

第四章 变态心理教案

授课时间： 教案完成时间：

授课名称：	医学心理学 (变态心理)	临床医学专业本科		授课时间		学时	2
授课教师	刘新民	专业技术职务	教授	教学班学生数			
教学目标及任务	通过本章的教学，使学生掌握变态心理的判断标准，了解心理障碍的分类。熟悉心理障碍的分类及常见性心理障碍的干预，熟悉人格障碍分类及内容。						
<p>教学内容、步骤及时间分配：</p> <p>第四章 变态心理</p> <p>第一节 总论 (30-35 分钟)</p> <p>第二节 性心理障碍 (25-30 分钟)</p> <p>第三节 人格障碍 (25-30 分钟)</p> <p>总结 5 分钟</p>							
本单元重点	变态心理的判断标准						
本单元难点	性心理障碍的分类及常见性心理障碍的干预						
教学方法及准备	ppt 讲授；多媒体教室						
所用教材	姜乾金主编《医学心理学》第 4 版						

参考资料	心理学有关期刊杂志、网络资料
教研室审阅意见	

基本内容

第八章 变态心理

第一节 总 论

一、变态心理定义

变态心理是指个体的心理过程和心理特征发生异常改变。

二、变态心理的判断标准

变态心理的判断标准对认识心理与行为异常的发生、发展、变化的过程极为重要。尤其在精神病临床应用方面更是不可缺少。由于正常与变态心理活动之间的差别是相对的，加上客观与主观等许多因素对变态心理活动的表现有很大影响，故在判别变态心理和行为时很难规定一个绝对的划分标准。但是，目前通常按以下几种标准，从原则和方法上进行判断。

(一)经验标准

以经验作为判别标准时主要根据两个方面，一是个体的主观体验，即自我评价。二是观察者根据自己的经验对被观察者的心理与行为状态的判断。显然这种判断具有很大的主观性和局限性，其经验标准也因观察者的不同而存在差异，这种标准目前广泛应用于精神科医生。当然，经过专业训练和临床实践，大致形成了相近的判定标准，评定结果基本一致，然而少数仍会有分歧的可能，甚至截然相反。

(二)统计学标准

统计学标准来源于对正常—心理特征的心理测量。对普通人群的心理特征进行测量的结果常常呈常态分布，位居中间的大多数人属于心理正常范围，而远离中间的两端则被视为异常。因此一个人心理正常或异常，就以其偏离平均值的水平来决定，偏离平均值的程度越大，不正常的可能性就越大。这里，所谓正常与异常的界限是以统计数据为依据人为划定的。用这种标准判断心理是否异常，完全依据统计学标准提供的心理特征的数量资料，具有客观性及便于比较和操作方便的优点。但是，因为心理测量的内容受多种因素制约，另外，有些心理特征偏离常态并不一定是心理异常，因此，统计学标准不能普遍适用

(三)医学标准

又称症状和病因学标准。这是从医学角度出发，用判断躯体疾病的方法来判断心理是

否处于异常状态，具体而言就是依是否有症状和病因存在作为判断标准。如某种心理现象或行为可以找到病理解剖或病理生理的变化，则心理异常成立。其心理和行为表现即为症状，而其病因就是相应的生理改变。因为在心理异常者身上有病理过程存在，所以这种直接因果关系的标准，为生物医学模式的临床医师所广泛采用，心理异常而言，这个标准却无能为力。因此，其应用范围比较局限和狭窄。

(四)社会适应标准

这是以社会常模为标准来衡量。所谓社会常模是指正常人符合社会准则的心理与行为。如果个体的心理与行为表现与社会不相适应，就被认为异常的存在。必须说明，用社会适应标准判断心理是否异常，要注意考虑国家、地区、民族、时间、风俗与文化等方面的影响，不能一概而论。因为同一种心理与行为，所处环境不同，其评价结论也有所不同

三、变态心理的理论模式

在变态心理研究中，各种学派分别以不同的观点探讨和阐述变态心理产生的原因、机制和治疗问题。现将几种主要的理论模式介绍如下：

(一)心理生物学理论模式

这种模式认为变态心理是由生物学因素影响而形成的，这里所说的生物学因素主要是指遗传、躯体疾病、生理和生化改变，病毒和细菌及药物影响等。临床研究证实，脑疾病和损伤可引起心理与行为异常。此外，感染、中毒、代谢障碍、遗传、体内生化改变、中枢递质的异常均可伴发心理和行为的变化。但是，并非所有变态心理皆可找到生物学证据，因此这个理论模式有很大的局限性。

(二)心理动力学理论模式

精神分析学说认为，被压抑在潜意识中的冲突是心理异常的动力性原因。精神分析法在治疗神经症、心身疾病等方面也有一定价值。但是，对童年经历与成年后显示的异常行为之间的联系还无科学而可靠的解释。

(三)行为理论模式

该理论认为所有的行为都是经后天学习而形成的，倡导通过教育和训练来矫治与心理社会。

(四)人本主义理论模式

四、心理障碍的分类

我国目前根据 WHO 的分类法将精神障碍分为十大类（CCMD-3）：

1. 器质性精神障碍
2. 精神活性物质与非成瘾物质所致精神障碍
3. 精神分裂症和其它精神病性障碍
4. 心境障碍（情感性精神障碍）
5. 癔症、严重应激障碍和适应障碍、神经症
6. 心理因素相关的生理障碍
7. 人格障碍、习惯和冲动控制障碍、性心理障碍
8. 精神发育迟滞与童年和少年期心理发育障碍
9. 童年和少年期多动障碍、品行障碍、情绪障碍
10. 其它精神障碍及心理卫生情况

第二节 性心理障碍

一、性心理障碍概述

(一)概念

性心理障碍(psychosexual disorder)又称性变态(sexual deviation)或性欲倒错(paraphilia)。泛指在两性行为方面的心理和行为明显偏离正常,并以这类偏离为性兴奋、性满足的主要或唯一方式的一组心理障碍,从而不同程度地影响、干扰和破坏了正常的性活动。

(二)判别标准

对性心理和性行为正常与否的判别,只能使用相对的标准,以生物学属性和社会文化特征为基础,结合变态心理的一般规律和性变态的特殊性进行评价,具体内容包括以下几个方面:①以现实的社会性道德规范为准则;②以生物学特点为准则;③以对他人或社会的影响为准则;④以对本人的影响为准则。

(三)分类

在世界卫生组织颁布的《国际疾病分类》(ICD-10)中规定,性心理障碍包括性身份障碍、性偏好障碍及与性发育和性取向有关的心理与行为障碍。

(1)性指向障碍:同性恋、恋物癖、恋兽癖、恋尸癖、恋童癖。

(2)性偏好障碍:异装癖、露阴癖、窥淫癖、摩擦癖、施虐癖、受虐癖。

(3)性身份障碍:易性癖。

(4)其他:口淫癖、恋污秽癖、恋尿癖、恋粪癖、恋灌肠癖、乱伦、电话淫语癖、淫书淫画癖等。

二、常见的性心理障碍及心理干预

(一)常见的性心理障碍

1. 同性恋(homosexuality) 这是以同性为性爱指向对象的心理障碍。即在正常条件下对同性有思想、情感和性爱行为等方面有持续表现性爱的倾向。在性心理障碍中最为常见，可发生在各种年龄，男性多于女性。

2. 恋物癖(fetishism) 系指反复出现以异性躯体的某部分或其使用的物品为性满足的刺激物的心理障碍。几乎全发生于男性。

3. 异性装扮癖(异装癖 transvestism) 这是一种反复而强烈的涉及异性装扮的性渴求与性想象，并付诸实施的心理障碍。多见于男性。

4. 露阴癖(exhibitionism) 主要表现是以反复在异性和陌生人面前暴露自身的性器官的性渴求和性想象，获取性满足的心理障碍。在性心理障碍中较多见，且多见于男性。

5. 窥淫癖(voyeurism scopophilia) 其特征是以窥视异性裸体或性交行为活动，达到性兴奋的强烈欲望，获取性满足的心理障碍。多见于男性。

6. 摩擦癖(frotteurism)亦称性摩擦癖。这是一种以在拥挤场所乘人不备，以生殖器或身体的某些部位摩擦异性躯体或触摸异性身体的某一部位，以引起性兴奋为特征的心理障碍。仅见于男性。

7. 性施虐癖(sexual sadism)和性受虐癖(sexual masochism)前者特征是向性爱对象施加虐待，以获得性兴奋，多见于男性。后者以接受性爱对象的虐待而获得性兴奋，多见于女性。二者可以单独存在，也可并存。

8. 易性癖(transsexualism) 其特点是在心理上对自身性别的认定与解剖生理的性别特征相反，持续地存在改变自身性别的生理解剖特征以达到转换性别的强烈愿望，其性爱倾向为同性恋。

第三节 人格障碍

人格障碍是指明显偏离正常且根深蒂固的行为方式，具有适应社会不良的性质。人格的异常妨碍了他们情感和意志活动，破坏了其行为的目的性和统一性，给人与众不同的奇怪感觉，在待人接物方面表现尤其突出。给他人、社会带来不利影响，同时也给自己带来不利影响，即所谓害人害己。人格障碍通常开始于童年或青少年，一般持续终身，部分在成年后有所缓解。

正常人格和人格障碍的区别有时很难划分，主要以社会标准和所处的文化背景为依据。

正常的人格变异是指人格中某些品质的过多或过少，是在正常人格范围内的变异；而人格障碍的异常则达到害人害己的程度。

人格障碍可能是精神疾病发生的素质因素之一。临床上可见某种类型的人格障碍与某种类型的精神疾病关系密切，如分裂样人格障碍容易发展成精神分裂症；表演性人格障碍往往与癔病的发生有关

一、人格障碍的病因

（一）、遗传因素

人格障碍患者亲属中人格障碍的发生率较高，双亲中脑电图异常率较多。有关寄养子的研究报告指出，从小寄养于正常家庭的人格障碍患者的子女，与对照组比较，仍有较高的人格障碍发生率，提示遗传因素的作用。

（二）、环境因素

童年生活的经历对个体人格的形成具有重要影响，父母吸毒、酗酒、偷窃等不良行为对儿童起到“示范”作用。从小没有父爱的孩子，成年后往往表现性格胆小，畏缩；而缺乏母爱则可能成为反社会性人格的重要原因。教养方式不当，也是人格发育不良的重要因素，如父母养育态度的不一致，使孩子无所适从；家长或老师对儿童期望值过高，孩子始终达不到要求，长期生活在失败的阴影中，都不利于正常人格的形成。

结交品行有问题的朋友，受大量淫秽、暴力等内容的影视作品影响，加之青少年行为自制能力差，容易模仿和形成不良行为。

二、人格障碍的分类

1. 偏执性人格障碍

以猜疑和偏执为特点。表现为敏感多疑，心胸狭隘，自尊心过强，经常无端怀疑别人要伤害欺骗自己。遇到挫折或失败时往往推诿责任，怪罪于他人。经常与他人争辩、对抗，人际关系差。

2. 分裂样人格障碍

以观念、行为和外貌服饰的奇特、情感冷漠及人际关系明显缺陷为特点。表现为性格严重内向，孤僻，对人冷漠，缺乏情感体验，行为怪异，爱幻想或有奇异信念等。

3. 反社会人格障碍

以行为不符合社会规范，经常违法乱纪，冷酷无情为特点。他们往往缺乏正常的人间友爱，缺乏骨肉亲情，没有焦虑和罪恶感，常有冲动行为，行为放荡，无法无天。

4. 冲动性人格障碍

以情感爆发伴明显行为冲动为特征。表现为情绪不稳，易激惹，易与人发生争执和冲动，情感爆发时可有暴力攻击行为，活动缺乏计划性，做事虎头蛇尾。

5. 表演性人格障碍

以人格不成熟，情绪不稳定，受暗示性和依赖性强，感情用事和喜欢用夸张言行吸引他人注意为特点。表现为表情丰富，矫揉造作，爱表现自己，经受不起批评，任性，自我为中心，富于幻想等。

6. 强迫性人格障碍

以过分的谨小慎微，严格要求，追求完美及内心的不安全感为特点。表现为对任何事都要求过高，常拘泥于细节，犹豫不决，反复检查，有洁癖，主观，固执等。

其他类型的心理障碍在此不做重点讨论

小结	<ol style="list-style-type: none">1.按照本章内容和次序，结合重点和难点，进行全章的回顾与总结2.介绍一些参考资料3.布置复习思考题4.下次上课提问本章重点和难点内容
复习思考题 或 作业题	<ol style="list-style-type: none">1、简述变态心理的判断标准。2、什么是人格障碍？3、常见性心理障碍有那些及其主要干预方法？

教学效果 与分析	途径 1.个别了解 2.试卷分析 3.学生座谈会 4.学院组织测评
-------------	---