



**Bellevue
School District**



20246 -2025课程目录

贝尔维尤学区致力于 开发符合所有联邦和州法律禁止的方案和课程
 基于 种族, 肤色,
 国籍, 残疾, 性别, 性取向,
 宗教或军事地位。

不歧视声明

Bellevue School District不会基于性别, 种族, 信仰, 宗教, 肤色, 国籍, 年龄, 性取向, 性别表达或身份, 残疾或使用受过训练的导盲犬或服务性动物, 并为指定的青年团体提供平等机会。已指定下列雇员处理关于指称的歧视的问题和投诉:

»**第九编**协调员:

Jeff Lowell, 425 456-4010
 lowellj@bsd405org

»**第504节/ADA**协调员: Heather

Edlund, 425 456-4156
 edlundh@bsd405org

»**民权/不歧视合规**协调员: Nancy

Pham, 425 456-4040
 phamn@bsd405org

» **所有三个地址:**

12111 NE 1st St ., Bellevue, WA 98005

目录

监督的信 3
 中学 一般信息 4
 高中 一般信息 6
 初中 和高中 规划工作表 16

狂热 24
 中学 25
 高中 26

职业和技术教育 29
 中学 30
 高中 33

选修课程 54
 中学 54
 高中 57

英语语言艺术 60
 中学 61
 高中 64

健康和体育教育 70
 中学 73
 高中 77

数学 81
 中学 83
 高中 86

表演和视觉艺术 92
 初中音乐 95
 高中音乐 98
 中学戏剧艺术和舞蹈 105
 高中戏剧艺术和舞蹈 107
 中等学校视觉艺术 111
 高中视觉艺术 114

科学 120
 中学 121
 高中 123

Social Studies 129
 中学 130
 高中 133

特殊教育 140
 中学 141
 高中 143

世界语言 147
 中学 149
 高中 154

高级学习服务 164
 Odle & Tyee 165
 Interlake 170

双语语言程序 174
 中文 175
 西班牙语 178

International Spanish Academy 183

学校地址和地区地图 186



贝尔维尤 学区主管Kelly Aramaki博士的一封信

你好，贝尔维尤 学区的学生！

我们很高兴 发布 2024 -2025 学年课程目录!课程目录 旨在 帮助您 了解 我们学校提供的各种课程。我们希望您 能够 参加课程，帮助您发现和建立 您的激情和兴趣，并 帮助您实现您的 目标。课程 分为许多类别，如:职业和技术领域，科学，技术，数学，艺术，音乐，人文和高中的选择，在 高级安置，国际学士学位和 高中学院的双重信贷计划。我们鼓励您 花 时间 浏览 可供您 选择的种类繁多的课程，让您的朋友和家人参与其中，或者选择一个 您感兴趣 但 之前可能没有考虑过的课程！

几十年来， 我们在 贝尔维尤 学区提供的课程反映了社区对卓越教育的承诺。在初中和高中的高素质和种类繁多的班级帮助学生 实现了他们的理想职业生涯和大学目标。今年和 未来，我们还希望 提供新的和创新的课程， 以学生的兴趣驱动。

当您浏览 本课程目录时，如果 有 您希望我们提供但没有提供的课程，请联系 管理员或直接给我发电子邮件并 告诉我。如果 您对 未来的课程有足够的兴趣，我们将 竭尽所 能 让它成为现实。如果您对某个特定课程或 注册流程有任何疑问， 请随时联系 您学校的辅导员和员工。我们都在这里 帮助您充分利用您的教育。

此致，

Kelly Aramaki博
士主管

中学 一般信息

本课程指南为您提供有关所有的信息可能 在贝尔维尤提供的课程。中学学生应在 整个中学 阶段注册并保持完整的7个阶段的时间表。我们希望本指南将回答您所有的问题，当您决定下一个注册哪些中学课程年。本指南中的课程 仅在 今年春天有足够的学生报名参加课程时才会在明年提供。现在仔细考虑您的选择是非常重要的，这样您想要的课程将在明年推出。如果您无法找到 所需的答案，或者 您希望在规划课程选择时获得个人帮助，请联系您 所在学校的 管理员或顾问。

中学

奇努克 中学

(425) 456 -6300

高地中学

(425) 456 -6400

奥德尔 中学

(425) 456 -6600

Tillicum Middle School

(425) 456 -6700

泰伊 中学

(425) 456 -6800

选择学校

贝尔维尤大图片学校和国际学校为 6年级-12的学生提供服务。这些学校可以将课程包装成不同的名称，可以 合并和合并课程，也可以改变课程的顺序，但它们的课程 仍能满足 与其他地区相同的基本要求课程。如果您对信息感兴趣，请直接致电学校。

贝尔维尤大图片学校(6 -12)

(425) 456 -7800

国际学校(6 -12)

(425) 456 -6500

在线学校

Bellevue Digital Discovery是一所创新，创新，灵活的在线学校，为K -12年级的学生提供服务，可接受进入所有年级的学生。

贝尔维尤数字发现(K -12)

(425) 456 -4045

bsddigitaldiscovery@bsd405org

为 中学生提供的信息

下面几页介绍了中学要求。使用规划指南(第18, 20和23页)，为 所需的7天时间规划您的三年中学计划。我们还鼓励您 提前考虑 您希望在高中学习的课程顺序。通过这种方式，你会知道什么课程选择在中学准备高中课程，你感兴趣。

中学课程要求

- »三年的语言艺术在六，七，八 年级。
- »三年的 社会研究 在六，七，八 年级。
- »三年的数学采取在6，7，8年级。
- »三年的科学采取在6，7，8 年级。
- »三个学期的体育教育(一个学期 在6，7，8年级)。
- »一个学期的健康在七年级。
- »一个学期的职业和技术教 育在6，7，8年级
- » 每年在六，七，八年级学 习一个学期的表演/视觉艺 术。

中学课程的高中学分

在被指定为“中学学分”的课程中获得的及格分数将自动发布到高中成绩单中。学生和 家长/监护人有以下选择：

信用和等级可能与成绩单上的内容相同。

中学 一般信息

成绩可以 改为只能获得学分，课程和学分将保留在高中成绩单上。

可以从高中成绩单中删除学分和成绩。课程/学分一旦被删除，将无法 重新发布到成绩单中。必须在 高中初中结束之前进行更改。

右侧列出了有资格获得高中学分的课程的完整列表。如果您有任何疑问，

请咨询 您学校的顾问或参考BSD Procedure 2410P章节0

<https://bsd405org/wp-content/pdf/policy/2410Ppdf>

初中 成绩：报告学生成绩

教育署会在学年内每季报告期完结时，向家长提供进度报告。这些报告将报告 该学生在该期间注册的每个科目的成绩。该职等反映了学习标准的实现情况。学期成绩将是学生高中 成绩单上唯一的永久成绩。它

将反映 学生 从 学期开始到最后一天的科目的成绩，并将是一个累积的成绩。

在 每季度报告之间的间隔期内，可向家长提供学生未完成或进展不足的中期进度报告。至少，当学生在某一科目的成绩已知时，需要一份中期进度报告

在一个学期的第二季度，教师不能令人满意(失败)。这份报告将在 本季度尽早发表，以便 在学期结束前使学生的时间有所改善。家长/监护人和学生全年都可以在线访问出勤和成绩报告

该学区的学生信息系统(Synergy)。

高中学分的中学班

全年 课程

数学代数1几何

代数2

PRECALCULUS

世界语言

阿拉伯语

1B阿拉伯

语2

阿拉伯文3中文

1B中文 2

中文3法语

1B法语 2

印地语1B

印地语2

印地语3日本人

1B日本人2韩国

人1B韩国人2

韩语3西班牙语

1B西班牙语 2

双语言西班牙语西班牙语语言 艺术1西

班牙语语言艺术 2西班牙语语言艺术

3

International Spanish Academy.

第七届西班牙洛杉矶和CU

第八届西班牙洛杉矶和CU

高级学习服务

A1 COMP/LIT

AL FND WD HIST

人类地理A1代数1

A1 geometry

A1 代数 2 A1

biology.

A1 PRECALCULUS

双语言中文

荣誉汉语，文学及文化6

荣誉汉语，文学及文化7

荣誉汉语，文学及文化8

高中 一般信息

本课程指南为您提供有关 Bellevue 高中可能提供的所有课程的信息。它还包括有关我们的两所选择学校提供的特殊课程的信息为 6 年级的学生提供-12 服务: 贝尔维尤大图片学校和国际学校, 以及我们的在线学校贝尔维尤数字发现。这些学校可将课程组合为不同名称, 合并或合并课程, 并可更改课程的先后次序, 但课程仍会符合其他地区课程的基本要求。

高中

贝尔维尤高地

(425) 456 -7000

Interlake High

(425) 456 -7200

国际学校

(425) 456 -6500

Newport High

(425) 456 -7400

Sammamish High

(425) 456 -7600

选择学校

贝尔维尤大图片学校和国际学校为 6 年级-12 的学生提供服务。这些学校可以将课程包装成不同的名称, 可以合并和合并课程, 也可以改变课程的顺序, 但它们的课程仍能满足与其他地区相同的基本要求课程。如果您对信息感兴趣, 请直接致电学校。

贝尔维尤大图片学校(6 -12)

(425) 456 -7800

国际学校(6 -12)

(425) 456 -6500

在线学校

Bellevue Digital Discovery 是一所创新, 创新, 灵活的在线学校, 为 K -12 年级的学生提供服务, 可接受进入所有年级的学生。

贝尔维尤数字发现(K -12)

(425) 456 -4045

bsddigitaldiscovery@bsd405org

计划

我们希望本指南将在您决定明年注册哪些高中课程时回答您的所有问题。本指南中的课程将在明年提供, 只有在每个学校注册足够的学生这个春天来填补一个类。所以, 这是非常重要的, 你现在仔细考虑你的选择, 包括替代选择, 这样你想要的课程将在明年在你的学校提供。学生和认真对待春季注册的另一个原因是, 学生将致力于到他们的日程安排。只有在特殊情况下(例如, 学校的主时间表需要更改或满足毕业要求), 才会更改学生时间表。

希望与朋友共同共进午餐, 与朋友同班, 拥有不同的教师, 偏好不同的选修课或类似的个人偏好不会被接受为日程变更的原因。您现在所做的选择将决定您的计划

整个学年。如果您无法找到所需的答案, 或者您希望在计划课程时获得个人帮助, 请联系您学校的管理员或顾问。

咨询方案

所有学校辅导课程将包括以下内容: 指导课程, 个别学生规划, 响应式服务和系统支持。

咨询部的重点是帮助学生进行学术和职业规划, 促进个人探索, 自我意识和社会成长。我们鼓励学生设定现实但具有挑战性的目标, 作出负责任的决定, 了解他们的行动的后果, 并学习自我倡导。

高中 一般信息

如果学生 对学校之间的过渡，注册，课程选择，解读和使用测试结果或毕业要求。高中辅导员帮助学生解决学术，职业，大学和个人问题。访问或致电 咨询中心或职业中心与您的顾问预约。

顾问提供 多种服务，资源和活动:

- »在上一 学年访问高中，以便从初中顺利过渡到高中
- »帮助学生 规划，选择和成功完成初中和高中 课程，完成高中及以上计划，并满足所有要求高中毕业
- »教导学生(在课堂上)有关大学入学的复杂性，如何培养和保持学习习惯，以及发展个人/社会支持系统
- »为学生和家庭提供有关课程选择/注册，大学入学测试，经济援助，社会情感问题和心理健康资源的信息，促进与社区心理健康支持机构的联系
- »监测学生的学业进展情况，协助学生制定支持计划，使他们能够成功地解决在学校和课堂上表现良好的问题
- »提供一个计划，让学生为高中以外的教育做好准备
- »发展和领导小组的主题范围从约会，关系，自尊，学术改进

»帮助学生解决学术或个人问题，这些问题会 干扰或可能干扰 学术表现

学院和职业顾问通过个人任命，研讨会，演讲者和小组讨论提供学院和职业指导。学院和职业顾问:

- »为学生提供大学申请，大学论文，FAFSA/ WAFSA和奖学金援助;
- »支持和注册 基于工作的选修课;
- »将学生与社区资源和活动联系起来;
- »通过让学生与演讲者联系，参加实地考察，研讨会和促进雇主/实习机会，帮助学生进行职业探索;
- »帮助学生 完成 高中 和超越计划(HSBP)。

的信息 高中学生

完整时间表要求

全日制高中 学生必须在所有七个阶段注册
贝尔维尤学区9年级和10年级的一所学校，在11年级和12年级至少连续六期入学。高中五年级和十二年级的学生可不到一年级入学不需要 连续的六个周期。

全职跑步入门学生必须符合 学院的定义

全日制注册。不符合全日制 入学要求的学生将需要完成高中课程的要求。

社区服务毕业要求

学生必须赚取40小时的 社区服务作为他们的其中之一

毕业要求。学生在完成 八年级后可以开始赚取这些时间。这些时间可以在 高中期间一次性或以符合学生时间表的任何方式获得，但必须在学生参

加之前完成
开奖仪式和颁发文凭。

社区服务是 为非营利机构和组织和/或宗教组织提供的任何服务。学校服务也是如此包括。对于 超过 一天的活动，在毕业所需的40小时社区服务期间，最多允许每天10小时。所有学生将在x2Vo1中记录他们的社区服务，通过Clever访问。

2.0 平均毕业要求

预计所有学生都将获得必要的学分毕业， 最低 2.0累积 分数平均(GPA)。运动/活动资格还需要2.0 GPA。

国家毕业路径要求

为了满足华盛顿州的毕业要求，高中学生必须:赚取所有必要的国家和地方学分，完成高中和超越计划，并通过批准的毕业路径显示数学和识字能力。

有许多方法可以满足毕业路径要求，包括以下一种或多种方法:

- A. 达到或超过ELA和Math的SBA分数。
- B. 完成并有资格获得双学分课程的大学学分。
- C. 在 高中过渡课程中获得学分。

高中 一般信息

- D. 在 AP考试或 IB课程中获得C++或更好的高中学分在IB考试中获得3分 或更高的分数在 IB考试中 获得C++或更好的分数或4分或更高的分数。
- E. 符合或超过 ACT或SAT的标准。
- F. 符合 ASVAB的标准。
- G. 在一个CTE计划领域完成2.0个或更多积分。此途径必须包括 至少0.5学分课程，具有双学分或行业认可的认证(IRC)。

详情请咨询您的顾问。

高中和超越计划

学生将在纳维安斯完成高中及超越计划，设计和记录他们的高中后计划。



高中 一般信息

毕业学分要求

BSD信用要求		
主题	学期	积分
英语	8	4.0
数学	6	3.3
Social Studies	7	3.5
科学*	6	3.3
职业和技术教育	2	1.0
美术(戏剧, 音乐, 视觉艺术)**	4	2.0
健康	1	0.5
体育教育	3	1.5
世界语言***	4	2.0
选修课	7	3.5
总计	48	24

* 科学要求 3.0学分必须包括两个实验课程。

**美术要求2.0学分可以包括1学分的个性化Pathway要求(PPR)。

***对于世界语言, 两个学分都可以是PPR。积分必须使用相同的语言。

第三个学分的科学和第三个学分的数学由学生选择, 并根据学生的兴趣和高中和超越计划, 并由 父母或监护人批准, 或者, 如果父母或监护人不在或者没有表明偏好, 学校辅导员或校长。

个性化Pathway要求(PPR)是相关的课程, 导致 一个特定的高中后的 职业生涯或教育成果, 由学生根据学生的兴趣和高中和超越计划, 选择, 这可能包括职业和技术教育, 旨在为学生的学习提供重点。学生最多可获得3个PPR学分。

一些CTE课程 与其他主题领域交叉计算。有关详细信息, 请参阅CTE课程同等剂量学分表。

非信贷要求:

- » 华盛顿州历史
- » 高中和超越计划
- » 40小时 社区服务
- » 学生必须获得2.0的累积 分数平均

状态评估:

学生 应该 参加所有的状态评估, 包括SBA的ELA和数学。学生会议标准还将满足 毕业路径的要求。

学院/大学 入学要求

学院和大学有不同的一般要求, 每一个机构独特. 但是, 每种类型的学院或大学都有一些共同的要求。虽然各机构的具体要求可能有所不同, 但有以下最低限度的准则:

公立大学

英语4年

包括3学分的大学预备组成和文学。

数学4年

代数2学分是大学入学的最低水平; 数学学分 必须 在高中中获得。

Science 2 -3 Years.

包括1学分化学或物理。2学分必须是实验室科学

社会研究(历史或其他社会科学) 3年

世界语言 连续两年学习 同一种语言(2学分): 世界语言, 美洲原住民语言, 或美国手语。

美术1年

(华盛顿大学和西华盛顿大学在 美术, 视觉或表演艺术中指定½学分; 其他½学分可以是 艺术或 学术选修。

私立4年制学院/大学

英语4年

数学4年

Science 2 -3 Years.

社会研究3年

-3 连续两年学习 同一种世界语言。

学术和艺术选修2年

高中 一般信息

CTE课程同等学分		
课程代码	课程名称	等效贷项
CT_424	金属技术1	.5 美术
CT_524	金属技术2	.5 美术
CT_417	数字媒体制作1	.5 美术
CT_517	数字媒体制作2	.5 美术
CT_519	计算机图形1	.5 美术
CT_619	计算机图形2	.5 美术
CT_412	摄影1	.5 美术
CT_512	摄影2	.5 美术
CT_440	基于工厂的设计1	.5 美术
CT_540	基于工厂的设计2	.5 美术
CT_471	经济学	.5社会研究选修
CT_541	苗圃和温室运营	1.0实验室科学
CT_661	汽车技术1	1.0实验室科学
CT_761	汽车技术2	1.0实验室科学
CTA_504	AP计算机科学原理	1.0数学
CTA_612	AP摄影作品集Design/2-D设计	1.0 美术
TH_411	技术剧院	1.0 美术
CT_635	健康科学职业	1.0实验室科学;.5健康
SC_506	Anatomy & Physiology.	1.0实验室科学
SC_602	生物技术	1.0实验室科学
CTA505H	中国计算机科学研究院	1.0数学
CT_610	建筑行业技术——Core Plus建筑	1.0数学学分(第三年); 1.0科学
CT_442	环境可持续性	1.0实验室科学
CTA470	AP Micro/Macroeconomics.	1.0社会研究选修
CT_625	海上焊接	Core Plus, 1.0 Math Credit (第三年); 1.0 Science Credit

高度选择性的学院/大学

大学招生官特别注意 学生课程的严谨性。

英语4年

数学4年

Science 3 -4 Years.

实验室课程

社会研究3 -4 Years.

世界语言3 -4 连续学习 同一种世界语言。

学术和艺术选修2 -3年

保证招生计划

如果学生的 GPA为3.0或更高, 并在保证招生计划下有望完成学院学术分配要求(CADR) (GAP) 将被提供入读中央华盛顿大学, 东华盛顿大学,

长荣州立学院, 华盛顿州立大学或西华盛顿大学, 甚至在你申请之前! 贝尔维尤学区已扩展到他们的保证招生计划, 包括圣Martins and Pacific Lutheran University.

社区学院/技术方案

入学要求从“开放”政策到特定课程的选择性课程期望不等。

指导体育运动PE/健身信贷用于学校体育和社区体育和活动

10年级-12的学生 通过参加学校运动, 拉拉队或训练或 参加 Approved项目, 最多可获得1.5个体育学分中的0.5个学分 社区 体育或活动。

一个完整的学校体育季或80小时的社区活动90天期限可获得0.5个积分。学生必须在参与学校运动或社区活动的学年内填写并提交申请表格以获得批准, 并完成对健身要求的知识部分的评估。每项评估收取象征性费用

高中 一般信

的资格 体育/活动

学生 需要 维护

2.0参与 某项运动和/或活动前一学期(GPA)的累积分数平均值。最初未达到这一期望的学生将 获得 试用期(在运动/活动季节),以表明正在取得进展 达到这一标准。在试用期内,任何学生都可以练习,但只有那些表现出进步的人才可以竞争。

世界语言能力学分

可通过以下方式获得基于能力的学分:

通过OSPI基于能力的学分测试流程,最多可授予4个世界语言学分。并非所有学院都接受能力学分来满足其世界语言 入学要求。学生不能获得已参加课程的能力学分。他们也不能参加已获得世界语言能力学分的课程。有关更多信息,请访问:
<http://www.bsd405org/departments/课程/能力学分/>

为了 获得世界语言能力学分,学生将证明在口语,听力,阅读和写作方面的熟练程度。这些评估与美国教学委员会一致

of Foreign languages (ACTFL)精通程度。

根据语言的不同,学生可以参加 STAMP测试, ALTA测试或 OSPI自定义测试。学生 根据他们在4个技能领域中的**最低**分数获得学分。

»新手中级- 1学分

»新手高- 2学分

»中级低- 3学分

»中级中等 或以上-4学分

就业信贷

年满16岁的学生 有资格获得工作学分。学生 每 工作180小时可获得 0.5个选修 学分,最多可获得总共 4.0学分。当 学生向他们的学院和职业顾问注册时,计时开始,后者将协调计时的跟踪。有关详细信息,请参阅您所在学校的学院和职业顾问。

在外取得的积分 贝尔维尤 学区

在某些情况下,学生可能会 因在区外的学习体验而获得学分(不一定是成绩)。预期学习经验将符合区制定的程序,包括符合共同核心国家标准和与区课程相一致。要获得学分,学生必须在入学和/或参与外部学习经验之前获得地区批准。学生必须获得,填写并提交标有"Student Request for 批准在 贝尔维尤 学区以外的学习体验"。这个表格BSD Procedure 2410P Exhibit A,可以在区网站上找到。如果申请获得批准,学生必须已经并将继续得到充分安排在贝尔维尤学区的一所高中,采取的 最高学分

在正常学校日提供。学生不得放弃课程和/或缩短课程安排,以便在常规课程之外获得学习体验。

请参阅BSD策略2410以及步骤2410P和2410附件A

退出等级

如果课程在前10天之后但在学期第30天之前取消,将在学生的成绩单上显示"W"等级。如果课程在学期中中途退学,则会在成绩单上显示 0.25学分和分数。

如果学生在某一学术领域的水平发生变化,或者在同一领域从一个选修课改为另一个选修课,将在学期末获得.5学分和成绩。在不同学术领域从一门课程转到另一门课程的学生将获得"W"或 0.25学分的退学等级,具体取决于退学日期。主体决定最终确定 要发布到成绩单上的等级标记。

放弃课程要求

如果学生符合某些标准,则可以放弃课程。为了申请课程豁免,学生填写并提交给 辅导员放弃 课程要求表2410P附件C。辅导员将记录他/她已看到表单和支持文件,并撰写评论/见解以供决策考虑,然后将表转发给 校长。负责人将审核 表格并添加任何其他意见/见解,并将请求转发给 教学总监或指定人员。教学总监 或指定人员将 批准 课程豁免要求或拒绝申请,并说明拒绝原因。填妥的表格将会送交 学生的顾问,以便 与 学生一起审核结果。

高中 一般信息

提前毕业

高中早期毕业适合一些学生。提前毕业的计划必须由学生，家长和学校合作制定。任何考虑提前毕业的学生都应提出申请，并 与他/她的顾问一起完成计划。计划必须提交以供审批主体。这应该 在上完成最晚，在 学生计划 毕业的一年的注册之前。

高中高级课程

双重信贷选项

您现在所做的选择是未来学习的重要基石。通过采取大学级别的高级职位(AP)，国际学士学位(IB)，在高中的学院，运行开始或PNW学院/WANIC

在高中，你进入一个知识的世界和学习环境，你可能没有其他经验。转至<https://bsd405org/programs/dual-credit-options/> 以了解有关双信用选项的更多信息。

为什么要注册这些类型的课程？

任何 这些课程的最大好处是在丰富的环境中参加学术课程的经验，同学，像你一样，正在寻求智力挑战，有动力学习，并致力于卓越。

参加 这些课程 将给你一个完全是你将在大学经历的那种工作的头。你将提高你的写作技巧和你的问题解决技巧；培养 必要的学习习惯，以解决严格的课程；为自己承担推理，分析和理解的责任；更深入，更详细地学习主题。

高级放置

我们鼓励所有学生认真考虑 在10，11和12年级就读一门或多门AP课程。9年级的学生也可参加AP课程。

我们所有的高中都提供这些课程。虽然不同学校提供的课程不同，但在贝尔维尤学区，我们提供超过35种不同的AP课程，从英语，美国历史和心理学到统计学，微积分，生物学，化学和计算机科学，再到西班牙语，音乐理论和艺术组合。我们尝试提供广泛的课程选择，以吸引各种各样的学生兴趣。

高级安置课程是高中提供的大学级别的课程。AP课程包括广泛阅读。AP课程的学生可以获得大学学分，如果他们在严格的国家AP测试表现良好。

在选择课程时，请咨询您的顾问以获得帮助，从而为您在任何您感兴趣的AP课程中取得成功做好准备。有关 AP程序的其他信息，请 参阅AP信息部分。

国际学士学位文凭

国际学士学位(IB)项目位于Interlake高中，是国际公认的严格和全面的课程，旨在挑战大学学生。IB课程的科目范围广泛，既能满足学生的不同兴趣和意图，又能坚持统一的博雅教育目标。IB课程是高中提供的学院级课程，包括频繁的家庭作业和广泛的阅读。IB课程的学生如果在严格的IB评估中表现良好，可以获得大学学分或高级职位安排。有关详细信息，请参阅特定课程

描述或与 Interlake咨询师交谈。

太平洋西北学院信贷和WONIC

Pacific NW College Credit和WANIC是 将中学和中学后课程相结合的课程，允许高中生学习开始一个职业和技术教育方案，导致 两年副学士学位，两年证书，和/或 四年学士学位。

这些课程在 课程描述中标有学院学分或WANIC符号。

大学在 高中

该方案为9至12年级的 高中生提供了在经批准的高中课程中获得大学学分的机会。BSD提供数学，英语，世界语言，科学和社会研究的课程。这些课程通常满足学院或大学毕业的一般要求。请与您考虑参加的机构核实确定是否 接受这些积分作为预付款。

由于州法律的变化，将大学学分与高中学分联系起来，一些课程的学分可能超过0.5学分/学期/期间，这是典型的。例如，有些1期课程可能 相当于2个高中 学分。此信息可在描述的长度/信用部分中找到，并标有学院信用符号。

高中高级课程

在 高中附加学院 (CHS) 信息:

- » 通过 高中学院计划提供双学分课程
现在是免费的。
- » 如果学生在注册期间申请并报名参加相应的课程，则可从合作伙伴学院获得大学学分。
- » 支付大学分会自动开始与提供课程的机构的正式大学成绩单。大学成绩单是一个永久的记录，将记录学分
获得的 成绩和获得的成绩。

如果 学生在高中毕业后到另一所学院或大学就读，则新学校可视情况将学分算作选修学分或学术学分
接收学院的转账信贷政策。许多学院和大学都有一个列表或在线工具供您检查转账

同等职位和您的顾问可以支持当地大学搜索。

正在运行启动

华盛顿州的现行法律允许 高中生在当地社区学院或技术学校就读，同时获得高中学分和大学学分。如果 学分数不超过允许的最大值，则学生无需支付学费。

注册 Running Start 的学生必须:

- » 高中有初中或高中学历。
- » 在报名期间申请参加该计划。
我们最大的合作伙伴Bellevue College将在 学生希望参加的秋季季度之前于3月开放。
- » 与父母/监护人签署Bellevue 学区Running Start合同。
- » 报名参加 由高中辅导员批准的课程，以便完成毕业要求与任何大学课程，可以
获得 文学副学士学位。学生还应保持全日制入学，这样学生的毕业状态 不会受到影响。
- » 负责 了解 地区和大学课程注册的注册日期和截止日期。
- » 负责 运输，实验室费用和书籍。

高中四年教育计划

使用高中规划工作表帮助您规划您将在高中学习的课程。请注意，您的大学， 就业或职业培训高中后计划可能要求的课程超出毕业要求。此外，如果你想完成你的高中课程与一些高级安置或高级职业课程，你需要注册在9, 10和11年级的必要的预备班。

高中高级课程

大学在 高中 课程

主题	学院	课程
ELA.	BC	英语高级研究
ELA.	BC	AP语言和补偿
ELA.	BC	AP文献
ELA.	BC	IB语言和文学HL2
ELA.	BC	SHS高级微积分/微分方程
ELA.	BC	IB文献HL2
ELA.	BC	高级英语
选任	uw	高级运行状况
数学	BC	数学模型
数学	uw	数据科学简介
数学	BC	AP Statisitics
数学	BC	业务预计算
数学	BC	商业微积分
数学	BC	Pretecus
数学	BC	AP Calc AB (AP计算AB)
数学	BC	AP计算AB/BC
数学	BC	高级微积分
数学	BC	线性代数/微分方程
数学	BC	SHS高级微积分/微分方程
科学	BC	解剖学和生理学(CTE)
科学	BC	AP Biology.
科学	BC	AP化学
科学	SHCC	Biotechnology (CTE)
科学	uw	科学的前沿
科学	BC	海洋科学
科学	uw	宇宙的物理
科学	uw	大脑和成瘾
Social Studies	欧洲共同体	AP World History & AL AP World History
Social Studies	欧洲共同体	AP美国历史
世界语言	BC	法语3
世界语言	BC	法文4
世界语言	BC	西班牙文3
世界语言	BC	西班牙文4
世界语言	SHCC	SHS高级微积分/微分方程

这是你的未来，所以 以仔细规划！

我们强烈建议您 在 规划工作表上指定的年份完成毕业要求。使用 本课程指南中的说明，帮助您决定在每个主题领域要参加哪些课程。

中学 规划工作表 | 6至8年级

下面是一个重要的工作表，可以帮助您规划 您将在6, 7和8年级学习的课程。您每年必须报名参加七个课程。使用 第4页上的中学课程要求以及 本书中的课程说明来计划您的日程安排。如果您需要更多信息，请致电您的中学寻求帮助。

6年级	7年级	8年级
荣誉语言艺术- 6	荣誉语言艺术- 7	荣誉语言艺术8
荣誉社会研究6	荣誉社会研究- 7	荣誉社会研究- 8
数学	数学	数学
科学	科学	科学
P. E. (学期)/	P. E. (学期)/ Health (学期)	P. E. (学期)/
视觉/表演艺术 (一个学期或一整年课程)	视觉/表演艺术 (一个学期或一整年课程)	视觉/表演艺术 (一个学期或一整年课程)
选择2学期课程或一年课程:	选择2学期课程或一年课程:	选择2学期课程或一年课程:

决定	必需的类	
1	数学	确定液位
2	职业和技术	第6, 第7或第8学期1学期
3	表演/视觉艺术	请参阅第87页了解 符合艺术要求的课程列表

高中 规划工作表 | 9至12年级

9年级	10年级	11年级	12年级
英语 (1年) 荣誉Freshman Composition & Literature	英语 (1年) 荣誉Sophomore composition & Literature	英语 (1年) 美国点燃。和构成 或AP语言 和组合或 IB语言和文学HL 或IB英语HL 1	英语 (1年) 高级英语或 AP亮起。和组合或 IB语言和文学HL2 或IIB英语HL 2
Social Studies (选任) 世界历史基础 (1学期) 或 强烈推荐AP人的地理 (1 年)	社会研究 (1年) 世界历史或 AP World History	社会研究 (1年) 美国历史或 AP美国历史记录或 IB历史HL	社会研究 (1年) US Civics / SR Proj or AP US Gov. / Comp Gov. or IB历史HL2
数学 (1年)	数学 (1年)	数学 (1年)	请填写 1年或 2个学期
科学 (1年) 生物学	科学 (1年) Chemistry或 IB Chemistry SL1	科学 (1年)	请填写 1年或 2个学期
PE (1年) 健身和运动的基础	健康 (1学期) 健康	请填写 1年或 2个学期	请填写 1年或 2个学期
填写 1年或2 个学期或 世界语言	填写 1年或2 个学期或 世界语言	请填写 1年或 2个学期	请填写 1年或 2个学期
请填写 1年或 2个学期	请填写 1年或 2个学期	请填写 1年或 2个学期	请填写 1年或 2个学期

除了 网格中显示的主题领域外，学生还 需要 参加 以下课程：

- »1.0学分的职业和技术教育采取任何时间在 高中
- »2.0学分的视觉和表演艺术采取任何时间在高中
- »0.5选择性 PE信贷。在10, 11或12年级的任何时候都可以来这里

注意： 高中 学分计入 您的毕业要求的中学课程。

Bellevue Big Picture学校规划工作表 | 年级6 - 8

6年级	7年级	8年级
英语	英语	英语
社会研究	社会研究	社会研究
数学	数学	数学
科学	科学	科学
咨询1	咨询2	咨询3
艺术探索 (1年)	PE/HEALTH 2 (1学期)/ 艺术选修课程 (1学期)	PE/HEALTH 3 (1学期)/ 艺术选修课程 (1学期)
PE/HEALTH 1 (1年)	选择: 西班牙语1A或 艺术选修课	选择: 西班牙语1B或 艺术选修课

贝尔维尤大图片学校

贝尔维尤大图片学校是一所供选择的中学，提供6th黎巴嫩语水平的-12。与全国公认的大画面学习网络 (www.bigpicture.org)，五个指导原则提供了学校的基础

和框架：个性化，成人与世界的联系，共同的知识使命，支持性伙伴关系以及共同的领导和责任。学校的结构独特，旨在教育，支持和引导从初中到高中毕业的学生，并搭建桥梁

导致 大学成功的成绩。核心课程由教师顾问授课，每位顾问都为授课提供便利

有关更多信息和应用程序，请访问：

<http://www.bsd405org/bigpicture/about/apply/>

一小群学生在多个 学年的学术和个人发展。课程是基于问题/项目，整合技术, 21世纪的技能，以及相关的，现实世界的问题。高中学生每周与成人导师一起参加一天的实习，而中学学生则利用服务学习以及其他融入课程的社区机会。学生与家长，顾问和导师一起创建个性化的学习计划，将他们的兴趣，学术目标和学院/大专计划联系起来。从六年级开始，学生通过校园访问，大学咨询，

以及与地方中学后教育机构的伙伴关系。

初中 学习课程: 英语，社会研究，数学，科学，咨询，西班牙语 (从7年级开始)，体育/健康和艺术探索课程。

高中学习课程: 英语，社会研究，数学，科学，咨询，实习，西班牙语，体育教育/健康，数字媒体/艺术

11年级和12年级的学生将能够通过高中的学院 课程，AP课程，或运行开始课程获得大学学分。

Bellevue Big Picture学校规划工作表 | 年级9 - 12

9年级	10年级	11年级	12年级
第9 - 第10圈			
人文学科 (英文和人文地理)	人文学科 (英语和世界历史)	人文学科 (英语和美国历史)	人文学科 (英语和政府)
生物学	化学	宇宙的物理	AP ENV science.
数学	数学	数学	数学
实习 (1学分)	实习 (1学分)	实习 (1学分)	实习 (1学分)
选择: 艺术或西班牙语	选择: 艺术或西班牙语	选择: ART, 西班牙语或PE	选择: ART, 西班牙语或PE
PE (1个信用点数)	PE/HEALTH (1个学分)	选秀/跑步开始	选秀/跑步开始

贝尔维尤大图片学校

贝尔维尤大图片学校是一所中等学校(6thththesgrade -12)-的选择。与全国公认的大画面学习网络(www.大图.org), 五项指导原则

提供学校的基础和框架: 个性化, 成人与世界的联系, 共同的知识使命, 支持性的伙伴关系以及共同的领导和责任。学校的结构独特, 旨在教育, 支持和引导从初中到高中毕业的学生, 并搭建桥梁

导致 大学成功的成绩

核心课程 由教师顾问授课, 每位顾问都 为授课提供便利

有关更多信息和应用程序, 请访问:

<http://www.bsd405org/bigpicture/about/apply/>

一小群学生在多个 学年的学术和个人发展。课程是基于问题/项目, 整合技术, 21世纪的技能, 以及相关的, 现实世界的问题。高中学生每周与成人导师一起参加实习, 中学生利用服务学习和其他融入课程的社区机会。

学生与家长, 顾问和导师一起创建个性化的学习计划, 将他们的兴趣, 学术目标和学院/大专计划联系起来。从六年级开始, 学生通过校园访问, 大学咨询,

以及与地方中学后教育机构的伙伴关系。

中学学习课程: 人文学科(英语和社会研究), 数学和科学, 咨询, 西班牙语(从7年级开始), 体育/健康和艺术探索课程。

高中课程: 人文学科(英语和社会研究), 数学和科学, 咨询, 实习, 西班牙语, 体育教育/健康, 数字媒体/艺术11年级学生将 能够通过运行入门课程获得大学学分。

Bellevue Digital Discovery

规划工作表 | 中学

学术研讨会	学术研讨会
荣誉语言艺术7	荣誉语言艺术8
荣誉社会研究7	社会研究荣誉8
七年级科学	八年级 科学
数学	数学
健康/PE	PE (学期)/选择选修课程
选择2学期课程或一年课程	选择2学期课程或一年课程

贝尔维尤数字发现学校

Bellevue Digital Discovery是一所创新，创新，灵活的在线学校，为K -12年级的学生提供服务，可接受进入所有年级的学生。我们的中学课程遵循与Imagine Edgenuity合作的替代学习体验指导模式。这种模式具有显著的灵活性

在 提供教学时间的地点和时间。学生按照自己的节奏学习，他们的课程由华盛顿州的Imagine Edgenuity认证教师授课。学生可以访问 课程目录中的大多数课程选项以及Imagine Edgenuity提供的独特课程。如果学员完成了他们的课程，他们可以参加一两门额外的课程

以比预期更快的速度。7年级的学生-12也有一个名为学术研讨会的同步课程。本课程是共同讲授的两名贝尔维尤学区教师。学生参与团队和社区建设活动，并有 空间谈论 他们的需求。课程侧重于社交情感学习，学习技能，目标设定，和全球能力。

有关更多信息和应用程序，请访问：

<https://bsd405org/bellevue-digital-discovery/>

Bellevue Digital Discovery Planning Worksheet | High School

9年级	10年级	11年级	12年级
英语 (1年) 荣誉Freshman & Literature	英语 (1年) 荣誉Sophomore & Literature	英语 (1年) 美国文学与作品 或AP Language & Composition	英语 (1年) 高级英语, 或AP 文学和组成
学术研讨会	学术研讨会	学术研讨会	学术研讨会
社会研究 (选修) 世界历史基础 (1学期) 或AP人文地理 (1年)	社会研究 (1年) 世界历史或 AP World History	社会研究 (1年) 美国历史或 AP美国历史	社会研究 (1年) US Civics / Cont 或 AP US政府/公司政府
数学 (1年)	数学 (1年)	数学 (1年)	数学 (推荐) 请填写 1年或2个学期
科学 (1年) 生物学	科学 (1年) 化学	科学 (1年)	科学 (推荐) 请填写 1年或2个学期
PE (1学期或1年)	健康 (1学期或1年)	请填写 1年或2个学期	请填写 1年或2个学期
填写 1年或2个学期或世界 语言	填写 1年或2个学期或世 界语言	请填写 1年或2个学期	请填写 1年或2个学期

贝尔维尤数字发现学校

Bellevue Digital Discovery是一所创新, 创新, 灵活的在线学校, 为K-12年级的学生提供服务, 可接受进入所有年级的学生。我们的中学课程遵循与Imagine Edgenuity合作的替代学习体验指导模式。此模式允许

在提供教学时间的地点和时间方面具有极大的灵活性。学生按照自己的节奏学习, 他们的课程由华盛顿州的Imagine Edgenuity认证教师授课。学生可以访问大多数课程选项课程目录以及Imagine Edgenuity提供的独特产品。如果学生完成了他们的课程, 他们可以参加一两个额外的课程

以比预期更快的速度完成课程。7年级的学生-12也有一个名为学术研讨会的同步课程。本课程由两名Bellevue学区教师共同授课。学生参与团队和社区建设活动, 并有空间谈论他们的需求。课程侧重于社交情感学习, 学习技能, 目标设定, 和全球能力。

有关更多信息和应用程序, 请访问:
<https://bsd405org/bellevue-digital-discovery/>

国际学校规划工作表 | 9至12年级

9年级	10年级	11年级	12年级
人文荣誉 <i>第9次/第10次循环</i>		AP英语	AP American literature & composition
现代世界历史现代世界事务和AP现代世界历史现代世界事务 <i>第9次/第10次循环</i>		美国历史或 AP U. S. history	美利坚合众国公民运动和高级项目
数学	数学	数学*	数学
科学 化学	科学 生物学	科学* <i>选项因年份而异，包括AP Physics 1, AP化学, AP环境科学, AP生物学, 化学, AP物理1, AP物理2, 和AP Environmental Science.</i>	
美术 视觉艺术或音乐	美术 视觉艺术或音乐	美术 视觉艺术或音乐	美术* 视觉艺术或音乐
体育 和健康 <i>第9次/第10次循环</i>		体育教育*	体育教育
世界语言 法语3	世界语言 法文4	世界语言 AP法语语言	世界语言* 法国荣誉奖

*在 11年级和12年级，学生可以选择 参加 计算机科学课程，通过放弃一个批准的课程 如下。11年级学生可能放弃数学或体育教育，12年级学生可能放弃科学， 美术或世界语言。

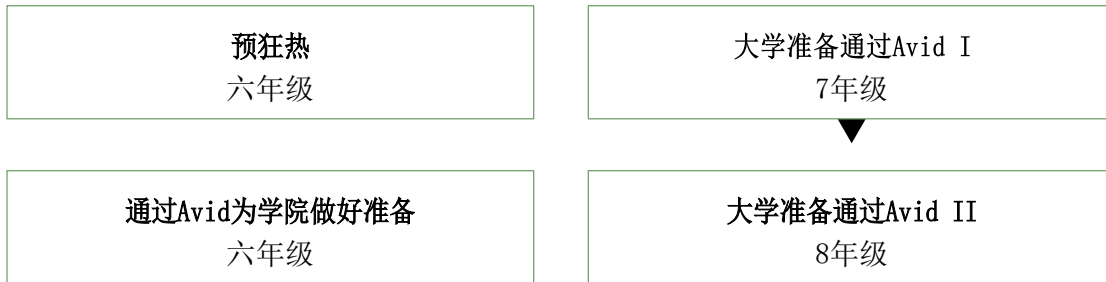
计算机科学课程因年份而异，可能包括AP计算机科学，Python，AP计算机科学原理和计算机科学专题。

每门核心课程 必须至少完成6年。有关更多信息和应用程序，请访问：

<https://bsd405org/international/about/applying-to-international-school/>

Avid 课程顺序6级-12

中学



7和8年级通过Avid提供的学院准备：Odle, Highland, Tillicum, Chinook, Tye

高中



9和10年级的学院准备通过Avid提供在：Interlake, Sammamish, Bellevue, Newport 11年级Avid课程提供在：Bellevue, Interlake, Newport, Sammamish。

12年级的狂热课程提供在：Interlake, Newport, Sammamish, Bellevue

初中狂热

EL_101

pre-avid

时长/学分: 1学期或1年**先决条件:** 教师推荐和/或狂热的站点团队推荐
地点:高地, 奥德尔

预狂热选修课 是对狂热哲学的介绍。学生将培养对伴随学术目标和成功的价值观的认识。该课程的重点是建立自信, 沟通技能 与同行合作, 以及建立大学准备的学术技能, 以便学生可以在他们当前的课堂上体验更大的成功。前狂热的学生将学习习惯的头脑和认知例行程序证明, 以帮助他们成功的高中课程和

学院, 例如同事协作技能, 提问策略, 目标设定, 记笔记作为一个过程, 组织, 时间管理和自我宣传。适合 狂热选修课程的学生将被推荐申请和面试 适当的狂热年级水平的课程, 当 学生准备好了。

EL_291

通过Avid I为学院做好准备

时长/学分: 1年**先决条件:** 申请和面试

地点:奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, 泰伊

(AVID)是一个有吸引力的学术选修课, 专为有积极性和决心的学生设计, 他们打算建立必要的技能和心态, 以追求一个四年制大学学位, 谁也有兴趣 探索不同的职业道路。开放至6, 7

而8年级的学生, 狂热的课程 集中在基于研究的教学例程, 以支持学生的发展

In writing, inquiry, collaboration, organization, reading, 学习习惯, 领导力和自我倡导。在Avid中, 学生学习和实践 经验证的关键认知习惯, 以帮助他们在当前的中学课程中取得成功, 并为未来更严格的高中和大学课程做准备。Avid的学生 有机会 通过个性化研究, 相关阅读, 演示, 大学导师合作伙伴关系和访谈, 大学实地考察以及分享其大学和职业生涯之旅的客座演讲者, 探索他们的个人大学和职业抱负。

EL_191

大学准备通过狂热的六年级

时长/学分: 1学期或1年**先决条件:** 申请和面试

位置:

(请参阅Avid 1课程说明)

EL_391

通过Avid II为大学做好准备

时长/学分: 1年**先决条件:** 申请和面试

地点: Chinook, Highland, Odle, Tillicum, Tyee.

(请参阅Avid 1课程说明)

高中狂热

Avid的使命是“通过个人决定进步”，通过让所有学生为大学准备就绪和在全球社会中取得成功做好准备，从而缩小机会差距。Avid is

一个选修课在学校日期间提供的6年级-12的，旨在增加学生注册和成功的大学高中后的数量。该项目的对象是那些传统上大学中得不到充分服务的学生，特别是那些将会得到充分服务的学生

首先在他们的家庭上大学；然而，Avid是开放的 所有学生谁希望申请，并将受益于从狂热的课程工作。

狂热的选修课 教学生的学术和社交技能，以帮助他们发展习惯和行为 被证明是 有帮助的 他们成功地完成了严格的高中课程和大学。Avid的核心课程讲授：

»同行协作技能

»提问策略

»目标设定

»通过演讲嘉宾和实地考察获

得动力

»组织习惯

»注意策略

»批判性思维能力

»自我宣传

学生必须申请，面试并被 Avid项目录取。Avid计划的候选项：

»应该 能够 保持大学合格的成绩

»有 挑战自己的愿望，和

»最重要的是，高中毕业后，对上大学表现出强烈的抱负。

虽然 核心的狂热课程每年都是相似的，学生可以 随时进入该课程，但是狂热课程 年复一年地提高了严谨性和针对性，旨在让学生在高中 毕业。

初中狂热计划侧重于 大学准备和学业成功的基础；

在9年级和10年级的狂热专注于高中的 成功，特别是 目标设定，时间管理以及AP和IB课程的成功。

热衷于 11年级和12年级的中心申请 大学，包括密集的大学搜索，财政援助，SAT和ACT准备，并保持在严格的AP或IB课程的学术成功。该项目是以研究为基础的，教授由狂热的受过培训的教育者，并已证明的结果更高的学生成绩，更多的大学入学率和AP和IB课程的入学率在代表不足的人口。

EL_491

通过Avid为大学做好准备9

期限/学分：1年- 1.0学分先决条件：申请/面试流程

地点：贝尔维尤，Interlake, Newport, Sammamish

(AVID)是一个严格的课程，专为有积极性和决心的学生谁打算追求一个四年制大学学位。狂热的学生通过同行学习小组工作，并与大学学术教练合作，以深化他们的内容知识，实践提问策略和引导讨论。狂热的课程工作侧重于入学和安置考试，职业和大学知识，准备大学学习课程，考试策略，完善重点笔记策略，时间

管理，组织技能和演示方法。

Avid旨在帮助学生为在四年制学院和大学取得成功做好准备，其目标是帮助那些想要挑战自我的学生使用并完善调查，阅读，写作和协作策略，这些策略是学生在严格的课程和大学中取得成功所使用的。

Avid的另一个主要目标是 通过缩小机会差距

为 所有学生提供更多的进入最严格的课程和学院的机会。

EL_591

通过Avid做好大学准备10

期限/学分：1年- 1.0学分先决条件：申请/面试流程

地点：贝尔维尤，Interlake, Newport, Sammamish

(AVID)是一个严格的课程，专为有积极性和决心的学生谁打算追求一个四年制大学学位。狂热的学生通过同行学习小组工作，并与大学学术教练合作，以深化他们的内容知识，实践提问策略和引导讨论。狂热的课程工作集中在入学和安置考试，职业和大学知识，准备大学学习课程，考试策略，完善

不符合记录策略，时间管理，组织技能和表述方法。Avid旨在帮助学生为在四年制学院和大学取得成功做好准备，其目标是帮助那些想要挑战自我的学生使用并完善调查，阅读，写作和协作策略，这些策略是学生在严格的课程和大学中取得成功所使用的。Avid的另一个主要目标是 通过缩小机会差距

为所有学生提供更多的进入最严格的课程和学院的机会。

EL_691

初级狂热研讨会

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:** 申请和面试。优先选择之前的狂热选修课。

共修课程:至少注册一个荣誉或高级安置课程,或在学院可转让课程,同时在Avid在这一级别。

地点: 贝尔维尤, 萨马米什, 纽波特

(AVID)是一个严格的课程,专为有积极性和决心的学生谁打算追求一个四年制大学学位.狂热的学生通过同行学习小组工作,并与大学学术教练合作,以深化他们的内容知识,实践提问策略和引导讨论。狂热的课程工作侧重于入学和入职考试,职业和大学知识,准备大学学习课程,考试策略,完善重点笔记策略,时间管理,组织技能和演示方法。Avid旨在帮助学生为在四年制学院和大学取得成功做好准备,其目标是培养想要挑战自我的学生使用和完善学生在严格的课程和大学成功所使用的查询,阅读,写作和协作策略。

Avid的另一个主要目标是 通过缩小机会差距

为所有学生提供更多的进入最严格的课程和学院的机会。狂热的青少年需要制定进入四年制学院和大学的计划,调查招生要求,大学申请过程和奖学金要求。

ELH610

初级狂热/知识理论

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:** 申请/面试**共同要求:** 注册至少一个荣誉,高级职位,或国际学士学位课程,或在学院可转让课程,而在Avid在这个水平

其他信息:本课程满足 IB考生的知识理论要求。但是,课程对所有 想要访问 此课程的学生(不仅仅是IB考生)开放。

地点: Interlake.

EL_791

高级狂热研讨会(重点关注 学院招生流程和向学院的过渡)

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:** 申请和面试。优先选择之前的狂热选修课。

共修课程:至少注册一个荣誉或高级安置课程,或在学院可转让课程,同时在Avid在这一级别。

地点: Sammamish, Bellevue, Newport

(AVID)是一个严格的课程,专为有积极性和决心的学生谁打算申请和追求一个四年大学学位.与导师和同龄人一起,狂热的老年人积极参与大学招生过程,并继续培养必要的技能,以过渡到大学学者的严峻考验。在整个一年中,学生会继续回答以下指导课程的基本问题。

» 如何 选择要申请的学院和大学?

» 我该如何准备 和参加大学入学考试?

» 我该如何 申请不同的学校?

» 我如何撰写个人陈述并满足所有写作要求以最大化我的 入场机会?

» 当我被困在录取过程中,如何获得帮助和建议?

» 我如何申请 经济援助,寻求 奖学金,并支付 学费?

» 什么样的 专业和职业道路对我有意义?

» 我如何计划一个符合我需求的大学生体验?

» 我未来的大学和职业计划如何促进 财务安全?

» 我如何接受入学,经济援助,并为 大学的第一天做好准备?

从历史上看,狂热的老年人已经发现这门课程是最有价值的动机之一,以支持他们的大学/职业目标和过渡到大学。

ELH710

高级狂热/知识理论

(重点关注 学院入学流程和向学院的过渡)

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:** 申请/面试**共同要求:** 注册至少一个荣誉,高级职位,或国际学士学位课程,或在学院可转让课程,而在Avid在这个水平

其他信息:本课程满足 IB考生的知识理论要求。但是,本课程对所有 想要访问本课程的学生(不仅仅是IB考生)开放。

地点: Interlake.

Avid/Tok 旨在 整合所有学术领域的学习,并促进个人理解,这是最终目标

获得大学成功。融合热情

高中狂热

学院预备课程和IB 知识理论，这门课程强调修辞阅读，分析写作，合作讨论策略，同行咨询学习小组，并为大学学业成功做好准备。该课程旨在定义知识，评估真理的说法，并探索知识和知识之间的关系，无论是在学术上和学生的生活在学校以外使用狂热的询问，阅读，写作，和协作策略。学生通过多种方法应用他们的学习，以提高他们的认知度和可信度，并利用这种新的理解提高学术成功。Avid/Tok学生在课堂上花时间准备入学和安置考试以及大学学习课程和未来使用知识理论课程完善测试策略，重点笔记记录，时间管理，组织技能和演示方法。与所有狂热课程一样，本课程的另一个主要目标是通过为所有学生提供更多的进入最严格的课程和学院的机会来缩小成绩差距。

20246 -2025职业与技术教育 - 按职业群分类的课程

中学		
技术教育 »媒体技术 »视频制作1, 2 »CS发现 »CT_306 - Python 1A编程 »CT_308 - Python 1B编程	阀杆 »应用工程 »设计与生产 »Robotics »飞行与空间	健康科学 »医疗侦探
高中		
农业教育 园艺介绍+苗圃和温室运营 #+环境可持续性 基于工厂的设计1基于工厂的设计2 农业工作场所学习 建筑/建筑/制造 金属技术1 金属技术2 伍兹科技1 伍兹科技2 建筑行业技术- Core Plus Construction *+ 建筑行业技术2 - Core Plus Construction *+ 建筑行业工作现场学习*+海事焊接-核心加-新! Arts, AV Technology & Communication 广播和播客制作电视广播+数字媒体制作1 +数字媒体制作2 + 高级数字媒体制作#+计算机图形1 +计算机图形2 +计算机动画-全新! 摄影1 +摄影2 + AP摄影Portfolio/2-D设计+技术剧院1 +技术剧场2+ 服装设计 高级服装设计-新!通信技术 工作现场学习 通讯与新闻工作网站学习	Yearbook 1- new ! Yearbook 2- 新! 年鉴 3- 新! 业务, 管理和行政 会计1 会计2 + 会计3 会计4 +个人金融+商业法+创业+经济 AP Micro/AP Macro Economics + IB业务和管理SL + IB业务和管理HL + 业务和营销工作网站学习 教育与培训 教学学院1 #+教学学院2 #+教育工作站学习 健康科学 医疗保健介绍+健康科学职业#+解剖学和生理学+生物技术+ 健康科学工作站学习 酒店和旅游 烹饪艺术*+ 高级烹饪艺术*+ 个人烹饪工作场所学习 人力服务 烘焙和糕点1烘焙和糕点2-新! 儿童发展+烹饪基础1 烹饪要点2	独立生活 室内设计和住房+家庭和消费科学 工作现场学习 信息技术 Cisco Networking Academy CCNA ## 高级思科 - CCNP ##高级思科 - 网络安全+计算机技术+ CS 101 - Python编程1 CS 102 - Python 2编程+ CS203 - Python 3编程 CS204 - Python 4编程+ Mobile Game Development 视频游戏和模拟设计+ AP计算机科学原理+ AP计算机科学+ 计算机科学与信息技术的专题 工作现场学习 营销, 销售和服务 营销简介+ 高级营销和创业+零售管理 - 学生商店+商业和营销工作网站学习 科学, 技术, 工程和数学 (STEM) 机器人简介 航空与工程设计简介-全新! 启动进入航空1启动进入航空工程工作网站学习 运输 汽车技术1 *+汽车技术2 *+交通工作网站学习
二级教育后的选择 »学院和大学: 4年制学位, 硕士学位, 博士学位 »2年制学院, 技术学院和行业特定学校: 2年制和4年制学位, 证书课程, 学徒前课程 »学徒 »实习 »军事		

#指定一个2小时的卫星节目课程

+指定学院学分课程

*指定一个3小时的广域网技能中心课程



初中职业和 术教育

中等学校的职业和技术教育课程为学生提供了开始入门课程的机会
技术教育，STEM（科学，技术，工程和数学）和健康科学。这些入门课程为高中的进一步选修课提供了基础。

阀杆

CT_100

应用工程

时长: 1个学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求

先决条件: 推荐

六年级学生。

地点: 奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，泰伊

这个为期一个学期的，以项目为导向的实践设计课程介绍STEM（科学，技术，工程和数学）原理，概念，和指南，让学生了解与行业标准和实践相关的当前主题。利用设计过程，创造力以及对材料，机器和设备的理解，学生将会解决各种技术问题。学生将利用每所学校现有的设备和设施，利用设计周期来解决问题和挑战。学生将学习如何利用 洁净室进行创意设计和利用 制造室进行模型/原型开发。

参与和完成应用工程准备

学生以工程和创意设计的思维方式共同解决开放式问题。

CT_205

设计和生产

时长/学分: 1学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求

先决条件: 对于即将进入的6年级学生，应用工程是

必需的。

地点: 奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，泰伊

这项面向活动的尖端课程向学生展示如何使用设计和技术解决日常问题。学生将获得 开发，生产和使用产品和服务所需的技能。使用

在设计过程中，学生将解决问题，并了解 创意和创新设计对我们生活的影响。学生

使用行业标准3D建模软件绘制其设计的虚拟图像，并生成 展示其创意解决方案的产品组合。

学生将把他们的设计带到 商店并制作一个产品 和或原型和将开始

认识到 捕捉和记录他们的想法的价值。学生在学习设计 流程文档，协作和演示的策略的同时，培养设计图纸，问题解决和研究方面的技能。

初中 职业和技术教育

CT_305 机器人技术

时长/学分: 1学期**先决条件:** 对于即将入学的6年级学生, 应用工程是必需的。

地点: Chinook, Odle, Tillicum, Tyee

这项面向活动的前沿课程向学生展示了如何操作技术用于工程解决日常问题。机器人目前由两个教学单元“自动化”和“机器人”组成, 旨在激励学生成为创新者。学生将通过问题解决和协作小组工作, 获得开发, 生产和构建创新产品和原型所需的技能。他们将面临各种挑战, 帮助他们应用机械原则和编程技能。

CT_201

飞行和空间

长度/学分: 1学期**先决条件:** 应用工程**地点:** Odle, Tyee, Chinook, Highland, Tillicum

这个为期一个学期的, 以项目为导向的实践课程介绍了令人兴奋的航空航天世界。学生探索航空和应用背后的科学和历史他们在整个学期中设计, 构建和测试不同项目的知识。仿真软件将用于事先测试和设计创意构建和测试原型。学生在学习设计过程文档, 协作和演示的策略的同时, 培养解决问题, 研究和设计方面的技能。

技术教育

CT_203

媒体技术

时长: 1个学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求**位置:** Tyee, Highland, Tillicum, Chinook, Odle, 大图

本课程 面向有兴趣探索艺术, 技术和的学生

数字艺术行业中的许多职业。图形艺术, 摄影, 动画, 和摄像一些 艺术形式涵盖在 学期。学生将使用技术处理图像, 编辑视频, 创建图形设计产品, 设计游戏, 并将基本摄影技能应用到各种产品和学术领域。学生会个人和团队合作, 创建各种各样的艺术项目, 展示他们在理解 媒体使用过程和创意技巧方面的成就, 以供未来 在学校, 企业或个人使用。

CT_207

视频制作1

时长: 1个学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求**地点:** 大图, 高地, 奥德尔, 泰伊, 蒂利库姆, 奇努克

视频制作是使用摄像机录制图像的艺术。在本课程中, 学生将学习使用便携式摄像机, 视频编辑软件和数字工作流的这种艺术的基础知识。学生学习视频技术, 基本设备操作, 视频合成, 音频制作和视觉故事。学生在工作时学习和练习预制, 生产和后期制作技能分组创建项目以满足各种 目的和受众。学生将意识到可 用于 增强未来艺术的各种多媒体工具, 教育或工作相关的项目和演示文稿。预期将定期对工作进行口头或书面评价。

CT_307

视频制作2

时长: 1个学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求**先决条件:** 视频制作1**地点:** Odle, Tyee, Highland, Chinook, Tillicum

在这个基于项目的课程中, 学生以团队的形式工作, 以提高他们的沟通, 摄像, 编辑, 讲故事和计算机艺术技能, 满足各种受众和目的。视频艺术项目可能包括拍摄各种各样的学校活动和主题, 与他们的学

校/社区分享。技术技能侧重于先进的技术, 包括摄像工作, 音频, 照明, 数字工作流程和讲故事技巧。学生练习使用预制, 制作制作电影的3个步骤

和后期制作技能。学生建立在 视频制作1的基础之上, 讲述视觉故事, 沟通和发展声音, 以满足学校和社区的需要。

CT_101

计算机科学发现

时长: 1个学期

地点: Odle, Tillicum, Tyee, Chinook

对计算机科学感兴趣?如果是这样, 这 门计算机科学课程的介绍将使 学生能够创造真正的文物, 并参与计算机科学作为一种媒介的创造力, 沟通, 解决问题, 和乐趣。学员将学习计算机如何处理信息和应用问题解决模型

帮助人类解决问题和现实场景。学生将在 创建 自己的网站, 和时学习HTML和CSS的基础知识

JavaScript的基础知识, 因为他们创建自己的动画和交互式程序。本课程非常适合对计算机科学感兴趣的初学者!

初中 职业和技术教育

CT_306

CS 101-coding in Python 1A

时长: 1个学期

地点: Chinook, Highland, Odle, Tillicum, Tye, 大图

这门计算机科学课程使用Python, 一种广泛应用于 软件行业的专业编程语言。

Python是一种优秀的第一种编程语言, 适合刚接触过基于行的编码的学生, 因为它提供了比其他编程语言(如Java和C++)更简单的语法, 语义和更高的代码可读性。这可以最大程度地降低复杂性, 使学生能够专注于核心计算机科学概念, 问题解决, 设计和编程。

学生学习基本的计算机科学概念, 如数据状态, 表达式, 变量, 值和错误, 控制结构, 条件-

ALS, While循环, 缩进和函数调用, 绘图坐标系, 颜色, 动画, 按键和鼠标输入, 列表, 用于每个循环, 范围内

循环, 基于Sprite的图形精灵, 程序结构, 冲突检测, 功能定义, 参数和参数, 返回值和类型。

CT_308

CS 102-coding in Python 1B

时长: 1个学期

其他信息: 在Python 1A中完成CS 101-Coding和在Python 1B中完成CS 102-Coding的学生有资格在高中就读于CS202-Coding Python 2, 并可获得大学学分。满足中学CTE或美术要求。

前提条件: CS 101 - Python 1A中的编码

地点: 奇努克, 高地, 奥德尔, 泰伊, 蒂利库姆

在Python 1B中的CS 102-Coding是一个令人兴奋的课程, 学生使用创造力和设计思维过程来创建动画, 游戏和视觉程序。学生

可以访问专业品质的字符, 背景, 动画和声音来创建他们的程序。本课程 还向学员介绍函数, 词典, 多维列表和基于Sprite的图形的关键编码技术

通过在令人兴奋和创造性的新环境中使用它们来扩展他们对循环, 列表, 条件, 库和输入的知识。之后

学习如何 在Python中创建和操作这些精灵, 学生将使用适当的产品开发流程和设计思维流程来制作高级且令人印象深刻的编程项目。引入的新概念将包括函数, 参数和参数, 返回值, 词典, 二维列表, Sprites, Sprite sheet Animation, Collision, JSON, 产品开发生命周期, 和看板。

健康科学

CT_220

法医

时长: 1个学期

地点: Tillicum, Odle**先决条**

件: SC_101 6年级科学

成为 医学侦探, 解决医学奥秘!

应用

实验设计, 创造性思维, 和问题解决调查

人体的内部运作, 诊断疾病, 并改善人类健康。学生在收集和分析医学数据, 通过动手解决医学奥秘等方面, 扮演着现实生活中的医学侦探的角色。

在项目和实验室, 测量和解释生命体征, 检查神经

系统结构和功能, 并调查

疾病爆发。

我们强烈建议学生已经完成

了6年级的科学pri参加这门

课程。

T
或

高中职业和技术教育



职业和技术教育课程为学生提供了探索的机会，并通过社区/技术为中学后课程做准备或四年制大学。一系列课程可以为学生提供实习，学徒和行业认证准备方面的入门级就业技能。列出的所有CTE课程均符合职业和技术教育学分要求。

具体的课程说明可在以下职业领域找到：

- »农业，食品和自然资源
- »建筑与施工
- »艺术，A/V技术和通信
- »业务，管理及行政
- »教育与培训
- »焦点周
- »保健服务
- »酒店和旅游
- »人类服务信息技术
- »营销，销售和服务科学，技术，工程和数学(STEM)
- »交通运输

华盛顿 创新职业网络(WANIC)技能中心

WANIC课程为学生就业，专业证书，学徒和高等教育做好准备。WANIC课程要求很高，技术含量高的3小时课程，包括特殊项目，独立学习经验和大学学分。WANIC课程在贝尔维尤，纽波特，Interlake和Sammamish高中以及其他地点提供。注册是在可用的空间基础上进行的，在WANIC课程注册的学生必须提供自己的交通工具。有关WANIC计划提供的更多信息，请咨询您的学院和职业顾问，并访问WANIC网站 www.wanic.org。

已批准课程的大学学分

许多职业和技术教育课程为学生提供通过太平洋西北大学学分获得大学学分的机会。获得“B”或以上并支付工资的学生每年50美元的财团费用，有资格赚取尽可能多的学分，他们可以在学校期间

高中职业和技术教育

年。学分可转移到州内的大多数社区学院以及许多四年制学校。有关更多信息，请咨询您的学院和职业顾问。

卫星方案

卫星方案课程为学生就业，专业证书，学徒和中学后教育做好准备。这些高水平，深入，2小时的大学学分课程为学生提供了在类似行业的环境中动手学习的机会。

Bellevue, Interlake, Newport 和Sammamish高中提供课程。卫星计划课程向所有贝尔维尤学区的学生开放，且学生必须提供自己的交通工具。有关更多信息，请参阅您的学院和职业顾问。

农业，食品和自然资源

COLLEGE CREDIT

CT_441 园艺介绍

时长/积分: 1学期0.5 CTE积分

其他信息: 2大学学分(队299)从LW Tech

地点: Interlake高中 园艺中心
本课程专为对环境 and 绿色工业感兴趣的学生而设计。通过课堂学习，学生将传播并维护小规模花园和其他城市空间的植物。学生将学习植物生长的基础知识，探索温室种植，修剪，植物繁殖和识别。对环境变化采取积极的立场，并为改善环境作出贡献。通过实践，个人和团队项目获得领导能力和职业技能。了解业务

通过增加，规划，宣传和人员配备两年的工厂销售额，实现园艺行业的发展和职业发展。

CT_541

苗圃和温室运营AM



CT_542

苗圃和温室运营PM



期限/积分: 1年-两期-

1.0 CTE学分, 1.0实验室科学学分

其他信息: 6大学学分(队299)从LW Tech

地点: Interlake高中 园艺中心
(向所有学校提供)

学生可以通过丰富的行业相关经验开始或继续学习园艺和绿色工业。学生将维持和经营最先进的温室，因为他们扩大他们的园艺业，植物生产和销售的知识通过学生运营的年度工厂销售。学生将通过选择工厂，传播，规划和管理销售，从头开始开发销售。课程将进行广泛的园艺实地考察，利用社区资源，并制定深入研究的项目在园艺行业。学生参与维护学校植物园，并与社区合作改善绿地。通过实践学习，学生将获得入门级的工作技能和可能的暑期工作机会。学生将做好准备进一步研究环境科学，城市林业，生态，绿色环境，园艺和景观建筑。

CT_442环境可持续性

期限/学分: 1年 - 1.0 CTE学分或1.0实验室科学学分

地点: Interlake高中 园艺中心

环境可持续性的学生将研究环境的复杂关系，并学习如何这些连接被用于可持续农业的发展领域。通过实验室科学和关于现代农业影响的讨论，学生们将探索可持续发展在全球生态系统中的重要性。学生将花时间学习互动

然后将这些信息应用于设计可持续农业系统。全球气候变化对农业系统有直接影响。如果不改变粮食的种植方式，其影响将是毁灭性的。本课程询问学生如何通过可持续实践改善农业和园艺职业。

CT_443

基于工厂的设计1

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

地点: Interlake高中 园艺中心

本课程旨在通过花卉和植物设计向学生介绍艺术原理。学生创建多种花卉安排，植物季节性容器安排，学习景观设计，并参与每年的植物销售。本课程面向对工厂行业职业感兴趣的学生喜欢了解更多关于植物设计或如何将艺术应用于花卉和植物。

CT_545

基于工厂的设计2

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

高中职业和技术教育

先决条件:基于工厂的设计1地点:

Interlake高中园艺中心

本课程旨在继续 学生 通过花卉和植物探索艺术原理。

基于设计。学生创建大规模的花卉安排,创建安排每月花卉订阅,并建立一个生活墙。此外,PBD2的学生还管理和经营Interlake花店。

本课程面向已参加基于工厂的设计1(PBD1)的学生以及可能对基于工厂的设计职业感兴趣的学生。

CT_791

农业工作地点学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或360个工作小时(1.0 CTE学分)

先决条件: 在农业类中获得.5学分在中完成一个学期的CTE课程的学生

从事农业职业的人,目前受雇于当地雇主的有薪职位

该行业有资格参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时 有偿工作或1.0学分360小时有偿工作,这是允许的最大信用。所需的文件必须由 父母和 雇主签字并 按时提交,才能获得学分。这包括核查工作小时数的月历和在 工作经历过程中完成的雇主评估。

每所高中都有一个工作场所学习协调员,将在整个 学年帮助学生。

建筑, 施工
和制造

CT_424

金属技术1

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

地点: Interlake.

学员将学习如何在金属加工,焊接和制造中使用工具,设备和流程。学生将学习基本的金属加工,并培养安全有效地工作所需的态度和习惯

这种环境。学生还将有机会 探索和调查职业和职业选择。金属雕刻是本课程的重要组成部分。

CT_524

金属技术2

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

先决条件:金属技术一

地点: Interlake.

Metals Technology II学生将通过成功完成 424H或Q Metals Technology课程来培养自己的技能。

学员将提高焊接和金属加工技能。焊接过程将包括但不限于氧-乙炔焊接(OAW)和金属-惰性气体焊接(MIG)。铜, 铜, 铝和硅青铜等黑色和有色金属将用于所需的加工和金属艺术雕刻项目。

学生将有机会获得 教师批准的个性化扩展学习项目。

CT_625

焊接-核心增强

时长/积分: 1年 - 3个周期 - 3个积分; 1.0 CTE积分; 1.0数学(第3年)积分; 1.0科学积分



其他信息: 6大学学分(焊接101)

从LW技术**位置:** Interlake.

(向所有学校提供)

通过我们的高中“核心+海事焊接”课程,深入了解海洋工程和焊接的迷人世界,同时将安全放在首位,包括实现

华盛顿划船者安全卡。这门综合课程提供了掌握海事应用所必需的各种焊接技术的实践经验。从MIG和TIG到电弧焊接,学生将在专家指导下磨练他们的技能。除了焊接专业知识之外,学生还将接受专门的 划船安全培训,最终获得华盛顿划船安全卡。该认证确保了对安全划船实践,航行规则和应急规程的深入了解,强调水道上的负责任行为。

通过参与课堂教学,实践研讨会和实际应用,学生将提高 海上焊接的熟练程度,同时优先考虑安全意识。在课程结束时,毕业生将不仅拥有先进的焊接技能,而且还具有重要的认证,为在海上焊接,造船或相关领域的成功职业奠定基础 高度重视 负责任的划船活动。

CT_425

木材技术1

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

地点: Interlake, Sammamish

在Woods Technology 1中,学生们将有机会 通过学习木工艺术来吸引他们的双手和头脑。

在整个 学期的学生将做出有形的项目,可以带回家,同时成为操作木工的技能

高中职业和技术教育

工具和车间机械安全。此外，在 Woods Technology 1中学习的技能将作为坚实的基础和宝贵的技能组合，用于Woods Technology 2和 Building Industry Technologies - Core Plus Construction

CT_525

木材技术2

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

先决条件: 伍兹技术I

地点: Interlake, Sammamish

在前一学期的知识和基础上，木工技术2的学生将应用学到的技巧，并进一步发展他们在定制木工项目中的技能，这些项目可能包括家具，阅读和使用蓝图，使用行业质量的细木工技术等。学生将使用3D建模软件进行原型设计和优化

单个项目的三维模型，包括处理各种木材类型。使用商店的新型尖端激光器，学生将能够生产各种材料的各种设计。学生还将通过在项目上与同行合作以及作为一个班级开展合作来培养领导能力和工作场所技能。

CT_611

建筑行业技术-核心+建筑

期限/学分: 1.0 CTE学分; 1.0数

学(第三年)学分; 1.0科学学分。

其他信息: 7大学学分(const 160和 const 250)从Renton技术学院。

地点: Interlake.

(向所有学校提供)

您是否对建筑行业感兴趣并了解该领域



建筑? 建筑行业技术- Core Plus Construction提供了一个独特的新机会，让您了解这一不断发展的行业，探索不同的领域，并为未来的选择做好准备

获得数学和CTE学分。这个3小时的课程为学生提供了与行业专家合作的机会，他们将定期成为课堂教学的一部分，提供专业知识和第一手经验。在本课程中，将向学员介绍不同材料和方法的使用，作业现场使用的紧固件和粘合剂，学习安全操作各种行业工具，以及学习作业现场安全和OSHA

要求。学员将学习如何设计和执行实践中的动手技能，例如使用机械优势原理进行索具，提升和安全移动负载。学生还将学习如何阅读，理解和解释基本规划集和工程图纸。课程成员将学习和利用数学和物理等应用学术概念，如何将其应用于精心设计的项目，管道和电气方面的关键概念以及能源利用和能源效率。建筑行业技术参与者将学习各种组织和运营方法，包括估算项目成本，项目规划和日程安排。这些经验将为学生提供必要的技能，使他们能够在当地找到工作或继续在专上教育机构工作。

CT_612

建筑行业技术2 -核心+建筑

时长/积分: 3.0 CTE积分。

地点: Interlake.

(向所有学校提供)

Building Industries

Technologies (BIT) 2学员将使用他们的基础知识



来自BIT1的知识和技能，用于在项目计划阅读，原理图，材料总结和项目成本估算方面培养更密集的技能，学生将专注于学习并通过展示在课堂上和行业取得成功所需的领导技能协助指导和指导其他学生。建筑行业的其他方面，如现场和工作安全，索具，负载转移和负载计算将在中进行讨论，实践和实施类。BIT 2学生还将参加 OSHA 30小时的培训和认证，这补充了BIT课程中所做的实践工作，并为未来的雇主提供了独特的信誉。

CT_780

施工现场学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或

360个工作小时(1.0 CTE学分)

先决条件: 在建筑，建筑和制造类中获得.5学分

完成了一个学期的建筑，建筑和CTE课程的学生

制造业职业路径，并且目前在当地雇主处受雇于一个有薪职位的人员

该行业有资格参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时 有偿工作或1.0学分360小时有偿工作，这是允许的最大信用。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时提交，才能获得学分。这包括核查工作小时数的月历和在工作经历过程中完成的雇主评估。

每所高中都有一个工作场所学习协调员，将在整个学年帮助学生。

高中职业和技术教育

艺术, A/V技术和通信

CT_450

广播和播客制作

期限/积分: 1年-每天一个周期- 1.0 CTE积分。

地点: 贝尔维尤, 纽波特

电台广播涵盖了在真正的电台工作的来龙去脉。学生在参与 KASB 的操作和管理时学习如何运行广播电台
89.9调频, 从贝尔维尤 高中广播。学生学习 录音, 混音和编辑的艺术。该课程是实践的, 提供专业音频设备的经验。本课程为您准备高级大学课程和/或行业工作。

CT_451

电视广播

期限/积分: 1年-每天一个周期- 1.0 CTE积分。

其他信息: 5大学学分(DMA 246)从贝尔维尤学院**位置:** 贝尔维尤
本课程使用专业的新闻工作室制作早晨公告WakeUp!。学生制作并播放每周新闻广播学校的其余部分。本课程还包括屏幕和语音演示。本课程是实践课程, 提供 专业音频和工作室视频设备的经验, 并为您的高级大学课程和/或行业工作做好准备。

CT_417

数字媒体制作1

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或艺术学分。

其他信息: 5大学学分(DMA 246)从贝尔维尤学院**位置:** 贝尔维尤, 新港, 萨马米什, 大图片, Interlake.

您准备好迎接 视频世界了吗

生产? 数字媒体制作1课程是一个令人兴奋的介绍 视频编辑, 拍摄, 剧本写作和工作室制作的世界。学生学习 媒体行业的各种来龙去脉。商业电视和 电影制作 全部包括在内。学生将使用最先进的设备学习制作广告, 公共服务公告, 音乐录像和新闻报道。此外, 学生还将学习制作过程, 包括概念头脑风暴, 故事板, 拍摄和视频编辑。学生可以获得 Adobe Creative Cloud产品(如Premiere Pro和After Effects)的Adobe认证。

CT_517

数字媒体制作2

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或艺术学分。

先决条件: 数字媒体制作1

其他信息: 从贝尔维尤学院5大学学分(DMA247)**位置:** 贝尔维尤, 新港, 萨马米什, 大图片, Interlake.

借助制作电影和录制音频的尖端技术, 进入激动人心的多媒体世界。DMP 2的学生将单独工作和团队制作视频项目, 如迷你纪录片和短片进入电影节, 以及其他项目的学生活动, 体育, 特殊的社区活动和非营利组织。此外, 学生还将编写和制作短片, 动画视频或音乐录制。学生可以获得Adobe CC产品(如Premiere Pro和After Effects)的Adobe认证。

CT_650

先进的数字媒体制作

时长/积分: 1.0 CTE积分, 1.0艺术积分

先决条件: 数字媒体制作1和2或教师许可。

其他信息: 10大学学分(DMA 246 & DMA 247)从贝尔维尤学院。

地点: 纽波特

(向所有学校提供)

您是否有兴趣了解电视制作, 电影制作和专业视频? 媒体制作涵盖专业视频和电影制作。学生工作 在具有行业标准设备的现代视频和电影后期制作设施中。学生可以亲身体验规划, 写作, 导演, 拍摄, 编辑和制作视频。学生可以使用数码相机, 数码单反相机, 音频和照明设备。学生将制作电影, 并将进入地区 电影节。学生通过实地访问当地工作室探索职业机会。学生将 通过课堂访问和电影节研讨会/职业日与行业专业人士互动。该课程为学生准备 高级大学课程和/或在行业工作。学生还将参与制作学生制作的作品 每两周一次的晨播节目。学生可以获得 Adobe CC产品(如 Premiere Pro和After Effects)的Adobe认证。

CT_519

计算机图形1

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或艺术学分。

其他信息: 5大学学分(DMA 103)从贝尔维尤学院或8 来自LWTECH的积分(DSGN 121, DSGN 122)。

地点: 贝尔维尤, Interlake, Sammamish

学生使用 图形艺术行业中最常见的软件, 学习图形设计的主要方面, 包括

高中职业和技术教育

设计原则，产品和包装设计，品牌和其他方面的有效设计。本课程将重点介绍电子图像处理，页面布局和网页设计。使用的Adobe软件

此类产品符合当前的行业标准。学生能够获得Photoshop中的Adobe认证专家认证。

建议介绍图形和/或熟悉计算机操作。

CT_619

COLLEGE CREDIT

计算机图形2

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

先决条件: 计算机图形1 **其他信息:** 5学分 (DMA103从贝尔维尤学院或8学分 (DSGN 121 & DSGN 122) 从LW技术。

地点: 贝尔维尤, Interlake, Sammamish

在计算机图形2中, 学生通过创建商业设计产品来深入了解图形设计原则和实践。学生通过计算机进一步提高他们的技能发展

图形1使用 Adobe行业标准设计程序Illustrator和InDesign。学生将使用Fusion 360和Ultimaker 3D打印机等当前软件学习3D建模和打印。学生能够获得 Adobe Illustrator和InDesign的Adobe认证专家认证。

CT_640

COLLEGE CREDIT

计算机动画

时长/积分: 1学期 - 0.5 CTE积分

地点: Sammamish

本课程将涵盖 用于设计, 创建和操作3D计算机模型, 图像和动画的概念, 原理和技术。主题包括3D建模, 纹理, 渲染,

道具, 动画, 照明, 电影和 运动研究。学生将培养他们 使用3D的技能

创建套件, 用于开发游戏和电影所需的资产和动画。使用的工具 包括Adobe After Effects, Adobe Animate, Adobe Character

Animator和Autodesk Fusion 360。学生还将有机会获得来自Adobe和Autodesk的行业认可认证。

CT_412摄影1

COLLEGE CREDIT

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或艺术学分

其他信息: 4学分 (DSGN 128) 从LW Tech

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, Interlake, 大图片

学生学习用相机捕捉和合成图像, 并使用 摄影眼睛培养合成技能。学生还将学习历史和发展 的摄影技术, 同时探索其重要性

新闻, 广告, 美术和商业应用, 以获得可能的职业选择。重点将放在这方面 数字摄影。后期制作包括 Photoshop也将是课程的主要重点。

CT_512摄影2

COLLEGE CREDIT

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或艺术学分

先决条件: 摄影1

其他信息: 4学分 (DSGN 128) 从LW Tech

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, Interlake, 大图片

在 导师的指导下, 摄影的高级学生将扩展和完善技能和在摄影中引入的技术, 包括在中创建和操作数字图像

Photoshop。作为 本课程的一部分, 高级摄影学生将在广度(各种摄影方法)或集中度(作品主体的主题)方面开发他们的作品组合。产品组合开发适用于 学生未来的AP 2-D设计产品组合。

CTA612

COLLEGE CREDIT

AP摄影作品集/二维设计

时长/积分: 1年- 1.0 CTE或艺术积分

前提条件: 摄影1; 首选摄影 2

其他信息: 学生将在春季提交一个作品集。

地点: 大图片, 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什

在这个两个学期的课程中, AP摄影学生将 根据 Advanced Placement Studio艺术标准的定义制作二维设计作品集。2D设计组合包括(但不限于): 平面设计, 排版, 数字成像, 拼贴画和摄影。学生将继续 深入探索 摄影, 包括相机和数字编辑。

CT_470

COLLEGE CREDIT

Yearbook 1

时长/学分: 1年- 1.0 CTE **其他信息:** 课程 按顺序进行

地点: Sammamish, Newport

在这一选修课中, 工作人员制作学校年鉴。学生必须是自发的, 能够在团队中工作, 有意识的质量控制, 并将 保持在现实生活的最后期限。我们将介绍基本摄影, 面试

技术, 文案写作, 页面布局和设计。重点是准确和公平地覆盖学年。需要在正常学校日以外做一些工作。

高中职业和技术教育

CT_570

年鉴2

时长/学分: 1年- 1.0 CTE**其他信**

息: 课程 按顺序进行

地点: Sammamish, Newport

《年鉴》第二年的学生 将通过为 他人树立榜样, 教授他人, 并帮助同事处理页面。这些有经验的 学生被分配

一组新学生来指导。学生必须是自发的, 能够在团队中工作, 有意识的 质量控制, 并将保持在现实生活的最后期限。年鉴确实需要一个重大的承诺; 学生

将从各个部分分配页面。为了 公平地代表一项运动(或在课外聚会的任何组织), 你需要 参加几个课外活动(例如体育, 俱乐部会议, 舞蹈等), 因此, 需要在正常学校日之后工作。

COLLEGE CREDIT

体育, 俱乐部会议, 舞蹈等), 因此, 需要在正常学校日之后工作。(笑声)。

TH_411

技术剧院1

时长/积分: 1年- 1.0 CTE或美术

积分

其他信息: 6学分(戏剧207, 208, 209) 从海岸线社区学院。

地点: 贝尔维尤, 萨马米什, Interlake, 纽波特

这门实践课程侧重于 剧院制作的各种技术方面, 包括布景, 道具, 灯光, 服装, 声音, 和阶段管理。学生

研究, 设计, 构建和生产理论和实际生产的技术要素。学生将被介绍到所有的技术剧院区域, 然后专攻一两个。预计在下午和晚上会有生产运行的机组人员工作。

完成该课程的学生可通过 该区的操作测试, 并可受聘于该区的表演艺术中心工作。

COLLEGE CREDIT

通过 在一年中制作2场-3节目的场景舞台体验。完成该课程的学生可通过该区的操作测试, 并可受聘于该区的 表演艺术中心工作。

CT_604

服装设计

时长/学分: 1学期 - 0.5 CTE或美术 学分

地点: Sammamish

服装设计是一门课程, 旨在帮助个人为Sammamish High School戏剧作品中的角色设计, 选择或构建服装。客户将成为 生产团队的一员。课程内容包括服装设计, 剧本分析, 时期风格, 服装史, 舞台头发和化妆, 绘画和素描, 成本估算和预算合规以及缝纫施工。

CT_704

高级服装设计

时长/学分: 1学期 - 0.5 CTE或美术 学分

地点: Sammamish

高级服装设计是一门课程, 旨在提高学生在Sammamish High School戏剧作品中为角色设计, 选择或构建服装的知识。客户将担任设计师和生产团队的一部分。这门课程包括服装设计, 脚本分析, 时期风格, 服装历史, 舞台发型等方面的指导 化妆, 绘图和素描, 成本估算和预算合规性以及缝纫施工。

COLLEGE CREDIT

CT_670 Yearbook 3

时长/学分: 1年- 1.0 CTE**其他信**

息: 课程 按顺序进行

地点: Sammamish, Newport

在这本年鉴的第三年, 学生 将通过为他人树立榜样, 教导他人, 并帮助同龄人保持领导地位

页。这门课程的学生担任领导职务, 如 主编, 章节编辑器, 校对编辑器, 图形设计编辑器。学生编辑学生作品, 提供有关页面的反馈/会议, 引导集体讨论, 分配文章, 设计模板, 封面, 和结束页。课程工作人员制作学校年鉴。为了公平地代表一项运动(或在任何在 课外聚会的组织), 学生 需要 参加几个课外活动(例如:

COLLEGE CREDIT

TH_503

技术剧院2

时长/学分: 1.0 CTE或 美术

学分

先决条件: 技术剧院1**其他信息:** 6学分(戏剧207, 208, 和209)从海岸线社区学院。

地点: Interlake, Bellevue, Newport, Sammamish

学生将集中于戏剧技术和制作的主要领域。学生将探索先进的设置设计和施工技术, 这是将脚本翻译成创造性过程

一个视觉设计, 和基本的发展服装., 道具, 照明和声音设计. 所有学生在课堂上将获得

COLLEGE CREDIT

CT_781

通信

技术工作场所学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或 360个工作小时(1.0 CTE积分)

高中职业和技术教育

前提条件: 艺术, AV技术和通信课程获得.5学分
完成了一个学期的CTE 艺术课程的学生,

AV技术和通信职业路径, 目前在该行业的当地雇主处受雇从事有偿工作的人员, 有资格参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时的 带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作, 这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时提交, 才能获得学分。这包括验证号码的月历
工作时间和在 工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员, 将在整个学年帮助学生。

CT_782

通讯和新闻工作站学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或360个工作小时(1.0 CTE学分)

先决条件: 在艺术, AV技术和通信课程中获得.5学分
完成了一个学期的CTE 艺术课程的学生,

AV技术和通信职业路径, 目前在该行业的当地雇主处受雇从事有偿工作的人员, 有资格参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时的 带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作, 这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时提交, 才能获得学分。这包括验证号码的月历

工作时间和在 工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员, 将在整个学年帮助学生。

CT_792

视觉和表演艺术工作现场学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或360个工作小时(1.0 CTE学分)

先决条件: 在艺术, AV技术和通信课程中获得.5学分
完成了一个学期的CTE 艺术课程的学生,

AV技术和通信职业路径, 目前在该行业的当地雇主处受雇从事有偿工作的人员, 有资格参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时的 带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作, 这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时提交, 才能获得学分。这包括验证号码的月历
工作时间和在 工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员, 将在整个学年帮助学生。

业务, 管理和行政

CT_427会计1

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

其他信息: 8学分 (ACCT 101和ACCT 135)从贝尔维尤学院。

完成会计2后可获得大学学分地

点: Bellevue, Newport, Sammamish

学生将被介绍到 美国发展最快的职业之一, 其中包括一个正式的 独资企业和合伙企业财务记录管理系统。学生还将学习会计词汇, 会计与业务之间的关系以及组织的服务业务的会计周期
作为一个业主。QuickBooks会计软件将用于输入交易和创建财务报告。在学期结束时使用商业模拟来帮助
学生综合和应用他们的学习。

CT_527

会计2

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

前提条件: 会计1

其他信息: 8学分 (ACCT 101和ACCT 135)从贝尔维尤学院。

完成会计2后可获得大学学分**地点:**

Bellevue, Newport, Sammamish
在会计2中, 学生将获得处理 专业会计应用的经验: 特殊日记帐, 零用金系统, 税收, 折旧, 管理决策, 和兴趣。将采用公司会计制度。学生将使用QuickBooks来完成许多会计问题。他们会手动计算 工资问题并利用计算机程序
以验证结果。计算机业务模拟用于提供处理零售业务记录的实际经验。
(学生必须完成会计1和2才能获得“B”或更好的大学学分。)

CT_627会计3

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

前提条件: 会计2

COLLEGE
CREDIT

COLLEGE
CREDIT

高中职业和技术教育

其他信息:完成会计4后可以获得大学学分**位置:**贝尔维尤, 纽波特
这门课程将为学生提供更多的经验, 以处理会计的高级问题和程序, 广泛地使用计算机。学生将扩展在会计1和2中学习的技能, 然后继续获得经验

在伙伴关系和部门会计中。解决问题的方法将用于独特的应用。将对职业机会进行深入调查。

将使用自动化业务模拟来提供处理企业的实际经验

记录。如果时间允许, 学生有机会参加Microsoft Excel Core 和Expert考试。

CT_727会计4

期限/学分:1学期- 0.5 CTE学分

前提条件:会计3

地点:贝尔维尤, 纽波特

本课程的主要重点是公司会计, 成本会计, 无法收回的账目会计, 折旧, 预付和应计项目, 预算规划和控制以及自动化会计应用程序。学生将分析和准备财务报表作为一种资源

管理决策。如果时间允许, 学生有机会参加 Microsoft Excel Core 和Expert考试。(学生必须完成会计3和4才能获得“B”或更好的大学学分。)

CT_709

创业精神

期限/学分:1学期- 0.5 CTE学分

其他信息:5学分(巴士250)从贝尔维尤学院

地点:塞马米什, Interlake, 贝尔维尤

本课程适用于考虑拥有和运营自己的企业的任何人。拥有自己的企业可能有风险, 但也非常有回报。

本课程将包括

创业, 融资, 运营, 管理和营销的各个方面。该课程基于项目, 学生将制定可行且可执行的业务计划。如果你想“实现美国梦——做你自己的老板”, 创业就是为你准备的。

CT_421

个人财务

期限/学分:1学期- 0.5 CTE学分

其他信息:5大学学分(巴士102, 巴士103, 巴士104, 巴士105, 巴士108)

从贝尔维尤学院**位置:**贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, Interlake.

该课程教导学生在当前经济条件下管理个人财务。

学生将提高他们的金融和经济知识, 同时学习重要的主题, 如就业市场的准备, 经济, 税收和税收形式, 消费者的权利和责任, 预算编制, 银行, 保险, 信用卡和信用卡, 以及投资。本课程将帮助学生为大学内外的财务决策做好准备。

CT_471经济学

时长/学分:1学期- 0.5 CTE学分或.5社会研究选修学分

地点:贝尔维尤, 萨马米什, Interlake.

学生将学习供求规律, 以及人们和社会做出经济选择的原因。学生将研究宏观经济和微观经济原则, 以了解美国 and 全球经济体系的基础。

学生将考察美国经济的各个组成部分, 如价格, 竞争, 商业和银行机构。该课程还将研究与经济有关的问题, 如就业和劳工问题, 政府在经济中的作用, 以及选定的全球经济主题。

CTA470

AP microeconomics/AP macroeconomics.

期限/学分:1年- 1.0 CTE或社会研究选修学分

其他信息:学生将在春季参加AP考试

地点:萨马米什, 贝尔维尤

学生将通过调查作为基础的关键社会问题, 在对经济原则的基本理解的基础上再接再厉
微观经济学和宏观经济学。这将涉及了解个别家庭和企业寻求最大限度地提高其福祉时所作的经济选择。这还需要评估衡量标准分析美国经济的表现, 评估潜在的政策工具, 如税收, 政府支出和利率, 并了解美国在全球经济中的作用。

CT_420商业法

期限/学分:1学期- 0.5 CTE学分

其他信息:5学分(巴士201)从贝尔维尤学院

地点:贝尔维尤, 纽波特, Interlake, 萨马米什

商业法旨在学习生活在我们的法律环境中。本课程还将使考虑从事商业, 法律或管理职业的学生受益。

本课程包括的主题: 法律责任, 权利, 司法制度, 法律职业, 合同, 保修,

COLLEGE CREDIT

COLLEGE CREDIT

COLLEGE CREDIT

高中职业和技术教育

消费者保护，房东-租客关系，人身伤害和刑事诉讼。学生可有机会参加模拟试验竞赛。

CTH580

IB业务和管理服务级别

时长/学分: 1年- 1.0 CTE学分 **其他信息:** 学生将有选择参加IB评估。

地点: Interlake.

本商业和管理课程旨在帮助学生了解商业活动在全球市场的影响。学生通过商业组织和环境，会计和财务，国际营销，人力资源管理，增长和运营管理等主题，获得对商业的国际视角和文化多样性的欣赏。本课程鼓励在全球商业环境中了解道德问题和社会责任问题。



CTH680

IB业务和管理HL

时长/积分: 1年-1.0 CTE积分**先决条件:** 580 H IB业务和管理服务级别

其他信息: 贝尔维尤学院的5个学院学分(Mktg 131)或 海岸线社区学院的5个学院学分(巴士120) 学生可以参加IB HL水平评估。

地点: Interlake.

这门高级商务和管理课程使学生能够深入了解商务技能。学生将学习商业组织和环境，客户和财务，人力资源，商业运营，营销和商业战略。高级学生会



还可从管理和领导力培训以及一个基于研究的初级项目中获益。

CT_783

业务和营销工作站学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或 360个工作小时(1.0 CTE学分)**先决条件:** 在商务和营销课程中获得.5学分

在商业和市场营销职业途径中完成了一个学期的CTE课程，并且目前在当地雇主中受雇于一个有薪职位的学生

该行业有资格参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)

学生可以获得0.5学分 180小时的带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作，这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时提交，才能获得学分。这包括验证号码的月历

工作时间和在工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员，将在整个学年帮助学生。

教育和培训



CT_660

教学学院1

期限/积分: 1年- 每天两次- 2.0 CTE积分

先决条件: 最低2.25 GPA**其他信息:** 贝尔维尤学院5学分(EDUC 205)或卡斯卡迪亚学院5学分(EDUC102)

位置: 纽波特

(向所有学校提供)

探索和体验从教学到管理的教育体系。除了教学和研讨会在高

学校，学生将实习与导师老师在学龄前，

他们选择的小学，初中或高中。一年四季，学生参与课堂，学校的内部工作

和地区。他们将获得团队合作，时间管理，沟通，领导力和当前问题方面的知识和经验

学校系统。这门课程是对教育专业感兴趣的学生必须参加的课程。

学校系统。这门课程是对教育专业感兴趣的学生必须参加的课程。

CT_760

教学学院2

课程时长/学分: 课程可以是1或2个学期，每天1或2个学期。获得的积分将来自

0.5至2.0 CTE

其他信息: 贝尔维尤学院5学分(EDUC 205)或卡斯卡迪亚学院5学分(EDUC102)，如果大学学分没有获得，而参加教学学院1。

地点: 纽波特

(向所有学校提供)

学生将继续通过日常实习经验增加教学知识。学生将与教学学院的教师和导师密切合作，完成独立的任务和项目。



CT_784

教育工作场所学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或 360个工作小时(1.0 CTE学分)**先决条件:** 在教育和培训课程中获得.5学分

在教育和培训职业路径中完成一个学期的CTE课程的学生，以及目前在该行业的当地雇主中受雇于一个有薪职位的学生

有资格报名参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)

学生可以

探索和体验从教学到管理的教育体系。除了教学和研讨会在高

高中职业和技术教育

180小时 带薪工作可获得0.5学分, 360小时带薪工作可获得1.0学分, 这是允许的最大学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并 按时提交, 才能获得学分。这包括验证号码的月历

工作时间和在工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都 有一个工作场所学习协调员, 将在整个学年帮助学生。

VCT_490焦点周

期限/积分: 4年, 每年1周/1.0

CTE积分


地点: 国际

在 -12 9年级成功完成四个重点周后, 学生将获得一个职业和技术教育学分。每周重点活动将提供 以下一个或多个领域的工作技能指导: 工业艺术, 家庭和家庭生活教育, 商业和办公室教育, 农业教育, 保健职业教育, 职业教育, 贸易和工业教育, 技术教育和职业教育。学生将有机会获得高质量的工作和经验。

健康科学

CT_530

介绍 医疗保健

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分 

其他信息: 5学分(AHE 100)从贝尔维尤学院

地点: Sammamish, Bellevue, Interlake, Newport

对医疗保健行业的职业感兴趣?如果是, 本课程适合您! 研究医疗保健的历史, 探索不同的职业。成为

熟悉 解剖学和生理学, 疾病过程以及手洗和身体力学等实际保健技能。还将介绍生命体征, 解剖学和生理学。您还将有机会获得美国红十字会CPR和 急救卡。

CT_635.0

健康科学事业AM



CT_636.0

健康科学事业PM



时长/积分: 1年- 3期- 1.5 CTE积分;

1.0实验室科学积分; .5健康积分

其他资料: 12个信贷(农发基金162, NURS 107, NURS 108, NURS 109)出发地 LW Tech或22个积分(NAC 106, NAC 107, NAC 108, AHE 110, AHE 120, ahe

130) 贝尔维尤学院。完成课程的学生有资格获得认证助理护士。本课程符合 实验室科学和健康学分

要求:学生必须通过背景检查才能参加所需的熟料, 提供

儿童免疫记录, 完成结核病检测, 并持有社会保险卡进行检测。不需要社保卡

参加 课程, 但参加 认证护理助理考试(州级考试)是必需的。**地点:** Sammamish - WANIC (适用于所有学校)

这是一个3阶段的技能中心课程(3高中学分)。这门强化课程向学生介绍了 医疗保健行业的各种职业, 重点是那些有兴趣成为护士, 医生和其他治疗师的人提供以病人为导向的实践技能培训。

了解 各种 医疗保健主题, 程序和患者护理职业, 并获得 CPR/急救认证。学员完成

在医疗机构的临床经验小时, 以满足护理助理

(NAC)认证要求。到年底, 符合课程要求并获得“A”或“B”的学生将有资格 参加 在Sammamish高中提供的NNAAP (国家护士Aide评估方案)书面考试和技能评估。在这一类成功所需的严谨加上获得的大学学分使学生能够立即进入就业

和/或继续 接受高等教育。获得的高中学分: CTE (1.5)实验室科学(1.0)

健康(0.5). 提供大学学分。可能会收取计划费用。符合条件的学生可获得经济援助。将此类描述与“医疗职业”进行比较, 以了解您的选择。

SC_506

解剖学和生理学

期限/学分: 1年- 1.2实验室科学

或CTE学分**先决条件:** 推荐化学, 物理课程

其他信息: 可通过贝尔维尤学院在 高中获得大学学分

地点: 贝尔维尤, 萨马米什

在这门人类解剖学和生理学入门课程中, 学生将研究使身体发挥作用的功能解剖 学和物理地理与它们所发挥的生理功能联系起来。学生还将探索身体系统之间的微妙互动网络,

在这个网络中保持稳态平衡的重要性, 以及 的医疗影响

破坏这种平衡。学生可能有 机会参加 HOSA。

SC_602

生物技术

期限/学分: 1年- 1.0实验室科学学分或CTE学分



高中职业和技术教育

先决条件:生物学, 化学**其他信息:** 5 学分(Biol 107)从海岸线社区学院

位置:纽波特, 贝尔维尤, 萨马米什

生物技术 课程旨在让学生全面了解生物技术领域目前使用的科学概念和实验室研究技术。学生获得有关生物技术领域的知识和对生物技术的更深入的理解

使用的概念。此外, 学生还培养生物技术行业目前使用的实验室, 批判性思维和沟通技能。此外, 学生

将通过广泛的阅读, 实验室实验, 课堂讨论, 研究项目, 特邀演讲者, 和工作场所访问。本课程涵盖的目标包括学术和技术两个方面

在性质上, 并以一种逐步严格的方式提出。

CT_785

健康科学工作站学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或360个工作小时(1.0 CTE学分)**先决条件:** 在 健康科学课程中获得.5学分

在 健康科学职业路径中完成一个学期的CTE课程的学生, 以及 目前在 该行业的当地雇主处受雇于一个有薪职位的学生, 都有资格报名参加工作现场学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时的 带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作, 这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并 按时提交

赚取积分。这包括验证号码的月历工作时间和在 工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员, 将在整个学年帮助学生。

CT_520.0

烹饪艺术am CT_521.0

烹饪艺术PM

期限/积分: 1年- 3个周期- 3.0 CTE积分

先决条件:推荐烹饪要点1

其他信息: 10学分(购物车110)从LW Tech

地点:纽波特-技能中心

(向所有学校提供)

这是一个3阶段的技能中心课程(3 高中学分)烹饪艺术是一个全面的, 以职业为重点的介绍烹饪艺术的基础和 专业厨房在一个商业厨房教室。学生将学习法国烹饪技术, 烹饪术语, 刀技能, 食品介绍的美学, 烘焙和糕点技术, 并探索各种各样的食物和美食。此外, 学生将有机会练习安全和卫生程序, 餐厅管理, 客户关系, 团队和领导技能, 餐饮和餐桌服务。此外, 还会进行与行业相关的实地考察, 以观察专业人员并探索职业发展的可能性。成功完成一年级的学生 有资格 申请 二年级。获得的高中

学分: CTE (3.0)。提供大学学分。可能会收取计划费用。符合条件的学生可获得经济援助。注: 块计划每天影响实际的课堂时间。



CT_620.0

高级烹饪艺术AM CT_621.0

高级烹饪艺术PM

期限/积分: 1年- 3个周期- 3.0 CTE积分

先决条件:烹饪艺术

其他信息: 6学分(购物车115和CULA 130)从LW Tech

地点:纽波特-技能中心

(向所有学校提供)

高级烹饪艺术的学生这是一个3阶段的技能中心课程(3高中 学分)。高级烹饪艺术的学生有机会扩展和完善他们的烹饪专业知识。学生准备了广泛和

可转让的规划, 管理, 沟通 and 高级食品生产技能, 用于就业和高等教育。

先决条件:烹饪艺术高中学分获得: CTE (3.0)计划费用可能适用。符合条件的学生可获得经济援助。注: 块计划每天影响实际的课堂时间。

CT_786

个人烹饪工作现场学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或360个工作小时(1.0 CTE积分)**先决条件:** 在 酒店和旅游类中获得.5学分

在酒店和旅游职业生职业路径中完成一个学期的CTE课程的学生, 以及目前 在该行业的当地雇主中受雇于一个有薪职位的学生 有资格 报名参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时的 带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作, 这是最大允许的学分。所需的文书工作必须由父母和签署



高中职业和技术教育

雇主并及时提交以赚取信贷。这包括验证号码的月历工作时间和在工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员，将在整个学年帮助学生

人类服务

CT_431

儿童发展

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

其他信息: 贝尔维尤学院5学分(EDUC 115)或LW Tech 5学分(EDUC 115)

地点: 纽波特

这是一门课程，旨在从受孕到青春期，培养对儿童的身体，情感和认知发展的功能性理解。学生将学习概念背后的科学和研究，同时也有乐趣学习实际应用。课程还将探索跨文化和全球视角。将探讨儿科和教育方面的职业。

CT_415

烹饪要点1

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

地点: 贝尔维尤，纽波特，萨马米什

本课程介绍营养和食品准备。学生将学习健康食品的选择，并展示基本的食品准备方法的技能。所涵盖的单元将包括面包，鸡蛋，奶制品，水果，蔬菜和肉类的基本制备技术。学生将学习识别和使用烹饪工具和设备，包括刀，手

工具和小型设备。无论您对烹饪艺术和健康食品的选择感兴趣，还是对在食品服务行业的职业感兴趣，本课程将为您提供基础。本课程要求学生获得华盛顿州公共健康卡。

CT_515

烹饪要点2

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

先决条件: 烹饪要点1

地点: 贝尔维尤，萨马米什

本课程继续培养学生在食品准备和服务方面的知识和技能。在学习完烹饪基础课程1中的基础知识后，是时候探索美食世界了。所涵盖的单元将包括更先进的谷物，原料，酱料，汤，鸡蛋，乳品，水果，蔬菜，肉类，家禽，鱼和糕点。还包括菜单规划，营养分析和一些基本的餐饮项目。本课程要求学生获得华盛顿州公共健康卡。继续您的旅程，同时发展您的烹饪技能。

CT_615

烘焙和糕点1

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

先决条件: 烹饪基础1 **地点:** 贝尔维尤，纽波特，萨马米什

本课程是烹饪基础课程1的一个选项。这门课程让烹饪学生对烘焙和糕点工作进行更严格和深入的研究。研究领域包括：烘焙术语，工具和设备使用，配方转换，成分的功能，以及用于制作快速面包的方法，酵母面包，糕点，饼干和其他甜点。基础知识

面团和基本的装饰技巧被覆盖。适当使用技术和行业标准设备是本课程的一部分。

CT_616

烘焙和糕点2

时长/积分: 1学期- 0.5 CTE积分

地点: 贝尔维尤，纽波特，萨马米什

本课程是烘焙和糕点1之后的一个选项。这门课程让烹饪学生更严格地研究烘焙和糕点工作。

CT_622

独立生活

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

地点: 纽波特

学生通过各种学习体验，在这个极其重要和有趣的课程中获得基本的生活技能。主题包括个人金融，信贷和消费主义，营养和基本烹饪，服装护理和维修，基本家居维护和简易维修，简历，职业和目标设定。

课堂活动帮助学生在现在和未来日常生活的所有领域做出明智的决定。

CT_430

内部设计和外壳

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

其他信息: 从贝尔维尤学院5学分(INDES 140)

地点: 纽波特

学生将使用传统方法和计算机程序来创建和分析平面图和内部示意图。将实施设计，颜色和纹理的原则，以便使用创建设计项目和示例板



高中职业和技术教育

许多实际应用。还将 重点关注住房，内饰和家具的行为，社会，经济，功能和美学方面。职业生涯 将 探讨建筑和设计方面的问题。

CT_787

家庭和消费者科学工作站学习

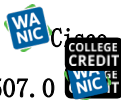
时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或360个工作小时(1.0 CTE学分)

先决条件: 在 人力服务类中获得.5 学分

在 人力服务职业路径中完成一个学期的CTE课程的学生，以及 目前在 该行业的当地雇主处受雇于有薪职位的学生，都有资格报名参加工作现场学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分180小时的 带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作，这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时提交，才能获得学分。这包括验证号码的月历工作时间和在 工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都 有一个工作场所学习协调员，将在整个学年帮助学生。

信息技术

CT_506.0



思科网络学院AM CT_507.0

思科网络学院PM

期限/积分: 1年- 3个周期- 3.0 CTE积分

前提条件: 基本了解 计算机操作。

其他信息: 埃德蒙兹社区学院15学分或贝尔维尤学院15学分

地点: 纽波特-技能中心

(向所有学校提供)

这是一个3阶段的技能中心课程(3高中 学分)。了解如何设计，构建，管理 企业网络和排除企业网络故障。学习缓解安全威胁，网络安全威胁管理和高级故障排除技能， 重点是动手学习。

Python是针对脚本和配置而引入的。每天有一半的课堂时间 花在最先进的网络实验室中。学员 在完成课程后将参加Cisco

Certified Networking

Associate (CCNA) 考试。成功完成CCNA考试的学生可能 有资格申请CCNA 。获得的高中学分: CTE (3.0)。

提供大学学分。可能会收取计划费用。符合条件的学生可获得经济援助。注: 阻止计划影响每天的上课时间。

CT_606.0



高级Cisco CCNP AM CT_607.0



高级Cisco CCNP PM

期限/积分: 1年- 3个周期- 3.0 CTE积分

先决条件: Cisco Networking Academy或CCNA认证。**其他信息:** 埃德蒙兹社区学院15学分或贝尔维尤学院15学分

地点: 纽波特-技能中心

(向所有学校提供)

这是一个3阶段的技能中心课程(3高中 学分)。本高级课程培训学生 使用TCP/IP, OSPF, EIGRP, BGP, AAA等协议和技术安装，配置和操作局域网和广域网。IPv6, MPLS,

STP, DSL, VTP, 千兆位和万兆位以太网。本课程 广泛利用实验室，重点开发 使用多层交换技术构建园区网络的技能，以及创建和部署全局网络 Intranet和疑难解答。完成课程后，请准备好参加Cisco

Certified Networking

Professional (CCNP) 考试。本课程涵盖了使用Microsoft Azure和Amazon AWS进行云计算的各个方面以及IP语音 (VoIP) 和Cisco Unified Communication Manager

主题。 学生使用VMware和Microsoft虚拟化产品在虚拟和云环境中构建服务器。学员还可以获得安装和配置

Microsoft Server产品的经验。提供大学学分。先决条件: 成功完成Cisco Networking Academy CCNA课程。获得的高中学分: CTE (3.0)。提供大学学分。可能会收取计划费用。符合条件的学生可获得经济援助。

注: 阻止计划影响每天的上课时间。

CT_706



高级思科 - 网络安全

时长/学分: 1年 - 1.0 CTE学分

(可重复)**先决条件:** Cisco

Networking Academy或CCNA认证

其他信息: 讲师获得思科认证;

埃德蒙兹社区学院5学分 (CIS

268) 或 贝尔维尤学院5学分

(SEC 305)。

地点: 纽波特

对受过 网络安全培训的专业人员的需求从未如此迫切。在当今世界

一切都是目标—从服务器，计算机，电话到路由器

冰箱和灯泡。本课程 旨在 帮助

学生准备在该领域获得认证。学员

将学习如何选择适当的硬件和软件

来提供针对已知安全威胁的保护。学员还可以执行高级安装，

配置，监控和

Cisco IOS路由器故障排除

高中职业和技术教育

和ASA防火墙 以及 通用网络和服务器设备。

讨论了自适应安全设备(ASA防火墙), 交换机和路由器的入侵检测和入侵防御功能。学员将学习如何在Cisco和之间设置站点到站点VPN

非Cisco设备以及 Cisco设备和客户端之间的远程访问VPN。讨论并实施了AES, IPsec, 3DES和MD5等加密算法。本课程为学员准备以下行业标准考试: Implementing Cisco IOS Network Security (IINS); Implementing Cisco Secure Access Solutions (SISAS); Implementing Cisco Edge Network Security Solutions (SENS); Implementing Cisco Secure Mobility Solutions (SIMOS); Implementing Cisco Threat Control Solutions (SITCS)。通过这些考试即可获得 Cisco Certified Security Professional认证。

CT_403

计算机技术

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

其他信息:从LW Tech获得5个学分(BTE 120), 从埃德蒙兹社区学院获得5个学分(CIS 100)或从贝尔维尤学院获得5个学分(IT 101) **位置:** 纽波特

在学习基本计算机维护和操作系统的简单管理的同时, 学生将根据个人知识和兴趣来研究各种计算机主题。这些主题可能包括计算机硬件和软件, 简单网络, 图形, HTML, 计算机编程, 计算机管理和信息技术职业领域。学生可以考取A+和Microsoft认证桌面专家等认证。参加此类课程后, 学员将更好地准备 参加 Web等课程

COLLEGE CREDIT

Publishing, Cisco, Coding in Python 1, Video Game and Simulation以及AP Computer Science。

CT_401

移动游戏开发

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

地点:贝尔维尤, 萨马米什

Mobile Game Development为学生提供了学习 开发和部署移动应用程序所必需的基本技能的机会。该课程建立在 Unity平台之上, 使学生能够为最流行的移动游戏设计游戏 引擎, 构建基于触摸屏的用户界面, 并扩展这些设计以实现虚拟现实和增强现实。将 编写C#脚本 在Microsoft Visual Studio Code中, 因此有一些编码经验

推荐。在这门基于项目的课程中, 学生将设计, 构建和部署适用于Android和iOS设备的2D和3D游戏。

CT_480

CS 201 - Python编程1

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

其他信息: 在中学同时完成Python 1A中CS 101编码和Python 1B中CS 102编码的学生有资格报名参加CS 第2章:我是你的! 埃德蒙兹社区学院5学分(CIS 100) 或 贝尔维尤学院5学分(PROG 108)。

地点:贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish, 国际
这门计算机科学课程使用Python, 一种广泛应用于 软件行业的专业编程语言。Python是一个很好的例子
第一种面向刚开始接触基于行的编码的学生的编程语言, 因为它比其他编程语言(如Java和C++)提供更简单的语法和语义以及更高的代码可读性。
这可以最大程度地降低复杂性并允许

COLLEGE CREDIT

学生将专注于核心计算机科学概念, 问题解决, 设计和编程。学生学习基本的计算机科学概念, 包括数据-语句, 表达式, 变量, 值和错误, 控制结构-条件, 而循环, 缩进和函数调用, 绘图-坐标系, 颜色, 动画, 键和鼠标输入, 列表, 每个循环, 范围内循环, 基于Sprite的图形-精灵, 程序结构, 冲突检测, 函数-定义, 参数和参数, 返回值和类型。

CT_580

CS 202 - Python中的编码2

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

前提条件: Python 1A中的CS 101-Coding或Python 1中的CS 201-Coding。

其他信息:在中学同时完成Python 1A中CS 101-Coding和Python 1B中CS 102-Coding 的学生有资格参加Python 2中的CS 202 Coding。埃德蒙兹社区学院5学分(CIS 100)或 贝尔维尤学院5学分(PROG 108)。

地点:贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish, 国际
学生学习 制作具有专业外观的视觉程序和游戏, 这些程序和游戏采用基于Sprite的图形, 声音和动画。Python 2中的编码将向学生介绍函数, 词典, 多维列表和基于Sprite的图形的关键编码技术
通过在令人兴奋的新环境中使用它们来扩展他们对循环, 列表, 条件, 库和输入的知识。学生可以使用专业品质的人物, 背景, 动画和声音来创作他们的计划。在学习如何用Python创建和操作这些精灵后, 学生将使用正确的产品开发流程使更高级, 然后

COLLEGE CREDIT

高中职业和技术教育

令人印象深刻的编程项目比以前的Python课程。

引入的新概念将包括函数，参数和参数，返回值，词典，二维列表，精灵，Sprite sheet animation, collision, JSON, 产品开发生命周期，看板卡。

CT_581

COLLEGE CREDIT

CS 203 - Python中的编程3

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

前提条件: Python 1中的CS 201-Coding或Python 2中的CS 202-Coding

其他信息: 完成Python 4后可以获得大学学分。地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

本课程继续深入学习CS202的Python编码在课程中, 学生将掌握基本的编码概念, 如文件系统, 信息存储和检索以及错误处理。学生也会

熟悉高级主题, 包括用户定义的模块, 数据即值, 数据即参考和图形用户界面。此外, 学生还将学习软件行业中普遍存在的用户测试, 迭代和自动测试的产品开发周期。在整个课程中, 学生将通过传统评估和实际编码项目不断展示他们的知识, 从而扩展他们的专业组合。

CT_582

COLLEGE CREDIT

CS 204-coding in Python 4

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

其他信息: 完成Python 4后可以获得大学学分。地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

本课程通过Python编码完成了深入的学习过程

来自CS203在课程中, 学生将通过使用课程和域驱动设计来掌握面向对象对象的编程概念。学生还将探索计算机科学研究和职业生涯的几个不同的未来途径, 包括Web开发, 数据科学和网络安全。此外, 学生将研究技术对社会的影响, 并研究如何构建软件, 以解决社会问题。

在整个课程中, 学生将通过传统评估不断展示他们的知识, 并通过顶点编码项目扩展他们的专业项目组合。。

完成后, 学生将准备好作为入门级Python程序员进入各种编码领域。

CT_406

COLLEGE CREDIT

电子游戏和

仿真设计

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

先决条件: 代数1或等效的其他信息:

5学分(DMA 113)从贝尔维尤学院

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 大图片在这门基于项目的课程中, 学生将学习游戏和模拟设计的基础知识和理论。学生将计划和设计一系列动画游戏和模拟。将介绍使用精灵, 背景, 动画对象, 游戏逻辑和脚本的基础知识。本课程提供基础知识, 帮助学生 在WANIC的DigiPen视频游戏编程课程中获得更大的成功。

CTA504

COLLEGE CREDIT

AP计算机

科学原则

期限/学分: 1年- 1.0 CTE学分 或数学

学

其他信息: 学生将采取

在春天的AP检查。地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, 国际

成为这个有趣和引人入胜的课程的一部分。本课程标志着AP课程方向的变化, 如它的主要重点是建立在学生自己的背景和优势之上, 并强调合作的重要性。

学生将会惊讶于该课程的创新, 灵活的课程, 利用学生的经验, 兴趣和优势来塑造其路径。本课程将培养中的计算思维能力创造性解决问题的背景。本课程的主要目标是向学生介绍计算机科学和挑战的基本概念

他们将探讨计算和技术如何影响世界。

在本课程中, 您将了解如何分析和研究数据, 定义和解决算法, 互联网如何工作以及计算的全球影响。本课程不是深入研究计算机编程, 而是具有更广泛的影响

概览看看计算机科学的领域。它将包括 斯坦福大学和哈佛大学提供的课程的内容和影响。通过AP考试包括一个多选题测试和交付两个在课堂上开发的项目。

CTA505

COLLEGE CREDIT

AP计算机科学

期限/学分: 1年- 1.0 CTE学分 或数学

前提条件: 代数1或等效值; 建议使用几何体; 计算机编程简介, Python 1或

推荐使用电子游戏设计/计算机编程(Newport)

其他信息: 学生将在春季参加AP考试。

地点: 贝尔维尤, Interlake, 国际, 纽波特, 萨马米什

高中职业和技术教育

本课程专为计划从事依赖于计算机技术的职业的学生而设计。没有计算机编程经验是必要的;然而,完成介绍计算机科学和一个强大的数学背景

将有助于确保成功。学生将学习Java,这是一种广泛使用的编程语言,目前是AP计算机科学的标准。主题包括:程序开发周期,程序语法,编写代码技术,变量,条件,迭代,方法,类和递归。学生将深入了解计算机如何执行程序。由于该软件是免费的,学生也将能够在家里工作和/或使用地区提供的设备。学生将有机会在自己感兴趣的领域编写原始程序,如GUI,游戏编程或数据管理。

CT_605

计算机科学的专题

长度: 1年- 1.0 CTE信用**先决条件:**

AP计算机科学**地点:** Newport, Sammamish, Bellevue, International.

而AP Computer Science则专注于控制问题(循环,条件,方法,参数传递等),计算机科学中的专题侧重于数据问题。主题包括:ADTs(抽象数据类型),堆栈,队列,链接列表,二进制树,散列,递归,接口,继承和封装。本课程还介绍了这一概念

在检查经典算法(如排序和搜索)和经典数据结构(如列表,集和地图)时,复杂度和性能之间存在权衡。该课程将包括混合使用数据结构实现以及使用来自Java

Collections Framework和

Microsoft Visual Studio C#的现成组件。

CT_771

贝尔维尤的大图

实习/职业选择

期限/积分: 全年-最多 2.0积分

其他信息: 贝尔维尤Big

Picture的所有高中生都需要

地点: 贝尔维尤大图片

通过兴趣学习(LTI)体验旨在为学生提供机会

通过沉浸在专业环境中学习所有大图学习目标。

在九年级的第一季度,学生将

探索自己的兴趣,研究职业,

创造

简历,练习面试技巧,并进行信息

面试和工作阴影。所有新的BP学生

都必须成功完成的这一部分课堂

教学

获得实习机会之前的实习计划。

这部分课程只会在秋季的每个学

年进行一次。学生将与学校顾问

和行业导师合作,在剩余的实习

地点获得实习机会

开奖记录学生必须在季度展览中完

成并展示与其兴趣,实习和学习目

标相关的项目。

CT_788

计算机和信息技术工作站学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或

360个工作小时(1.0 CTE学分)**先**

决条件: 信息技术课程获得.5学分

分

在信息技术职业路径中完成了

一个学期的CTE课程的学生,以

及目前在该行业的当地雇主中

受雇于一个有薪职位的学生

有资格报名参加工作场所学习。

(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时的带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作,这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时间提交,才能获得学分。这包括验证号码的月历

工作时间和在工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员,将在整个学年帮助学生。

营销,销售和服务

CT_409

市场营销简介

时长/学分: 1年- 1.0 CTE 学分**其他**

信息: 5学分(巴士120)从

COLLEGE CREDIT

Shoreline社区学院,5学分(Mktg

131)从贝尔维尤学院

地点: 贝尔维尤,纽波特,萨马

米什

将向学生介绍以日常操作为重点的

商业实践。主题包括:商业概念,

心理学和社会学的营销和推广,人

际关系,销售和广告。Deca是

全国商业和营销学生协会。作为

Deca的成员,学生将有机会参加会

议,竞争和旅行。通过Deca,学生

可以获得奖学金,并获得州和国家的

认可。

CT_509

高级营销和创业

时长/积分: 1年-1.0 CTE积分**先决条**

件: 市场营销简介

其他信息: 5学分(Mktg 299)从

贝尔维尤学院

COLLEGE CREDIT

高中职业和技术教育

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什
本课程对“市场营销和业务”课程中介绍的主题进行了更深入的研究。新的主题包括: 基本经济学; 商业和营销研究; 操作和人际关系。Deca是这类课程的主要部分, 开发的项目将用于Deca竞赛。

CT_609

零售管理 - 学生商店

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

前提条件: 市场营销简介。

Interlake HS无前提条件

其他信息: 5学分 (Mktg 135) 从贝尔维尤学院

地点: 贝尔维尤, Interlake,

Sammamish, 纽波特

学生将学习如何通过经营学生商店来经营小型企业。学员将扮演员工和经理的角色

负责门店运营的各个方面, 包括人员配备, 监管, 门店维护, 收银机和资金处理程序, 客户服务, 采购以及库存管理和会计。

Deca是这门课程的一部分, 所培养的技能可用于Deca竞赛。

CT_783

业务和营销工作站学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方) 或

360个工作小时 (1.0 CTE学分)

先决条件: 在商务和营销课程中获得.5 学分

在商业和市场营销职业途径中完成了 一个学期的CTE课程, 并且目前在当地雇主中受雇于一个有薪职位的学生

此行业有资格注册

工作现场学习。(此信用不能用于家庭业务。) 学生可以获得0.5学分 180小时的 带薪工作或1.0学分的360小时 带薪工作, 这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并 按时提交, 才能获得学分。这包括验证号码的月历

工作时间和在 工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员, 将在整个学年帮助学生。

科学, 技术, 工程和 Math (STEM)

CT_411

机器人学简介

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

地点: Sammamish

本课程旨在让学生有机会探索机器人 技术的基础知识, 并培养在STEM职业生涯中取得成功所需的技能。

学生将完成 各种实践 挑战, 这将

需要 机器人的设计, 构造和编程, 以学习 机器人的基础知识, 包括硬件, 电机, 控制和传感器。

还将向学生介绍 使用编程的基础知识

ROBOTC。此外, 本课程还将为学生提供发展协作, 解决问题和沟通技能的机会。

CT_419

航空发射1

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

地点: Sammamish

本课程将为 飞行, 航空航天领域的高级探索奠定基础

工程和无人驾驶飞机系统。学生将学习工程实践, 问题解决以及使当今航空和航天工业成为可能的创新和技术发展。

学生还将学习 各种 令人兴奋的和

奖励 他们的职业机会。该课程将激励学生考虑航空和航天事业, 同时为继续学习高中 及以上奠定基础。

CT_526

发射进入航空2

期限/学分: 1学期- 0.5 CTE学分

先决条件: 发射进入航空1

地点: Sammamish

本课程是对航空和航天领域探索的延续。学生将继续学习探索职业, 安全, 监管和行业历史。

航空创新和解决问题将是 本学期的主要重点, 同时应用这些原则, 实践, 学生主导的创新挑战中的知识。

CT_725

航空和工程设计简介

期限/积分: 1年 - 2期 -

2.0 CTE学分

位置: Sammamish (适用于所有学校)

这门2小时的课程将为 飞行, 航空航天工程和无人机系统领域的高级探索奠定基础。学生将学习工程实践, 问题解决以及使当今航空和航天工业成为可能的创新和技术发展。他们

高中职业和技术教育

将深入了解 飞行力, 飞机设计, 稳定性, 飞机 控制和操纵飞行。学生还将学习 各种令人兴奋和有益的职业, 他们可以获得, 并以与这些主题相关的职业技能为重点结束。该课程将激励学生考虑航空和航天事业, 同时为继续学习奠定基础。

CT_789

工程工作现场学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或360个工作小时(1.0 CTE学分)**先决条件:** 在 STEM课程中获得.5学分 在 STEM职业生涯路径中完成了一个学期的CTE课程的学生, 以及完成了 该课程的学生 目前在 该行业的当地雇主处受雇于有薪职位, 有资格参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时的 带薪工作或1.0学分的360小时带薪工作, 这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时提交, 才能获得学分。这包括验证号码的月历 工作时间和在 工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都 有一个工作场所学习协调员, 将在整个学年帮助学生。

运输

CT_661.0

汽车技术1 AM

CT_662.0

汽车技术1 PM

期限/积分: 1年- 3个周期- 2.0 CTE积分, 1.0实验室科学积分



其他信息: 2大学学分(AUTC 101)从Renton技术学院或17.5学院学分(AUTOA.

113, AUTOA 112, AUTOA 114

海岸线社区学院**提供:**上午(周期0, 1, 2)**位置:**贝尔维尤-技能中心(适用于所有学校)

这是一个3阶段的技能中心课程(3高中 学分)。本STEM课程为作为技术人员, 服务写作人员/进入汽车行业奠定了基础 经理或未来的汽车工程师。到 第一年年底, 他们将完成8个ASE内容中的4个。这是通过ASE教育基金会获得的 国家认证计划。学员将在课程开始和结束时参加ASE认证测试, 以衡量增长情况。学生将学习 A 最先进的汽车商店和教室。领导通过技能美国汽车俱乐部是预期的。学员将 使用客户车辆, 车间拥有的车辆和学员计划的车辆。成功完成一年级的学生有资格申请二年级。获得的高中学分: CTE (2.0) Lab Science (1.0)可能需要支付计划费用。符合条件的学生可获得经济援助。注: 块计划每天影响实际的课堂时间

CT_761.0

汽车技术2 AM

CT_763.0

汽车技术2 PM

时长/学分: 1年- 3个周期- 2.0 CTE学分, 1.0实验室科学学分**先决条件:** 汽车技术1

其他信息:来自Renton Technical College的14个学院学分(AUTC 101, AUTC 117)或15个学院学分 (AUTOA 113, AUTOA 115, AUTOA 116, AUTOA 117)从海岸线社区学院

地点:贝尔维尤-技能中心(向所有学校提供)



这是一个3阶段的技能中心课程(3高中 学分)。在这一高级STEM培训中, 学生将重点关注 汽车专业的复杂性。成功完成这门课程需要高度的 成熟, 自我激励和 成功的愿望。这门课程与数学, 科学和物理有很强的STEM相关性

灵活的建筑和仪表使用。学生可通过 Bellevue High School的 Pacific NW College Credit和 Lab Science Equivalency Credits获得多达15个大学学分。通过技能美国汽车俱乐部和在本地商店/经销商的工作见习提供领导机会。研究主题围绕8个国家认可的卓越汽车服务(ASE)内容领域展开。

学生每年将学习4个ASE主题。学员还将在 课程开始和结束时参加ASE认证测试, 以显示成长。

学员将使用客户车辆, 车间拥有的车辆和学员计划的车辆。获得的高中学分: CTE (2.0) Lab Science (1.0)可能需要支付计划费用。符合条件的学生可获得经济援助。注: 块计划每天影响实际的课堂时间。

CT_790

机械和维修

技术工作场所学习

时长/贷方: 180 (0.5 CTE贷方)或360个工作小时(1.0 CTE学分)**先决条件:** 信息技术课程获得.5学分

在汽车技术职业路径中完成一个学期的CTE课程的学生, 以及目前在 该行业的当地雇主中受雇于一个有薪职位的学生 有资格 报名参加工作场所学习。(此信用不能用于家庭业务。)学生可以获得0.5学分 180小时的 付费

高中职业和技术教育

工作或1.0学分的360小时有偿工作，这是最大允许的学分。所需的文件必须由父母和雇主签字并按时提交，才能获得学分。这包括验证号码的月历

工作时间和在工作经历过程中完成的雇主评估。每所高中都有一个工作场所学习协调员，将在整个学年帮助学生。

广域网技能中心

预科 和职业教育

不收学费
提供3个高中学分的
大学学分

**符合州CTE毕业
路径要求**

**W
A
N
I
C**

**应用于
WANIC.ORG**

为 这些学区的高中生提供服务:

Bellevue, Issaquah, Lake Washington, Mercer Island, Northshore, Riverview和
Snoqualmie Valley

网址: wanic.org 电子邮件: wanic@lwsd.org 电话: 425. 739. 8400

华盛顿 创新职业网络

华盛顿湖 学区 在任何方案或活动中都不 因性别, 种族, 信仰, 宗教, 肤色, 国籍, 年龄, 退伍军人或军人 身份, 性取向, 性别表达或身份, 残疾, 或使用受过训练的导盲犬或服务性

高中职业和技术教育



选修课程

中学选修课

- »领导能力
- »学术研讨会
- »初级导师
- »同行导师
- »办公室助理
- »英语用于社会和教学目的

EL_150的领导地位

时长/学分: 1学期(可重复)

其他信息: 被选入ASB办公室的学生预计将报名参加 这门课程

地点: 6-8 年级在高地; 只有7-8 在奇努克, 奥德尔

今年的课程是开放给6, 7和8年级的学生谁想要服务学校社区, 同时发展 自己的领导技能。领导技能既可以在课堂上学习, 也可以通过实践加以完善。因此, 本课程将包括两部分: 课堂教学和学校项目。

领导能力

技能, 如目标设定, 时间管理, 决策, 会议程序, 沟通,

将通过教学活动和评估, 发展组织, 公开演讲和人际关系。学生会透过直接规划和推行学校计划, 将这些技能付诸实践。学生将反思自己的技能发展, 以确定成长和需要改进的领域。

EL_103

学术研讨会

位置: 大图

本课程为那些在学术上挣扎, 需要对复杂学术材料的概念理解方面获得帮助的学生提供支持。

EL_306同伴导师

时长/学分: 1学期(可重复)

先决条件: 八年级的立场和教师推荐

其他信息: 此类将被评为 满意(S)或 No Mark (NM)。不会记录字母等级

位置: Big Picture, Tye, Chinook, Tillicum

同伴导师将与需要帮助完成学业的学生配对

作业, 学习测试, 阅读, 组织 工作和/或执行其他分配的任务, 以积极影响他们的学业进展。在学前或学后也可以在自愿的基础上进行同伴辅导。

EL_307

考勤助理

时长/学分: 1学期**预修:** 8年级。

考勤秘书, 顾问, 家长, 和一个优秀的考勤记录的许可。

其他信息: 此类将被评为 满意的(S)或无信用(NC)。不会记录字母等级

位置: Chinook, Highland, Odle, Tillicum, Tye

出勤办公室提供一般办公技能和公共关系方面的在职培训。学生将传递消息, 归档, 协助邮寄, 并以礼貌和礼貌的方式帮助学生和员工。学生

将从教室收集出勤记录。

EL_230

太平洋同伴教练

期限/贷项: 根据个人情况确定

中学 选修课程

先决条件: 学校员工推荐

地点: 高地

学生将担任残疾同龄人的同伴导师/教练。学生将示范适合年龄的行为，强化学术概念和社交技能，并鼓励功能性沟通。在经过认证的员工的指导和监督下，同伴教练将会这样做

希望在各种环境和情况下与学生进行分组或一对一工作，并完成每周作业。

EL_231

社交教练

期限/贷项: 根据个人情况确定

前提条件: 学校员工推荐

位置: 大图

学生将担任 残疾人士的社会辅导者。

学生将示范适合年龄的行为，强化社交技能

和组织战略。在认证人员的指导和监督下，同侪教练应在不同的环境和情况下与学生一组或一对一地开展任务，并完成每周的任务。

EL_122咨询1

期限/积分: 1年

前提条件: 无

其他信息: 需要为所有6年级学生在Big Picture

位置: 大图

本课程旨在帮助学生探索大学，职业和社区。学生将参加各种活动，重点是学生的领导，倡导，多样性和尊重。学生将通过研究教育途径，探索自己的兴趣，

聆听演讲嘉宾的声音，参观当地校园/企业。学生亦会参与服务研习及跨学科项目，将他们的学术课程与社区连接起来。他们将学习协作，沟通，研究和解决问题。学生将在全年举办的展览中展示他们的数码产品组合和项目工作。此外，他们还将参加学生主导的会议，并为制定个性化的学习计划和目标做出贡献。

EL_222咨询2

期限/积分: 1年

前提条件: 无

其他信息: 所有7年级学生在Big Picture必填

位置: 大图

本课程旨在帮助学生探索大学，职业和社区。学生将参加各种活动，重点是学生的领导，倡导，多样性和尊重。学生将通过研究教育途径，探索兴趣，听取客座演讲者的意见以及参观当地校园/企业，提高对大学课程和职业的认识。学生亦会参与服务研习及跨学科项目，将他们的学术课程与社区连接起来。他们将学习协作，沟通，研究和解决问题。学生将在全年举办的展览中展示他们的数码产品组合和项目工作。此外，他们还将参加学生主导的会议，并为制定个性化的学习计划和目标做出贡献。

EL_322咨询3

期限/积分: 1年

前提条件: 无

其他信息: 需要为所有八年级学生在Big Picture

位置: 大图

本课程旨在帮助学生探索大学，职业和社区。学生将参加各种活动，重点是学生的领导，倡导，多样性和尊重。学生将通过研究教育途径，探索兴趣，听取客座演讲者的意见以及参观当地校园/企业，提高对大学课程和职业的认识。学生亦会参与服务研习及跨学科项目，将他们的学术课程与社区连接起来。他们将学习协作，沟通，研究和解决问题。学生将在全年举办的展览中展示他们的数码产品组合和项目工作。此外，他们还将参加学生主导的会议，并为制定个性化学习计划和目标做出贡献

EL_160

英语用于社会和教学目的

时长/积分: 1年先决条件: 进入/出

现在威达评估和不到3年在 美国 地点: 奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，泰伊

本课程欢迎最近抵达 美国并根据华盛顿州的英语能力测试Wida Screener在其英语语言发展方面取得进入或新兴地位的学生。学习侧重于 社交和教学目的的语言—我们使用的语言

中学 选修课程

参与 学习环境，分享想法并加强社交联系。课程强调社区建设，互动和讨论。我们鼓励学生在他们的母语之间建立联系和英语。还将 邀请他们 分享他们的独特的兴趣和经验，因为我们探索生活在一个多语言，多文化生活的优势。该课程的相互关联的目标是培养英语语言能力，培养元语言学意识，并 热烈欢迎学生进入贝尔维尤学区。

研究/探索性选修课

ELA601

AP顶石1 (AP研讨会)

时长/学分: 2学期-1.0学分

前提条件: 10, 11, 12年级。

地点: 贝尔维尤, 纽波特

学生通过多种视角参与有关复杂学术和现实世界问题的对话, 同时考虑多种观点。课程将侧重于两个或更多主题, 以便基于以下主题进行深入的跨学科探索: 其他AP课程的概念或问题, 学生兴趣, 当地和/或公民问题以及全球或国际主题。

探索不同的观点并建立跨学科的联系是AP研讨会体验的基本组成部分。学生通过考虑每个主题各种透镜和从多个角度, 其中许多是分歧或竞争。通过多个角度分析主题有助于跨学科理解, 并帮助学生获得对复杂性的丰富理解

重要问题。我们鼓励学生通过以下几种方法来探索一个主题

文化和社会, 艺术和哲学, 政治和历史, 环境, 经济, 科学, 未来主义和道德。

在课程期间, 学生将完成团队项目, 个人论文和演示文稿, 并参加最终的书面考试。本课程是学生可获得 AP Capstone文凭的两门课程中的第一门。

学员将在探讨问题和主题时使用以下框架:

- »提问和探索
- »理解和分析参数
- »评估多个角度。
- »综合想法
- »团队, 转换和传输

ELA701

AP顶石2 (AP研究)

时长/积分: 1年-1.0 积分先决

条件: AP Capstone 1 (AP研讨会)

地点: 纽波特

AP研究使学生能够深入探讨学术主题, 问题或个人感兴趣的问题。通过这一探索, 学生设计, 计划和进行为期一年的基于研究的调查, 以解决研究问题。

在 AP研究课程中, 学生通过了解研究方法, 采用道德研究实践, 访问, 分析和综合处理研究问题的信息, 进一步提高在AP研讨会课程中获得的技能。虽然每项研究的主题各不相同, 但课程要求学生计划和进行研究或调查。

本课程为学生提供了以下机会(活动/任务):

- »了解学科特定研究方法的原则(例如定性, 定量, 混合)。
- »采用适当的学科研究方法, 在学生自己感兴趣的领域开展, 管理和进行深入的研究或调查。
- »将研究设计, 方法和研究结果提交(使用适当的媒体)并进行辩护。
- »将他们的过程记录下来, 并将他们的学术作品的发展成果整理成一个作品集。

ELH468

知识理论1

ELH469

知识理论2

时长/学分: 2学期-1.0学分

其他信息: 本课程是IB程序的核心。

课程将在11年级的第二学期和12年级的第一学期进行。IB考生将优先注册。

地点: Interlake.

在 Theory of Knowledge (TOK) 中, 学生将探索如何通过个人和全球问题了解自己的知识。内识理论寻求定义知识, 评估真理主张, 并探索知识和知识之间的关系。传统的哲学对话和当代问题的实践方法都在知识理论中进行研究。内识的所有领域都可能被聚焦于历史, 艺术和道德。可以探索所有了解的方式, 重点关注理性和情感。

课程主要基于与文本, 视频, 艺术甚至社交媒体等来源的互动和反思。ToK旨在使学生能够应用更严格的要求

并提出具有挑战性的想法, 以促进个人理解。学生应探索自己的信仰, 并考虑其他人的观点, 观点和文化。

ELH472

IB本机语言SL

时长/学分: 1年- 1.0学分先决条件:

母语人士必须精通中文, 英语, 法语以外的其他语言的阅读, 写作和口语。

或西班牙语。必须是一个文凭候选人在第一年或第二年。学生必须有好的

高中选修课程

组织技能并能够独立工作。

其他信息:任何对这个选项感兴趣的学生必须获得IB办公室的许可。在一年中,只有5名学生可以注册使用特定语言的自学课程。它满足IB组2(世界语言)要求的学生追求文凭。自学仅作为标准级别的(SL)课程提供。

地点: Interlake.

该课程遵循IB文学课程的许多要求,但学生独立学习他们的母语。IB协调员帮助指导流程并解释要求,但评估的研究和完成在很大程度上是独立的。课程分为四个部分。在第一部分,学生学习翻译的几个作品。第二部分是结束研究诗歌。学生在第三部分学习不同类型的文学。最后,第四部分包括学生选择的一些其他作品。该课程鼓励学生欣赏文学艺术,并培养批判性思考其阅读的能力。作品通过在文学和文化背景下进行研究。仔细研究个别的案文和段落,并通过考虑一系列关键的方法。检查翻译的作品。在通过文学向学生介绍其他文化观点方面特别重要。对文学研究的反应是通过口头和书面交流,从而使他们能够发展和完善他们的语言掌握。评估包括简短的书面反思,散文,口头评论以及定时检查。本课程符合通用核心标准。

学术支持选修课

EL_460

英语用于社会和教学目的

时长/积分: 1年**先决条件:** 进入/在威达评估中获得分数,在美国不到3年**地点:** 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish
本课程欢迎最近抵达美国并根据华盛顿州的英语能力测试Wida Screener在其英语语言发展方面取得进入或新兴地位的学生。学习侧重于社交和教学语言—我们用于参与学习环境,分享想法和加强社交联系的语言。课程强调社区建设,互动和讨论。我们鼓励学生在他们的母语之间建立联系和英语。还将邀请他们分享他们的独特的兴趣和经验,因为我们探索生活在一个多语言,多文化生活的优势。该课程的相互关联的目标是培养英语语言能力,培养元语言学意识,并热烈欢迎学生进入贝尔维尤学区。

EL_438

学术研讨会

时长/学分: 1学期- 0.5学分 / 1年- 1.0学分

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake, International, Newport, Sammamish

本课程为在学术上挣扎,需要对复杂的学术材料,任务启动,组织或完成的概念理解方面获得帮助的学生提供支持。

EL_501

SAT准备

时长/学分: 1学期-0.5 学分**先决条件:** 仅限10年级和11年级学生,没有参加SAT课程

本入门课程提供诊断评估,目标领域的直接指导以及所需技能的充分实践。学生将学习测试格式,回顾SAT方向和得分,并介绍各种测试策略。内容将包括批判性阅读,写作和数学教学。

领导选修课

EL_474

新兴领导力-领导力 理论

时长/学分: 1学期 - 0.5学分

前提条件: 本课程向所有学校的任何学生开放。在纽波特,第一年ASB官员被要求报名参加这个课程。

地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish, Big Picture

本课程旨在向新兴领导者介绍各种领导力理论。学生将探索个人和社区的核心价值以及领导力的共同定义。此类将是基于文本,要求学生深思熟虑地阅读和回应挑战正常的学生等级和高中传统的文本。学生将通过以学生为中心的教授其他学生的领导理论并将提供实际应用到阅读和教学。本课程的重点将是教授和培养个别学生的个人领导能力。本课程将主要侧重于传统和等级领导形式。此外,学生亦会集思广益,探讨学校范围内的问题

高中选修课程

并就这些问题向当选的学生领袖提供建议。

EL_476

培养领导力-理论与实践

时长/学分: 1学期 -

0.5信用

先决条件: 对所列高中的所有学生开放。ASB, 班级和俱乐部官员, 拉拉队, 自然帮手和其他领导鼓励职位注册。在纽波特和萨马米什, 新兴领导力是必要的先决条件, 第一年ASB官员 必须参加新兴和发展领导力课程。

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, 大图片

本课程旨在向发展中领导人介绍道德领导力的历史模型, 包括柏拉图, 苏格拉底, 马基雅维利, 马丁·路德·金和甘地的读物。材料将主要通过苏格拉底研讨会结构化的讨论来教授

让学生讨论如何 将这些领导力模型应用于学校面临的问题和更大的社区。主题可能包括通过原则论证说服群体, 通过利用群体动态推动社区内部的变革, 影响小群体和大群体内部的变革。学生将 学习如何将 领导力学习应用于 学校范围内的问题。学生将制作一个作品集, 展示他们在推动积极的学校变革方面的功效。将主要评估学生将掌握的领导理论知识转移到激发学校文化积极变化的能力。此类将主要 专注于 在领导小组内教授和培养协作型领导形式。

EL_478

高级领导-体验式领导

时长/学分: 1学期-0.5学分 (可重复), 1年-1.0 学分

(Sammamish**先决条件:** 完成 发展领导力课程)

EL_476在Newport和Sammamish, 持续的ASB官员 必须参加 高级领导。在Interlake, 完成新兴领导力-领导力理论: EL_474

地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish, 大图

本课程旨在帮助已经发展的领导者在学校和更大的社区内成为实践, 独立的领导者。学习将 侧重于帮助学生开发, 计划和完成将在课程中实施的个人领导项目在之前的所有领导力学习中。学生可以有机会在实习和社区外展项目中与贝尔维尤社区密切合作。

EL_481

开发链路组

期限/学分: 1学期- 0.5选修学分

在本课程中, 学生领导将为 新生规划和实施学术和社交活动, 作为为期一年的指导计划的一部分。这些活动可以包括社区建设活动, 如体育赛事集会之前和/或之后, 新生选举, 学习会议, 社交活动和学术集会。学生负责所有的 活动, 学习活动和装配规划, 并以自己的身份发展评估, 小组规划和咨询技能

作为学生导师和领导者。学生有时需要组织, 领导和参与

在 正常学校日以外的活动中。

EL_482

新兴的链路组

期限/学分: 1学期- 0.5选修学分

地点: 贝尔维尤, Interlake.

在本课程中, 学生领导将为 新生规划和实施学术和社交活动, 作为为期一年的指导计划的一部分。这些活动可以包括社区建设活动, 如体育赛事集会之前和/或之后, 新生选举, 学习会议, 社交活动和学术集会。学生负责所有的 活动, 学习活动和装配规划, 并以自己的身份发展评估, 小组规划和咨询技能

作为学生导师和领导者。学生偶尔会 在正常学校日之外组织, 领导和参与活动。

EL_483

发展和新兴的链路团队

期限/学分: 1年- 1.0选择性学分 (可重复)

前提条件: 申请流程。甄选过程需要面试。

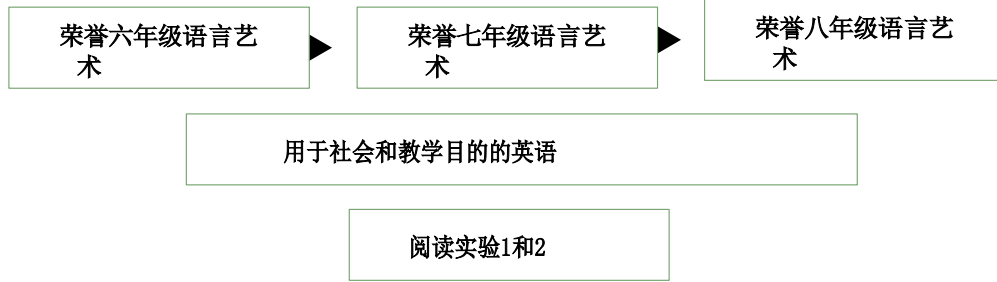
地点: 纽波特, 萨马米什

在本课程中, 学生领导将为 新生规划和实施学术和社交活动, 作为为期一年的指导计划的一部分。这些活动可以包括社区建设活动, 如体育赛事集会之前和/或之后, 新生选举, 学习会议, 社交活动和学术集会。学生负责所有的 活动, 学习活动和装配规划, 并以自己的身份发展评估, 小组规划和咨询技能

作为学生导师和领导者。偶尔会有学生

英语语言艺术课程顺序6年级-12

中学 每课程1年



中学 选修课 每班1学期

辩论I及II年级6, 7, 8
Chinook, Odle, Tye, Tillicum

创意写作I和II年级6, 7, 8
Chinook, Odle, Tye, Tillicum

高中 每课程1年



高中选修课

正在读取胶片

年鉴

扫盲实验室

新闻业

创意写作

演讲和辩论



中学英语语言艺术

中学的英语语言艺术培养大学和职业准备所需的批判性思维技能，知识和习惯。学生通过学习深度阅读，使用证据书写和培养沟通技能

丰富，复杂的年级级文本和结构化协作任务。整个一年，学生参与多种机会练习正式和非正式的叙述，信息和论证写作。

EN_101

荣誉六年级语言艺术

时间/信用: 1年 **地点:** 大图，奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，Tye

六年级荣誉语言艺术符合共同核心国家标准，其中包括学院和职业准备标准。阅读，写作，口语，听力，语言，并有针对性地使用协作策略来培养知识和技能，帮助学生成为独立的读者，作家，和思想家，因为他们继续逐步建立必要的技能，在中学学业成功。本课程的主要目标是培养独立学习，鼓励对内容进行深入探索，培养学术思维习惯。

EN_201

荣誉七年级语言艺术

时间/信用: 1年 **地点:** 大图，奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，Tye

七年级荣誉语言艺术与共同核心国家保持一致

包括学院和职业准备标准的标准。阅读，写作，口语，听力，语言，并有针对性地使用协作策略来培养知识和技能，帮助学生成为独立的读者，作家，

和思想家，他们将继续逐步培养学习成功所需的技能。课程的主要目标是培养独立学习，鼓励深入探索课程内容以及培养学术思维习惯。

EN_301

荣誉八年级语言艺术

时间/信用: 1年 **地点:** 大图，奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，Tye

八年级荣誉语言艺术符合共同核心国家标准，其中包括学院和职业准备标准。阅读，写作，口语，听力，语言，协作策略被有目的地用于培养知识和技能，并帮助学生在进入高中时成为独立的读者，作家和思想家。的主要目标

中学英语语言艺术

课程的目的是培养独立学习，鼓励对内容的深入探索，培养学术思维习惯。

EN_102

荣誉6年级人文学科

期限/积分：1年

地点：国际

本课程将介绍选择的主题。向学生介绍选择的概念和这些选择的后果

通过对各种文本的分析研究。学生将以多种模式写作，包括解析，叙事，有说服力的写作和文学分析。学生将培养技能

在批判性阅读，反思，修订，协作和口头交流中。

本课程的主要目标是培养独立学习，

鼓励对内容进行深入探索，培养学术思维习惯。

EN_202

荣誉7 / 8年级人文学科/系统

时长/学分：1年先决条件：7或8年级

其他信息：七年级和八年级学生在一个两年循环学习人文学科位置：国际

本课程探讨与社会和政治制度以及权力结构有关的主题，以及在小说，诗歌，短篇故事和各种媒体(视频，音乐，广告)中的说服和宣传技巧。在七年级和八年级循环的目标是学生从字面到批判性思维，写一个有效的身体段落，并了解分析性写作的基本目的。

学生会接触到严格和批判性的阅读策略，并面临着培养组织技能和学习思维习惯的挑战。学生还将培养协作和沟通的技能。

EN_302

荣誉7 / 8年级人文学科/系统冲突

期限/积分：1年

其他信息：七年级和八年级学生在一个两年循环学习人文学科位置：国际

本课程探讨与年龄的来临有关

的主题，个人，以及政治/小说，诗歌，短篇故事和各种媒体(视频和音乐)中的社会水平。在七年级和八年级循环的目标是，学生从字面到批判性思维，写一个有效的身体段落，并了解基本的目的

分析性写作。学生会接触到严格和批判性的阅读策略，并面临着培养组织技能和学习思维习惯的挑战。学生还将培养协作和沟通的技能。

中学阅读

RE_101正在阅读实验1

期限/积分：1年

前提条件：无

其他信息：此课程将分配给未在最近的课程中表现出熟练程度的学生

国家ELA评估或教师评估和/或建议。

地点：Tillicum

学生将接受明确，密集的教学，以提高阅读词汇量，流利程度，理解能力和阅读各种文本类型的能力。学生将学习，开发和应用各种特定的阅读策略，他们可以在阅读小说和非小说文本时使用。

RE_102正在阅读实验2

期限/积分：1年

其他信息：此课程将分配给未在最近的课程中表现出熟练程度的学生

国家ELA评估或教师评估和/或建议。

中学选修课

地点：Tillicum

学生将学习具体，高效的小说和非小说阅读策略，以及支持中学学业成功的组织技能。学生将学习，发展和应用批判性思维能力来总结，分析和评估各种文本选择。本课程重点介绍华盛顿州对阅读能力的要求(根据华盛顿州阅读评估进行衡量)。

EN_103

创意写作1

时长/学分：1学期地点：

Odle, Tyee, Chinook, Highland, Tillicum

创意写作将探索与主要写作的不同流派

激发令人惊叹的想法和建造原创作品目标。这门课程将包括学生选择的写作主题和想法，并鼓励尝试写作技巧。对不同风格的深刻理解

和写作模式，以及写作过程将在这个梦幻般的选修课强调。

EN_203

创意写作2

时长/学分：1学期先决条件：创意写作I或其他创意写作经验地点：Odle,

Chinook

创意写作II将继续完善和激励学生在多种类型的创意的成长写作。本课程将透过创意写作过程的每一阶段，从一代到出版，提升学生的熟练程度和创造力。此外，还将强调培养车间协议技能，深入探究创意写作的多种类型。

EL_202辩论一

时长/学分: 1学期**预修:** 7年级或8年级

地点: 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, 泰伊

本课程重点介绍强公开演讲的品质。学生将创建演讲来通知并说服他人。学生将使用必要的研究技能来选择, 研究和构建关于有争议问题的争论。学生将练习辩论语言以及正式辩论的结构和程序。

EL_302辩论2

时长/学分: 1学期**先决条件:** 辩论I**位置:** Odle

本课程的重点是持续发展强大的公共演讲的素质。学生将发表演讲, 以提供信息和进行说服。学生将使用必要的研究技能来选择, 研究和构建关于有争议问题的争论。学生将练习辩论语言以及正式辩论的结构和程序。

多语种学习者系

作为多语言学习者系, 我们致力于通过促进学生, 家庭, 教育工作者和社区成员的教育, 语言和种族平等来反对种族主义。我们从事高质量的文化相关和严格的教育实践, 坚持尊重, 不歧视和公平。作为社会正义的倡导者, 我们肯定学生的身份, 通过叠加的心态促进多种语言, 并为整合所有声音构建我们的工作。

我们通过提供基于内容的教学, 支持性主流, 双语言*, 课堂支持和授课, 或者结合华盛顿过渡双语教学计划批准的这些模式来支持英语学习者, 从而实现我们的使命。我们还提供额外的监测和支持, 熟练和最近退出的学生和符合资格的美洲原住民学生在标题III

符合以下两个条件的学生将被视为多语种学生, 并有资格参加过渡双语教学计划:

»学生的主要语言不是英语。华盛顿州将“主要语言”定义为学生(不一定是父母, 监护人或其他人)在其居住地交流时最常使用的语言

»学生首先学习的语言不是英语

要了解有关我们为初来乍到的中学生提供的支持课程的更多信息, 请参阅第54页。如需了解有关我们的双语言课程的更多信息, 请参阅第172页-180。



高中英语语言艺术

高中的英语语言艺术继续培养大学和职业准备所需的批判性思维技能，知识和习惯。通过使用文学和非小说文本的近距离阅读技能的发展，学生学习分析作者的目的，风格之间的关系

针对不同受众的装置，修辞和效果。学生写作和学术讨论的完善是一个重点，特别注意根据目的和受众选择文本证据和组织模式。

贝尔维尤学区要求高中毕业生成功完成4.0学分的英语。这些要求将按如下方式完成：

- A. 1.0 荣誉荣誉信Freshman Composition & Literature
- B. 1.0 荣誉荣誉Sophomore构成和文学
- C. 1.0荣誉 美国文学与构成，AP语言与构成，IB语言与文学HL，IB文学HL
- D. 1.0 高级英语学分，AP Literature & Composition, 或IB Language and Literature HL2, IB Literature HL2, Advanced Studies in English

英语

9年级学生必须参加以下课程之一：

EN_401

荣誉新生作品和文学

时长/积分：1年- 1.0积分；地

点：Bellevue, Big Picture, Interlake, Newport, Sammamish

在这门课程中，高中新生将培养分析阅读，学术写作，批判性思维和演讲技能。课程内容包括短篇故事，诗歌，戏剧和小说。分析性阅读指导将扩大对文学元素和语言的理解。写作教学将扩展到学生在三种写作模式下的发展，如CCSS和学院和职业准备标准概述：叙述，阐述，和争论。英寸此外，学生还将培养批判性思维，有效话语，协作，反思和CCSS语言标准方面的技能。

高中英语语言艺术

EN_403

荣誉人文学科9/10世界1

长度/学分: 1年- 1.0学分 **其他**

信息: 9年级和10年级的学生学习人文学科

两年循环

地点: 国际

本课程侧重于阅读来自非洲和中东的作品，有时与西方作品相结合。特定的文学设备在阅读作品时根据作者的目的进行检查，并在写作任务中使用。学生将练习文学分析，叙事，阐述和论证写作和口语。此外，教学将培养批判性思维，有效话语，协作，反思和标准英语写作惯例的技能。将研究一部莎士比亚戏剧。

EN_400

新生作品及文学研讨会

时长/学分: 1学期或1年

0.5学分到1.0学分**先决条件:** 9

年级站立**位置:** 贝尔维尤

这种支持课程旨在为学生提供更多的时间，以获得和实践所需的技能，以在他们的9年级荣誉英语课程中获得成功，并在阅读，写作和学习技能的额外指导。课程内容和文献强化了荣誉课程。

二年级英语

10年级学生必须参加以下课程之一:

EN_501

荣誉二年级的作品和文学

时长/积分: 1年- 1.0积分; **地**

点: Bellevue, Big Picture, Interlake, Newport,

Sammamish

在本课程中，高中二年级学生将学习特定的写作技巧

并通过课程评估证明他们的学术写作能力。课程内容包括短篇故事，诗歌，戏剧和小说。学生将参与

在写作过程中产生越来越复杂的散文。学生将分析文学，进行研究，从历史，文化和知识背景综合意义，同时追求多个主题。分析性阅读指导将扩大对文学元素和语言的理解。书写指令将扩展他们在这三种模式的发展

CCSS和学院与职业准备标准概述的写作：叙述，阐述和论证。此外，学生还将培养批判性思维，有效话语，协作，反思和CCSS语言标准方面的技能。

EN_404

荣誉人文学科9/10世界2

长度/信用: 1年- 1.0信用**其他信**

息: 9年级和10年级学生在一个两年循环学习人文学科**位置:** 国际

本课程侧重于阅读亚洲的作品，有时与西方的作品相结合。特定的文学设备在阅读作品时根据作者的目的进行检查，并在写作任务中使用。学生将练习文学分析，叙事，阐述和论证写作和口语。此外，教学还将培养批判性思维，有效话语，协作，思考和写作惯例方面的技能。将研究一部莎士比亚戏剧。

EN_500

二年级的组成和文学研讨会

时长/学分: 1学期.05学分

预备课程: 十年级

地点: 贝尔维尤

此支持课程旨在为学生提供更多的时间，以获得和实践所需的技能，以在他们的10年级荣誉英语课程中获得成功，并在阅读和写作技能的额外指导。课程内容和文献强化了荣誉课程。

初级英语

11年级学生必须参加以下课程之一:

EN_601

美国文学与作品

时长/积分: 1年- 1.0积分; **地**

点: Bellevue, International, Big Picture, Newport, Sammamish

在本课程中，高中生们将从一开始到现在接触到美国文学遗产。他们将在阅读散文，诗歌，短篇故事和时，熟悉文学中不同时期的传统

小说，历史演讲，散文，和其他非小说的书面作品

由美国作家。分析性阅读指导将扩大对文学元素和语言的理解。写作指导将扩展他们在三种写作模式的发展，如CCSS和学院和职业准备标准概述：叙述，阐述，和争论。英寸

此外，教学还将培养批判性思维，有效话语，协作和元确认以及CCSS语言标准方面的技能。

ENA601

AP语言和组成

长度/学分: 1年- 1.0学分**其他信息:**

学生将参加 AP考试在春季。

COLLEGE CREDIT

高中英语语言艺术

贝尔维尤学院提供5个ENGL&101:英语构成1的大学学分**地点:**纽波特, 萨马米什, 贝尔维尤, 国际

此学院级课程要求学生以各种模式和不同受众书写。他们分析小说和非小说的散文和诗歌。课程内容强调修辞技巧的分析及其在各种写作情境中的应用。学生还将培养协作和沟通的技能。学生预计将于5月参加AP语言和构成考试。此外, 教学还将培养批判性思维, 有效话语, 协作, 元确认和CCSS语言标准等方面的技能。

ENH601 IB文献HL1

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 二年级Comp/Lit和11年级

其他信息:本课程对所有11年级学生开放, 是两个选项之一, 满足英特莱克的初级英语要求。它还满足了IB Group 1的第一年学生追求的要求
IB文凭或证书。本课程的学生将准备参加5月的AP英语考试, 如果他们选择参加本课程的学生可以自学, 准备参加5月的AP英语考试, 如果他们选择。

地点: Interlake.

课程内容集中于小说的研究。将探讨历史和其他文化影响对文学的重要性以及主题, 角色, 结构和文学设备。在所研究的虚构作品中, 有的将是美国文学, 有的将是世界文学。包括分析阅读和作文写作。课程内容还包括展示文学分析。注意: 如果作为IB文凭候选人参加本课程, 请阅读第二年课程说明, 因为你会

需要学习IB文学2年。

ENH503 IB语言和文学HL1

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 二年级Comp/Lit和11年级

其他信息:本课程对所有11年级学生开放, 是两个选项之一, 满足英特莱克的初级英语要求。它还满足了IB Group 1的第一年学生追求的要求

IB文凭或证书。本课程的学生将准备参加5月的AP英语考试, 如果他们选择。

地点: Interlake.

课程内容侧重于非小说和语言学习。它探讨了语言在其文化背景下的问题, 以及大众通讯的形式和问题。它需要仔细研究非小说作品, 以及它们的历史, 文化和社会背景。一些主题包括有说服力的语言在政治演讲中, 电子通信的影响含义以及语言影响身份的方式。包括分析性阅读和论文写作。注意: 如果以IB文凭的身份参加本课程考生, 请阅读第二年的课程说明, 因为你将需要学习IB语言和文学2年。

高级英语

12年级学生必须参加以下课程之一:

EN_700 高级英语

时长/学分: 1年- 1.0学分;**其他信息:**这门课程满足毕业的第四年英语要求。5个大学学分
engl&101: 英语构成1 可从贝尔维尤学院获得。

地点: 贝尔维尤, 大图片, 纽波特, 萨马米什

本课程为学生准备在大学课程工作中遇到的阅读, 思考,

写作和研究任务。学生将阅读, 分析和综合复杂的文学作品和非小说散文, 以形成自己的学术论点。分析性阅读指导将扩大对文学元素和语言的理解。编写说明将在CCSS和学院及职业准备标准概述的三种写作模式中扩展他们的发展: 叙述, 阐述和论证。此外, 学生将培养技能在批判性思维, 有效的话语, 协作, 反思和CCSS语言标准中。

ENA702 AP文学和组成

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 二年级Comp/Lit和11年级

其他信息: 5 恩格尔111大学学分: 文学入门可从贝尔维尤学院。

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, 国际

在这个大学级别的课程, 学生学习文学作品从不同的时期。仔细阅读阅读文学文本及其历史背景。学生应该阅读复杂的文本, 理解和写复杂的散文, 有效地与成熟的读者沟通。英寸此外, 指导将培养批判性思维, 有效话语, 协作, 写作调整和反思的技能。预计学生将于5月参加AP文学考试。

COLLEGE CREDIT

COLLEGE CREDIT

高中英语语言艺术

ENH702

COLLEGE CREDIT

IB文献HL2

时长/积分: 1年-积分1.0。

先决条件: IB 文献1

其他信息: 5大学学分的ENGL&101: 英语构成1 可从贝尔维尤学院. 本课程对所有12年级学生开放。它满足IB组1的第二年要求, 学生追求IB文凭或证书**位置:** Interlake

本课程符合国际绩效标准。学生将扩大分析和组成技能。课程内容包括散文, 非小说, 诗歌, 小说和戏剧。历史和其他文化影响对文学的重要性探索, 以及 适合该流派的技巧。分析性阅读, 作文撰写和演示文稿均受到重视。

ENH703

COLLEGE CREDIT

IB语言和文学HL2

时长/学分: 1年- 1.0学分先决

条件: 完成IB语言和文学HL1**其他**

信息: 本课程是开放的

所有12年级学生。它实现了 第二个学习IB文凭或证书的学生的IB第1组要求。本课程的学生将准备在5月参加AP英语文学考试。5

ENGL&101的大学学分: 英语构成1可从贝尔维尤学院获得。

地点: Interlake.

本课程符合国际绩效标准。学生将扩大分析和组成技能。课程内容包括小说, 短篇故事, 诗歌和戏剧。将探讨历史和其他文化影响对文学的意义, 以及 适合该流派的技术。分析阅读, 作文撰写和口语沟通能力都受到重视。

本课程 对所有12年级学生开放。它满足了IB第二年Group1要求的学生追求IB文凭或证书。

ENH804

高级 英语学习

时长/学分: 1年- 1.0英语学分

前提条件: 高级常务和AP文学与写作, 高级英语或学校团队许可。其

他信息: 5大学学分的ENGL&115: 电影作为文学可从贝尔维尤学院。

地点: 贝尔维尤, 萨马米什, 纽波特

学生将探索正式的诗意风格, 但主要目标将是让学生处理各种主题, 并创造性地提示, 重点在于寻找自己的声音和说出 自己的真理。在散文中, 学生将探索短篇故事写作, Flash小说, 并创建一个简短的屏幕播放。此外, 学生还将磨练自己的“阅读”电影能力。至少有一部电影是以学生在观看影片前阅读的小说为基础的。对电影的分析将在每部电影的技术和 电影试图传达的“真相”之间平均进行。电影的选择将从几十年来, 但将更有利于当代电影, 在风格和主题。通过评论, 批评和分析, 撰写影片分析的同时。

作为多语言学习者系, 我们致力于通过促进学生, 家庭, 教育工作者和社区成员的教育, 语言和种族平等来反对种族主义。我们从事高质量的文化相关和严格的教育实践, 坚持尊重, 不歧视和公平。作为社会正义的倡导者, 我们肯定学生的身份, 通过叠加的心态促进多种语言, 并为整合所有声音构建我们的工作。

我们 通过提供基于内容的教学, 支持性主流, 双语言, 课堂支持和授课, 或者 结合华盛顿过渡双语教学计划批准的这些模式来支持英语学习者, 从而实现我们的使命。我们还提供额外的监测和支持, 熟练和最近退出的学生和符合资格的美洲原住民学生在标题III

符合以下两个条件的学生将被视为多语种学生, 并有资格参加 过渡双语教学计划:

»学生的主要语言不是英语。
华盛顿州将“主要语言”定义为学生(不一定是父母, 监

护人或其他人)在其居住地交流时最常使用的语言

»学生首先学习的语言 不是英语

要了解有关我们为初来乍到的高中生提供的支持课程的更多信息, 请参阅第57页。如需了解有关我们的双语言课程的更多信息, 请参阅第172页-180。

ENE401

新生的组成, 文学和交流

时长/学分: 1年- 1.0英语学分

先决条件: 九年级排名, 在进入/出现威达评估得分, 在美国3年以下

地点: Sammamish, Interlake, Newport, Bellevue

新生作品, 文学和沟通将9年级的学生转化为理解文学元素和语言所需的学术语言技能。语法结构和部分

多语种学习者系

高中英语语言艺术

言语是通过 阅读虚构故事和非虚构材料的写作活动授课。学生熟悉英语文学研究中常见的基本文学元素。中强调词汇开发以帮助学生学术语言方面取得成功。写作指导将明确涵盖 CCSS和学院及职业准备标准概述的三种写作类型：叙述，阐述和论证。

ENE501

二年级的组成，文学和交流

时长/学分：1年- 1.0英语学分

先决条件：十年级，在 进入/出现威达评估得分，在 美国3年以下

地点：Sammamish, Interlake, Newport, Bellevue

二年级的组成，文学和沟通通过使用过程写作活动强调独立写作。10年级的ELL学生学习操纵语言和应用更复杂的语法结构来创建论文和项目。本课程将明确涵盖这三种类型

CCSS和学院与职业准备标准概述的写作：叙述，阐述和论证。阅读内容包括小说，诗歌和非小说材料以及 写作项目和口头活动。

ENE601

American composition, literature & communication

时长/学分：1年- 1.0英语学分

先决条件：11年级排名，在 进入/出现在威达评估得分，在 美国3年以下

地点：Sammamish, Interlake, Newport, Bellevue

《美国构成》，《文学与传播》为11年级的 学生提供了 从美国开始 到今天的广泛的美国文学学习

散文，诗歌，短篇 故事，历史演讲和小说。我们强调解读文学，理解历史背景和运用批判性阅读技能。写作活动 与 指定的阅读相关，并将明确涵盖概述的三种写作类型 由 CCSS和学院和 职业准备标准：叙述，解释，和争论。

ENE602

高级组成，文学和传播

时长/学分：1年- 1.0英语学分

先决条件：十二年级，在 进入/出现威达评估得分，在 美国3年以下

地点：Sammamish, Interlake, Newport, Bellevue

高级构图，文学和沟通为12年级的学生准备 阅读，研究和思考，以完成更复杂的学术写作任务。我们强调解读文学，理解历史背景和应用批判性阅读技能，学生将 根据阅读材料制定自己的学术论点。写作活动与分配的读数相关 并将明确涵盖 CCSS概述的三种写作类型 and College and Career Readiness Standards: Narrative, expository, and argumentative。

写作选修课

EN_406

创意写作

期限/学分：1学期-0.5学分

地点：贝尔维尤，纽波特，萨马米什，Interlake.

学生根据自己的经验和从他们的想象力中提取的短篇小说编写个人故事。表征，除了 适用于所有其他写作形式的其他写作技巧外，还练习观点，描述，对话和其他叙述技巧 。也可以提供写作诗歌的机会。编写 术语项目是 课程的一部分。

EN_405

将胶片作为文本阅读

期限/学分：1学期-0.5学分

地点：贝尔维尤，萨马米什

在这一针对青少年或老年人的选修课程中，将向学生介绍分析和批判性观看不同时期流行的长片电影的方法。电影的 讨论将不仅使用文学分析/批评的语言，而且还使用特定于 电影制作艺术的语言。学习完 美国电影的基本历史后， 课程内容分为六个单元：情节与排序，动作与角色，编剧，设定与道具，摄影作品，和声音与光线。学生将 根据所学内容进行分析性和创造性的写作。

高中英语语言艺术

新闻和出版物

EN_410新闻/报纸制作

期限/学分: 1学期- 0.5学分; (BHS和NHS: 1年- 1.0学分)。可能会重复。

先决条件: 贝尔维尤, 纽波特: 教师许可; 没有在Interlake或Sammamish

其他信息: 仅选择性信贷。不符合英语要求。

地点: 贝尔维尤, 纽波特,

萨马米什

该班制作 学校报纸。

EN_604 Yearbook

期限/信用: 1年-1.0 选择性信用。可能会重复。

前提条件: 十一年级或十二年级的立场或教师的许可。建议撰写新闻报道。

需要应用程序。

其他信息: 仅选择性信贷。不符合英语要求。

地点: 贝尔维尤, Interlake (纽波特, 萨马米什的课程列在目录的CTE部分)

学生学习 各种形式的年鉴布局, 设计, 和

文案写作。预计学生将在 两个学期从事《年鉴》工作人员的工作。

语音通信

EN_413

语音通信

期限/学分: 1学期-0.5学分

地点: 贝尔维尤

学生 在公开演讲, 小组处理, 倾听, 访谈, 冲突解决, 大众媒体

分析, 临时和临时公开演讲以及课堂演示。强调概述, 研究, 批判性思维和受众分析的技能。

学生参加 许多课堂演讲活动。

EN_420

演讲和辩论

时长/学分: 1学期-可重复0.5

学分。 **地点:** Sammamish

学生将学习辩论和公开演讲技巧以参与

在不同风格的辩论和发言中。学生将以不同的形式参与哲学和主题辩论, 包括单一辩论和合作伙伴辩论, 以及 学生大会和模拟审判。

将提供多种不同语言风格和解释性阅读演示的机会。

读数

RE_400扫盲实验室

时长/学分: 1学期至1年, 取决于学生的成长

其他信息: 此课程将 分配给 未在最近的课程中表现出熟练程度的学生

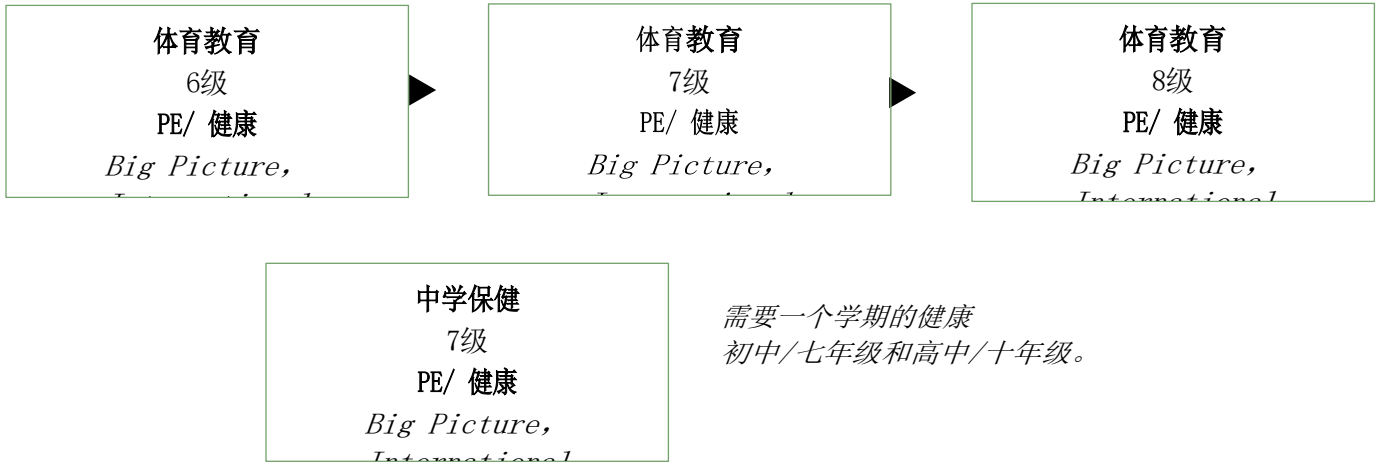
国家ELA评估或教师评估和/或建议。 **地点:** Interlake,

Sammamish

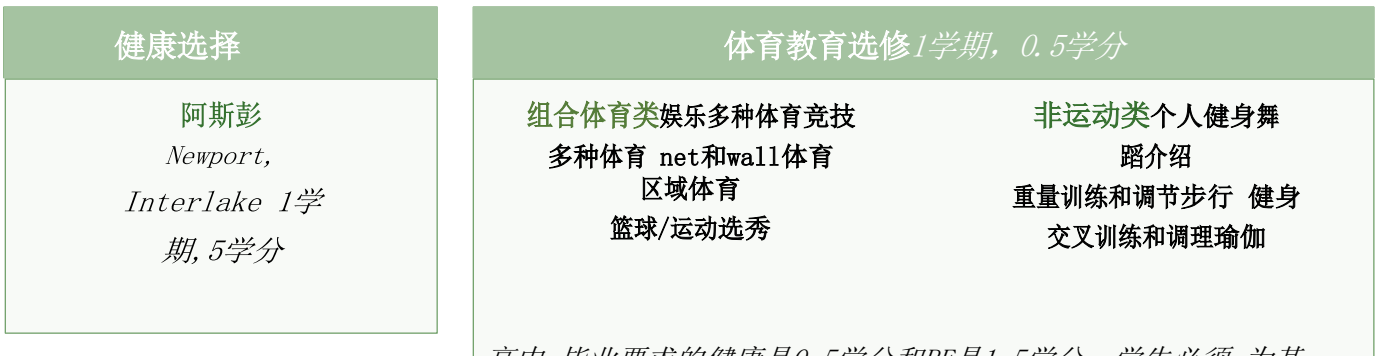
该课程旨在 通过使用简短, 高兴趣的文本, 广泛的独立阅读和明确的写作指导来提高学生的阅读理解力。学生将他们 学到的阅读和写作策略应用于内容领域的文本和写作作业。

健康和体育教育课程顺序6年级-12

中学每门课程1学期



高中



高中毕业要求的健康是0.5学分和PE是1.5学分。学生必须为其第一个1.0学分采取健身和体育基础。在10-12年级期间,可随时获得最后.5个选修学分。一旦满足了体育教育毕业要求,学生可以选择其他体育教育选修课。

*个别课程说明表明 每所高中提供哪些课程。

健康

在中学七年级，需要一个学期的健康教育。

HE_201 health

长度/学分: 1学期**先决条件:** 七年级
地点: 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利克姆, 泰伊

本课程侧重于获取有关选定健康主题的最新知识。本课程将讲授沟通, 决策, 目标设定和谈判技巧。整个课程将纳入疾病预防和对社会影响的认识。

本课程包括以下主题:

- »**CPR:** 获得急救医疗服务CPR/AED卡。包括急救培训
- »**药物:** 酒精的生理和心理影响, 处方药, 大麻, 和烟草, 和vaping; 化学品使用, 滥用, 依赖和拒绝技能
- »**家庭生活和性健康:** 禁欲, 青春期, 解剖学和生理学, 生育控制, 健康的关系, 青春期, 性骚扰, 性传播疾病和艾滋病毒/艾滋病教育
- »**心理健康:** 自尊, 理解情绪, 积极的身体形象, 建立健康的关系, 压力意识, 处理 抑郁症和自杀, 并了解饮食失调
- »**营养:** USDA我的盘子, 食品组, 基本营养, 饮食均衡, 探索快餐餐厅食品, 和小吃

从高中毕业时, 需要在10年级学习一个学期的健康课程。

HE_501 health

时长/学分: 1学期- 0.5学分**先决条件:** 10年级站立**其他信息:** 符合健康毕业要求

地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish, Big Picture

本课程侧重于获取有关影响个人和社区的特定健康主题的最新知识。内容与 华盛顿大学 生态遗传学和环境健康中心的研究相结合, 教导学生遗传学, 选择和环境如何影响他们的健康。本课程为学生提供了将此核心概念融入以下健康路径的机会:

- »**成瘾:** 关于成瘾疾病, 大脑神经生物学, 健康后果, 预防, 治疗和康复, 社会影响和影响的科学信息, 以及对各种成瘾的迹象和症状的探索, 如药物, 游戏, 技术和赌博
- »**家庭生活和性健康:** 禁欲, 解剖学和生理学, 节育, 传染性和非传染性疾病, 家庭暴力, 性别取向, 性别角色, 健康关系, 养育子女, 怀孕, 性侵犯, 性骚扰和同意。
- »**心理健康:** 自尊, 理解和应对情绪, 愤怒管理, 压力管理, 抑郁, 自杀, 悲伤和损失。

- »**消费主义:** 营养概念, 对消费产品和来源的深入分析, 与消费主义和环境危害相关的健康风险, 以及重点
关于 使学生能够 为个人和职业健康做出深思熟虑的行为选择的技能。

课程结束后, 学员将有 机会 展示 以下技能: 目标设定, 应对压力, 沟通和决策。制定计划以增强个人潜能, 分析影响健康行为的因素, 并加强沟通, 目标设定和决策

改善健康的技能。疾病预防, 媒体意识, 社交网络和媒体意识以及获取社区有效和可靠的资源将贯穿整个课程。

HE_601

Aspen and global health

时长/学分: 1学期-1.0 选修学分

先决条件: 成功完成BSD高中健康课程和应用。申请流程包括书面申请, 面试和五分钟课程教学。

其他信息: 5大学学分全球健康101可从华盛顿大学

地点: 纽波特

艾滋病同伴教育在纽波特是一个先进的健康类是一个先进的健康类。作为UW的一部分在课堂上介绍全球健康: 差异, 决定因素, 政策和结果, 本课程将向学生介绍这些原则
讨论将改善 工作, 生活和玩耍的个人健康的战略和技术。主题包括疾病和死亡率的负担和分布, 这是全球健康的决定因素

COLLEGE CREDIT

初中和高中 健康

差异，全球卫生政策的制定和全球卫生干预措施的结果。第二季度和第二季度，学生作为同伴教育者，向纽波特高中的9, 10, 11和12年级学生和地区高中的10年级学生提供为期两天的艾滋病毒/艾滋病课程。

HE_602高级Aspen

期限/学分: 1学期-0.5学分

先决条件: 成功完成所需的高中健康课程和Aspen的申请和面试，现任或前任 Aspen团队成员，以及教师许可
位置: 纽波特

学生将 获得 准备课堂材料和制作视觉展示的日常经验，以供 Aspen教育工作者使用。将教授和练习组织，优先排序和编辑技能。阿斯彭的教学助理将作为同伴教师工作，帮助其他阿斯彭的教育工作者提供8小时的 艾滋病毒/艾滋病课程。他们会还教授 至少 八个小时，证明掌握艾滋病毒科学，生殖生理学，人类的性反应，二十 避孕方法和18种性传播疾病。本课程面向对健康领域的教学，辅导或职业感兴趣的学生。

HE_610

探索正念

期限/学分: .5选修学分**其他信息:** 本课程 仅用于选修学分，不适用于HS健康学分

地点: 纽波特

本课程将为学生提供一个建立技能和实践的机会，以支持心理健康，情绪调节，弹性/

耐受痛苦，提高焦点，并帮助减少压力和焦虑。参加本课程的学生将探索各种类型的冥想，有意识的 练习，自我反思，自我同情，以及在一个安全的地方获得个人成长的机会，并有时间将这些练习付诸实践 。



中学体育教育

中学体育教育方案的目标是为学生提供获得成为受过身体教育的人所需的知识和技能的机会。学生将学会欣赏和理解物理的价值教育及其与健康，积极生活方式的关系。学生将参加各种健身活动，以提高他们的个人健身水平。在体育教育方面，学生还将发展必要的技能和知识，以成功地参与终身活动，团队和个人运动。所有课程强调安全，合作和体育精神的重要性。

PE_101

体育教育 - 6年级

时长/学分: 1学期 **地点:** Chinook, Highland, Odle, Tillicum, Tyee

六年级的学生将把基本技能结合到更复杂的运动形式中，在游戏，节奏活动和娱乐活动中。该课程的目标是让学生提高他们的健身水平，并进一步发展基本的运动技能，使他们能够成功地参与各种游戏和活动。健身技术也将被纳入。本课程的亮点包括：

»**健身发展: 健身** 评估和目标设定。

»**技能发展:** 在广泛的技能和运动模式的指导。

»**健身与健康教育:** 运动解剖学，心率，组成部分健康，营养和艾滋病/艾滋病。

»**社会技能发展:** 合作，团队合作，体育精神和信心建设。

单位可能包括: 健身，羽毛球介绍，篮球介绍，排球介绍，平衡与手眼协调，足球，飞盘体育，跳绳，低组织游戏，和艾滋病/艾滋病。

PE_201

体育教育 - 7年级

时长/学分: 1学期 **地点:** Chinook, Highland, Odle, Tillicum, Tyee

在七年级，学生继续发展能力的修改版本的各种游戏，节奏，娱乐活动。他们可以应用一项运动的类似概念或移动设置。学生通过展示决策技能，解决冲突的技能，适当的礼仪和尊重他人，继续培养负责的个人和社会行为。健身技术可能被纳入。本课程的亮点包括：

»**健身发展: 健身** 评估，目标设定，有针对性和适合发展的培训活动。

中学体育教育

»**技能培养:**指导 广泛的活动, 运动技能和运动模式。

»**健身与健康教育:**运动解剖学, 心率, 健身成分和营养。

»**社会技能发展:**合作, 团队合作, 体育精神, 解决问题, 解决冲突, 和建立信任。

单位可能包括:健身, 中级羽毛球, 中级篮球, 中级排球, 蝙蝠/球/手套, 田径, 跳绳和橄榄球。

PE_301

体育教育 - 8年级

时长/学分: 1学期**地点:** Chinook, Highland, Odle, Tillicum, Tye

在八年级, 学生在游戏环境和 各种节奏和 娱乐活动中表现出熟练的动作能力。

它们从移动表单的修改版本过渡到所有类型活动中更复杂的应用程序。学生设定目标, 跟踪进展, 并参与 活动, 以提高健康相关的健身。

健身技术可能 包括在内。重点将包括:

»**健身发展:**健身 评估, 目标设定, 有针对性和适合发展的培训活动。

»**技能培养:**指导 广泛的活动, 运动技能和运动模式。

»**健身与健康教育:**运动解剖学, 心率, 组成部分 健身, 营养, 艾滋病毒/艾滋病 和个人健身计划。

»**社会技能发展:**合作, 团队合作, 运动员, 解决问题, 解决冲突, 游戏创建, 和建立信任。

单位可能包括:健身, 泡菜球, 网球, 国旗足球, 舞蹈, 高级排球, 田径, 长曲棍球和艾滋病毒/艾滋病。

PE_102

体育教育 - 第六届/第七届选修课程

时长/学分: 1学期

前提条件: 无

地点:奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, 泰伊

六年级和七年级选修课程的学生将参加 各种个人和团队体育和健身活动, 作为核心要求的延伸。本课程将重点介绍

继续发展在体育核心课程中获得的基本技能。学生将 了解 如何利用每项活动来改善和保持 健康和健康。单位

根据学校和设施的可用性而有所不同。单位可能包括:团队和个人运动, 健身活动, 和低组织的游戏。

PE_202

体育教育 - 第7次/第8次选修

时长/学分: 1学期

前提条件: 无

其他信息:一个6年级学生可以报名参加本课程的教师批准

地点:大图, 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, Tye

7年级和8年级选修课程的学生将参加各种个人和团队体育和健身活动, 作为核心要求的延伸。该课程将重点 继续 发展在核心体育教育课程中获得的更高级的技能。学生将获得一个理解

如何利用每项活动来改善和维护健康。健身发展: 健身评估, 目标设定, 有针对性和适合发展的培训活动。技能发展: 在 各种活动, 运动技能,

和中间和先进的运动模式和游戏策略。健身与健康教育:终身健康与健康技能和健身的组成部分。社会技能发展: 合作, 团队合作, 体育精神和建立信心。单位可能会因学校, 教师和设备的可用性而异。

PE_105

瑜伽和游戏选修

时长/学分: 1学期**先决条件:** 这不能取代每个年级的核心PE。这一选修课向所有学生开放; 6, 7和8年级

地点: Odle, Highland, Chinook, Tye

学生将有 机会体验 瑜伽的许多好处, 其中包括灵活性, 改善血液循环, 增加耐力和力量。瑜伽可以使整个身体的整体生理功能更好。瑜伽的练习可以帮助学生变得更加心智和情感中心。

随着 瑜伽练习将是各种低组织的游戏和功能运动活动, 重点是好玩和享受健身。有 更多的 锻炼比集, 重复和里程。

有趣的动作往往促进平衡, 协调, 有用的力量, 速度和技能。

PE_302

力量和健身

时长/学分: 1学期

先决条件:两个学期的核心PE

中学体育教育

地点: 奇努克, 高地, Tillicum, Tyee, Odle

本课程专为有兴趣通过抗阻训练和有氧运动来提高体能的学生而设计。本课程将强调平衡, 肌肉耐力和力量的改善。

训练和训练将对心肺耐力, 身体成分和运动表现产生积极影响。本课程的亮点包括:

»**健身发展:健身** 评估, 目标设定, 有针对性和适合发展的培训活动。

»**技能培养:** 注重正确的培训技巧, 培训原则和伤害预防。

»**健身与健康教育:**运动解剖学, 心率, 组成部分
健身, 营养和 肌肉发育科学。

»**社会技能培养:**合作, 团队合作, 鼓励, 信心建设。

单位可能会因 学校, 教师和设备的可用性而异。

PE_103

体育教育/保健

期限/积分: 1年

其他信息:结合体育教育和健康在一个三年计划为6, 7和8年级的学生, 多年级

地点: 国际

在国际学校的学生在 中学的每一年的七年级和八年级参加体育和健康的组合课程。在那里

每年将有两个保健单位。体育教育方案的重点是体育精神, 团队精神和基本技能

和健身。介绍和发展团队运动概念。随着学生提高 技能,

它们继续受到战略和复杂游戏的挑战。学生将了解个人的健身水平, 并将获得 通过实际应用以及健身测试和书面评估进行自我分析的技能。将 把各种世界体育活动和舞蹈纳入该方案, 以 配合国际研究课程。课程的健康部分将侧重于获取有关选定健康主题的最新知识。本课程将讲授沟通, 决策, 目标设定和谈判技巧。疾病预防和媒体意识将 贯穿整个 课程。

健康部分将讲授以下主题:

»**CPR:** 获得急救医疗服务认证

»**药物:** 酒精, 大麻和烟草对人体的生理和心理影响;化学依赖性和拒绝技能

»**家庭生活和性健康:**禁欲, 青春期, 解剖学和生理学, 生育控制, 健康的关系, 青春期, 性骚扰, 性传播疾病和艾滋病毒/艾滋病教育

»**心理健康:**自尊, 理解情绪, 积极的身体形象, 建立健康的关系, 压力意识, 处理 抑郁症和自杀, 并了解饮食失调

»**营养:** USDA我的盘子, 食品组, 基本营养, 饮食均衡, 探索快餐餐厅食品, 和小吃

HE_102

体育 与健康1

期限/积分: 1年

其他信息:需要为所有6年级学生在 大图片

HE_202

体育 及健康2

时长/学分: 1学期

其他信息:所有七年级学生在 Big Picture所必需

HE_302

体育和健康3

时长/学分: 1学期

其他信息:需要为所有八年级学生在Big Picture

位置: 大图

这些课程在 三年的时间里将健康与健身结合在一起, 总共一个学期的健康课程和三个学期的PE课程。在 PE中

此外, 学生将定期参加 团队和个人健身活动, 以帮助他们提高健身水平。

学生将学习所有活动的安全程序, 并有机会练习合作, 体育精神和团队合作技能。

健康部分侧重于获取有关选定健康主题的最新知识。课程内容包括: 心肺复苏术, 药物, 家庭生活和性健康, 心理健康, 营养, 沟通, 决策, 目标设定, 疾病预防和媒体意识。

PE_110

网络体育选秀

时长/学分: 1学期先决条

件:第6核心PE**地点:**奇努克, 泰伊

本课程 旨在让学生继续发展和提高技能和知识, 以参与各种网络运动, 终身健身。学生将学习更多的高级技能和策略

并在游戏环境中演示它们。可能的运动 包括:羽毛球, 泡菜球, 排球, 网球, 跳球, 和柔软的长曲棍球。

中学体育教育

DA_101

舞蹈

时长/学分: 1学期**其他信息:**

满足MS 美术要求

地点:奇努克, 高地, 奥德尔, 泰伊, 蒂利库姆

所有能力水平的学生将学习 各种舞蹈/运动学科的技巧, 包括创意运动,

芭蕾舞, 爵士, 抒情, 现代, 舞厅, Hip-hop, break dance, tap / rhythm, yoga, historical and cultural dance。

课程目标还将 侧重于舞蹈词汇, 舞蹈历史和身体意识。

教学是在积极和支持性的环境中提供的, 鼓励每一个学生 尽自己的最大努力。课程设计包括运动的实际应用

同时发展 对舞蹈和音乐的历史和美学方面的欣赏。学生将透过观看舞蹈表演, 了解舞蹈的艺术形式。

以及 反思 自己和其他表演。学生将通过合作, 团队合作, 鼓励和建立信心来培养积极的社交技能。

芭蕾舞, 爵士, 抒情, 现代, 舞厅, 和 嘻哈音乐。舞蹈风格的学生将开发一系列的动作技巧和 舞蹈的剧目, 将在整个 学年进行。除了教师编舞, 也会有专注于独立学生编舞(由教师自行决定)。学生将培养 操作 形状, 空间, 时间和运动等要素的能力。

DA_201

舞蹈表演

期限/积分: 1年

(可以 重复)

其他信息:满足 中学美术要求

先决条件:基础的健身和介绍 舞蹈在 高中或舞蹈表演在中学或教练许可**位置:** Odle, Tyee

这种以表演为基础的学院课程 , 为学生谁有一些以前的舞蹈指导将培养广泛的理解 和欣赏的起源和发展 舞蹈风格, 如



高中体育教育

高中体育教育方案的目标是为学生提供知识和技能基础，使他们能够过上健康，积极的生活。学生将学习如何访问可靠的健康和健身信息和服务，设定目标，并参与以社区为基础的机会，以增强健康。

在体育教育中，学生有机会改进和完善运动技能和运动模式，并将概念，原则和战略应用到各种个人和团队活动和运动中。

知识和应用的组成部分的健身是每个课程的组成部分。健身的组成部分与个人运动/活动之间的关系将进行探讨。健身的组成部分是：有氧呼吸耐力，灵活性，身体成分，肌肉耐力和肌肉力量。

所有课程都将强调个人责任，安全，合作和体育精神的重要性。

成功完成健身和体育基础和一个体育选修课满足高中毕业要求。

所需程序

PE_401

健身和运动的基础

时长/点数：1年- 1.0点数地点：

Bellevue, Big Picture, Interlake, Newport, Sammamish, 国际

本课程的目标是为学生提供全面，相关，医学上准确和包容性的健身和运动教育，让他们获得终生的个人健身。

学生将学习健身的过程，以及在课堂上达到一定程度的健身。课程包括关于健康相关信息的信息：健身，体力活动的知识和技能，营养饮食以达到最佳健康水平，寻求可靠的健康相关信息和服务，有效的沟通和社会发展技能以及目标设定。学生是预期的

为了提高他们的运动和运动的技能和知识，分析个人健康和健身水平，在各种活动中展示积极的自我管理和社交技能

高中体育教育

PE_403

高中体育教育/保健

时长/积分: 1年-1.0 积分, 每年重复

地点: 国际

体育是国际学校的七个核心科目之一。所有高中学生

预计需要4年的体育教育。学生将接触到众多的团队运动, 国际活动和终身技能, 整体关注跑步/有氧运动项目。可以使用心率监测器进行个性化评估。高中活动将包括终身活动和技能培养运动, 如力量训练,

自卫, 瑜伽, 高尔夫, 射箭, 曲棍球, bocce球和tchouckball。也将提供保健服务

9年级或10年级。有关课程说明, 请参阅课程提供HE_501《高中健康》。

体育 选修课

PE_404

地区体育选秀

时长/学分: 1学期-0.5信用

前提条件: 健身和运动基础

其他信息: 满足 组合体育类推荐位置: 纽波特

置: 纽波特

Territory Sports被正式称为Team Sports, 通过专注于进攻和防御战术(在得分的同时入侵对手的领土), 扩展了团队运动的技能和知识深度。课程结合策略, 战术和游戏模式的概念, 提高学生的问题解决技能和表现, 同时提供高级的指导

游戏场景和游戏的技巧。还包括调节功能, 其中可能包括使用心率监测器。可能的体育运动包括: 篮球, 国旗足球, 曲棍球, 长曲棍球, 足球, 橄榄球, 终极, 团队手球和速球。将提供至少四项团队运动。

PE_405

娱乐多种运动

时长/学分: 1学期- 0.5学分先决条件:

健身和体育基础

地点: 贝尔维尤, 纽波特, Interlake.

本课程旨在帮助学生完善和提高特定活动的运动技能和知识, 以便在娱乐水平上成功参与各种个人和团队运动。学生应学习技能和

策略和演示在游戏环境中演示它们所必需的。SMART目标设定将应用于设定个人运动表现/概念以及与健康相关的健身目标。还包括调节功能, 其中可能包括使用心率监测器。可能包括的运动包括: 篮球, 国旗足球, 曲棍球, 长曲棍球, 足球, 垒球, 终极飞盘, 团队手球, 速球, 网球, 泡菜球, 羽毛球, 乒乓球, 排球和壁球。请咨询您的PE员工以了解更多详情。

PE_505

竞争性多项体育选秀

时长/学分: 1学期- 0.5学分先决条件:

健身和体育基础

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

本课程专为具有不断完善和改进的竞争动机的学生而设计

特定于活动的技能和知识, 在竞争水平上参与各种团队和个人运动所必需的。学生可以学习更先进的技术, 参与和组织竞争性的巡回赛, 了解体育专业领域中的各种角色, 并学习如何指导和/或裁判。还纳入了调节和运动特定的训练原则, 其中可

能包括使用心率监测器。SMART目标设定将应用于设定个人运动表现/概念以及与健康相关的健身目标。可能包括的运动包括: 篮球, 国旗足球, 曲棍球, 长曲棍球, 足球, 垒球, 终极飞盘, 团队手球, 速球, 网球, 泡菜球, 羽毛球, 乒乓球, 排球

和壁球。请咨询您的PE员工以了解更多详情。

PE_406

重量训练和

健身调节

时长/学分: 1学期- 0.5学分先决条件:

健身和体育基础

地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish

本课程专为有兴趣通过力量训练方法提高体能的學生而设计。本课程将重点介绍力量的基本技能在安全的环境中进行培训。学生将学习肌肉发育的生理学和与特定练习相关的身体解剖学。调节活动

定期包括在内, 以提高学生的有氧呼吸耐力。学生将评估他们当前的健身水平, 制定一个聪明的目标为导向的健身计划,

高中体育教育

并绘制他们的健身进度图表。
预计学生将提高他们的水平
通过参加力量训练和训练 锻
炼身体。

PE_407

个人健身

时长/学分: 1学期- 0.5学分**先决条件:** 健身和体育基础

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake,

Newport, Sammamish

本课程专为所有有兴趣 提高个人
整体健身水平的学生而设计。学生
参加有氧呼吸耐力, 柔韧性, 肌
肉力量和耐力活动。健身的健康
相关组件, 锻炼的好处以及与每
项活动相关的技能将是 本课程的
重点。学生将探讨 运动与个人健
康之间的关系。

活动可能包括: 力量行走, 慢跑,
跳绳, 重量训练, 步式有氧运动,
瑜伽和循环训练。使用 心率监测
仪分析健身水平

可能 包括在内。学生将评估他们
当前的健身水平, 确定需要改进的
领域, 并为健康相关的健身成就设
定SMART目标。

PE_408

网络和墙面体育选秀

时长/学分: 1学期- 0.5学分**先决条件:** 健身和体育基础

地点: 贝尔维尤, Interlake,

Newport, Sammamish

这门课程被正式称为Racquet体育,
旨在为学生继续发展和提高必要的
技能和知识, 以参与成功-完全在
各种

墙壁和/或网络运动。参与将使人们
更好地了解终身健身的活动。

学生 应该 学习更多的高级技能和
策略, 并 在游戏环境中演示。可
能包括的运动包括: 网球, 泡菜球,
羽毛球, 乒乓球, 排球, Sepak
takraw和

壁球。请 咨询您的PE员工以了解
更多详情。

PE_409

有竞争力的篮球

时长/学分: 1学期- 0.5学分**先决条件:** 健身和体育基础

地点: 贝尔维尤, Interlake, 纽波特

本课程将为 篮球比赛提供深
入的学习体验。重点将放在个
人和团队游戏上,

调节和游戏管理。学生们将在学期
中参加几个不同的团队, 每个团队
都将创建自己的游戏手册, 同时具
有攻击性和防御性。在这种模式下,
学生将从 球员, 教练和裁判的角
度学习规则, 条件和团队策略的正
确应用。

PE_410

步行 健身

时长/学分: 1学期- 0.5学分**先决条件:** 健身和体育基础

地点: 贝尔维尤, 大图片, 纽波特,

萨马米什, Interlake.

本课程专为有兴趣 通过步行提高
个人健身水平的学生而设计。

学生将学习步行如何改善有氧呼
吸健康, 预防疾病和减少

压力。他们还将 了解 日常睡眠

与营养习惯, 运动和之间的关系

身体和情感表现。在整个 课程中,

学生将评估其当前的健身水平, 制
定提高健身水平的计划, 参与目标

设定并多次重新评估健身水平。可
包括灵活性和肌肉健身组件, 如瑜
伽或普拉提。

PE_412

瑜伽 健身

时长/学分: 1学期- 0.5学分**先**

决条件: 健身和体育基础

地点: Newport, Sammamish,

Interlake, Bellevue

本课程专为所有有兴趣在
非竞争性环境中通过瑜伽

和核心力量活动提高个人
健身水平的学生而设计。

学生将学习如何瑜伽可

以提高灵活性, 肌肉

力量, 肌肉耐力和心血管健康。

学生将探讨运动与个人健康之间
的关系。

活动可能包括: 瑜伽, 核心, 步行,
有氧运动, 普拉提, 注意练习和舞
蹈。可以使用心率监测器来分析健
康水平。学生会

评估他们当前的健身水平, 确定
需要改进的领域, 通过健身计划
设定目标, 并创建和教授瑜伽课
程。

PE_502

体育运动学分

长度/学分: 1学期**先决条件:** 完成

基础的健身和运动, 10, 11, 或

12年级**站立地点:** 贝尔维尤, 大图

片, Interlake, Newport,

Sammamish

根据学校董事会政策2410学生可以

获得0.5体育学分参加一个赛季

WIAA批准的初级varsity和/或

varsity级别的团队运动,

高中体育教育

地区批准和提供俱乐部体育，拉拉队和/或演习团队在他们的10，11或12年级。学生必须完成规程2410附件“申请参加WIAA和非WIAA批准的Club Sports的田径项目学分”表，并通过PE Sport的 学分评估65%或更高。所有表格和考试都必须在 参加考试的同一学年内完成。

DA_401

舞蹈简介

时长/学分: 1学期- 0.5 PE (或根据讲师认证的**美术**)

前提条件: 健身和运动基础

地点:萨马米什，贝尔维尤

舞蹈入门是一个针对任何有兴趣学习如何通过运动表达自己的人的课程。课程将教授 许多不同风格的舞蹈的基础知识，包括爵士乐，芭蕾，现代，嘻哈和社会(秋千，华尔茨等)， 以及作为编舞。还将讨论这些形式的历史背景 以及 这些形式 之间的相互关系。您的最后一个项目将包括与您的同行编舞并在一个非正式的演播室表演中进行演示。舞者将专注于 提高核心，手臂和腿部的力量，协调，表达，和信心。

DA_501

舞蹈表演

时长/学分: 1学期- 0.5 PE (或0.5 Art学分 (基于 讲师认证))

其他信息:可能会重复 信用

前提条件:基础 健身和介绍 舞蹈在高中 或舞蹈表演在 中学或教练许可 **位置:** Sammamish

在这门课程中，学生将学习组合，以提高他们的力量和身体意识，同时 更加注重每一步的准确性和时机。集体和自我评估是这个舞蹈班的基石。所有学生将 与同学们一起编排自己的舞蹈同时使用特定的编舞元素，将在整个学期教授. 非正式的演播室节目将以学生和讲师编舞为特色。

数学课程顺序

每门课程1年

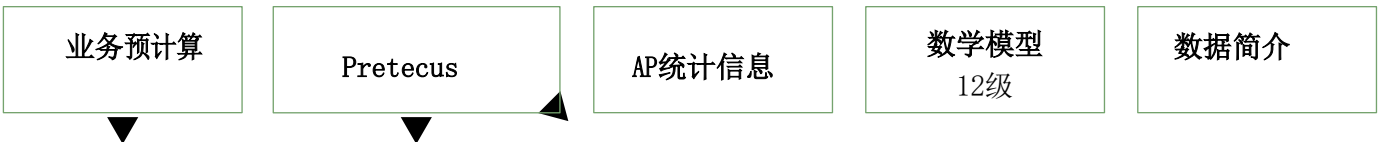


后代数2课程顺序

在A级的任何课程可以 在完成代数2后采取

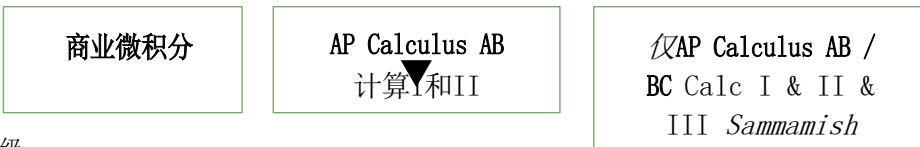
级别A

完成 此级别的课程后，学生可以 升到 下一级别或参加 此级别的其他课程



B级

完成 此级别的课程后，学生可以 升到 下一 级别或参加此级别A的不同课程



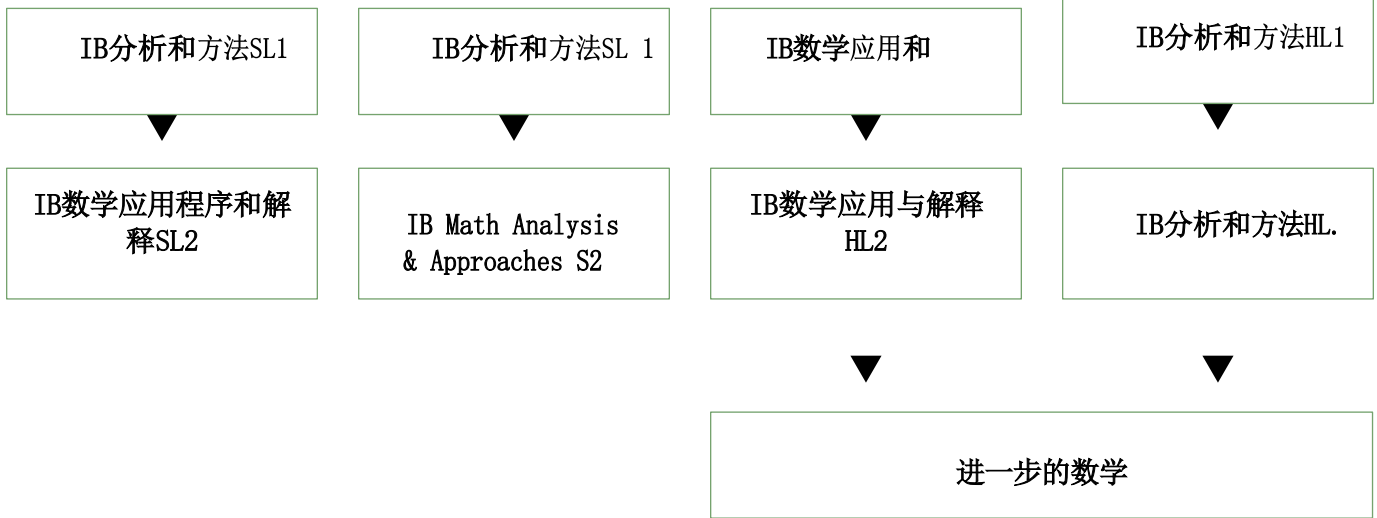
C级

完成 此级别的课程后，学生可以 升到 下一 级别或参加此级别A的不同课程



Interlake HS IB数学序列

适合于 2019年-2020学年开始IB数学学习的学生





中学数学

贝尔维尤 学区致力于确保所有学生都有机会学习和成长为 他们未来世界的创造者。中等学校数学课程 旨在为贝尔维尤 学区 的学生建立一个独特的学习体验，你在其他任何地方都找不到。

我们的中学数学课程让所有学生都有机会通过建立坚实的数学来加速和推进他们在数学方面的学习基础在综合数学主题1和2所以所有学生可以采取代数1在8年级。

我们相信 学习数学不仅仅是算法和公式。我们的教师通过支持成长心态，推动学生能够证明和解释他们的推理，理解问题并坚持不懈地解决问题，努力帮助建立信心和积极的自我效能。我们鼓励学生参与富有成效的斗争，并发展技能，从而转化为不仅仅是获得解决方案。

课程顺序和前提条件

贝尔维尤学区的数学课程是相互联系的。

该序列中的每个课程都建立在发展的技能，概念，知识和态度的基础上

预备课程。必须在课程开始日期之前满足先决条件。想要在毕业前进一步加快数学顺序以获得更高水平的数学的学生有以下选择：

» **几何和代数2**可在高中同时进行（此选项 在中学不可用）。

» 对于**代数1**及以上，学生可以在认可的学校或在线完成先决课程 在课程开始日期之前获得事先批准的计划。

中学数学

MA_101

综合数学主题1

长度: 1年

预修: 五年级数学 **地点:** 大图, 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, Tillicum, Tyee.

本课程 通过培养学生的能力来解决国家数学共同核心标准要解决问题, 理性, 并通过数学实践的标准像数学家沟通, 并深深地集中在 6级和选定的7级标准的数学内容。

在IMT 1中, 学生学习的重点应是学生在概念上的理解和流畅性: 加减, 乘除分数和小数; 将比率和单位比率与比例关系联系起来; 写作, 解释和使用表达式和方程以及不平等; 以及发展他们对单变量统计的理解。

MA_201

综合数学主题2

时长/学分: 1年**先决条件:**

综合数学科目1

地点: 大图, 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, Tillicum, Tyee.

本课程 通过培养学生的能力来解决国家数学共同核心标准要解决问题, 理性, 并像数学家一样通过标准的数学实践, 并深深地集中在 7级和选定的8级标准的数学内容。

在IMT 2中, 学生学习的重点应该是学生巩固他们对比例关系和比例思维的理解, 并将其扩展到线性关系; 发展和正规化他们对操作的理解与合理的数字; 概念和代数理解如何解决线性方程和评估线性表达; 在工作时发展和完善几何思维

有 各种 二维和三维形状和构造; 将他们对比例思维的理解扩展到概率; 制定指数定律的规则, 并推广, 验证和应用毕达哥拉斯定理。

MA_400代数1

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:**

综合数学科目2

其他信息: 学生将获得高中学分为这个班

地点: 大图, 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, Tillicum, Tyee.

本课程是一个第一年代数课程, 涵盖共同核心国家数学标准的内容, 并为学生准备几何和代数2课程在高中。本课程以在IMT 1和IMT中开发的比率, 比例, 数字感, 表达式和线性方程的大概念为基础

2本课程的重点包括: 整数, 有理数和不合理数的运算; 求解表达式 (线性, 指数和二次); 线性, 指数和二次关系的函数记法和函数; 求解

方程式和不等式系统; 趋势线和数学模型的统计和使用。

MA_401几何体

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件: 代数1

其他信息: 学生可以申请高中学分为这个班 **位置:** 大图片, 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, Tillicum, Tyee, Sammamish

本课程涵盖 通用核心国家数学标准的内容。课程重点包括统计学和概率, 几何数字和证明, 转换几何, 相似性和右三角三角三角三角三角。

MA_306

数学专题1

长度: 1学期**先决条件:**

无地点: 奇努克

学生将探索特别感兴趣的数学主题, 如数学建模, 模式, 逻辑, 数字

系统, 以及由学生兴趣驱动的其他主题。学生将 根据 单元主题选择自己的项目。

MA_105数学实验1

MA_205数学实验2

MA_305数学实验3

时长/学分: 因学校而异**先决条件:** 同时注册 数学

地点: Tillicum

数学实验室 设计为 第二个数学类, 学生在那里 获得额外的数学支持。教师提供技能培养, 为学生提供再教育和充实。课程中涵盖的主题将 根据 学生的需求而有所不同。

SU_101

阅读/数学研讨会

时长/学分: 1年先决条件:

教师推荐地点:

6年级研讨会课程旨在支持向中学的过渡。参加这门课程的学生将获得数学, 阅读和学习技能方面的支持和丰富。这课程帮助学生发展必要的技能, 以访问严格的中学课程, 包括, 但不限于: BINDER组织, 规划师使用, 成绩监测, 自我倡导和同行学习策略。课程中涵盖的数学主题因学生需求而异, 但主要侧重于问题解决技能, 小组工作技能, 数字计算, 分数, 小数, 和基本前代数。

阅读主题将再次根据学生的需求而变化, 但将侧重于高效的小说和非小说阅读策略, 批判性思维能力, 以及分析和总结文本。

MA_106

数学研讨会

时长/学分: 1年先决条件:

教师推荐地点:高地

数学研讨会是一个多年龄段的课程, 旨在成为第二个数学类的学生谁证明了需求. 教师将通过技能培养, 课前教育和再教育来丰富学生的理解。

MA_501代数2

时长: 1年 - 1.0学分

前提条件: 几何体

其他信息:并非所有学校都有能力提供这门课程。学生可能需要在当地高中参加此课程。

地点:大图, 高地, 国际, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

该课程是一个第二年代数课程, 涵盖 数学共同核心国家标准的内容, 并为学生准备所需的国家测试。本课程建立在代数1和几何中开发的主题。课程的亮点包括: 函数的属性, 二次, 指数和对数函数, 理性表达式和方程式, 多项式和三角。



高中数学

贝尔维尤 学区致力于确保所有学生都有机会学习和成长为 他们未来世界的创造者。高中数学课程旨在为贝尔维尤 学区的学生提供 您在其他任何地方都找不到的灵活学习体验。

我们的高中数学课程让所有学生都有机会 通过建立在 坚实的数学基础上的代数来加速和推进他们在数学方面的学习

1. 贝尔维尤 学区遵循 共同核心加速路径，因此，所有学生采取代数1在8年级1以便能够完成微积分的12年级。未能顺利完成学业的学生进入高中代数1的，将注册在代数1课程。学生可以选择 获得大学 数学学分通过同时注册贝尔维尤学院的高中课程，超越代数2。

学生需要三年的高中数学学分才能从 贝尔维尤 学区毕业。然而，鼓励所有学生 每年在高中学习数学，并在毕业前至少完成Pretus。

课程顺序和前提条件

贝尔维尤学区的数学课程是相互联系的。

该序列中的每个课程都建立在中发展的技能，概念，知识和态度的基础上

预备课程。必须在课程开始日期之前满足先决条件。想要在毕业前进一步加快数学顺序以获得更高水平的数学的学生有以下选择：

»几何和代数2可在高中同时进行（此选项 在中学不可用）。

»对于代数1及以上，学生可以在认可的学校或在线完成先决课程 在课程开始日期之前获得事先批准的计划。

MA_400代数1

长度：1年 - 1.0学分先决条件：综合数学主题2

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake, International, Newport, Sammamish

本课程是一个第一年代数课程, 涵盖共同核心国家数学标准的内容, 并为学生准备几何和代数2课程在高中。本课程以在IMT 1和IMT中开发的比率, 比例, 数字感, 表达式和线性方程的大概念为基础

2. 本课程的重点包括: 整数运算, 有理数和不合理数; 求值表达式 (线性, 指数和二次); 线性, 指数和二次关系的函数记法和函数; 求解方程式和不等式系统; 趋势线和数学模型的统计和使用。

MA_401几何体

MA_404

西班牙语中的几何体

时长: 1年 - 1.0学分

先决条件: 代数1 **地点:** 贝尔维尤, 大图, Interlake, Newport, Sammamish, (仅限Interlake上的MA_404)

本课程涵盖通用核心国家数学标准的内容。课程重点包括统计学和概率, 几何数字和证明, 转换几何, 相似性和右三角三角三角三角三角。

MA_501代数2

长度: 1年 - 1.0学分 **先决条件:** 代数1, 几何 **其他信息:** 10年级智能平衡评估包括来自代数1和几何 **位置:** 贝尔维尤, 大图片, Interlake, International, Newport, Sammamish

这门课程是第二年代数课程, 涵盖共同核心国家数学标准的内容, 并为学生准备所需的国家测试。本课程建立在代数1和几何中开发的主题。课程的亮点包括: 函数的属性, 二次, 指数和对数函数, 理性表达式和方程式, 多项式和三角。

MA_601 PRECALCULUS



时长/积分: 1年-2.0 积分

先决条件: 代数2

其他信息: 这是一个1期课程, 但高中学分是绑定到10大学学分可用。学生不需要获得大学学分即可获得2个高中学分。

地点: 贝尔维尤, 大图片, 国际, 纽波特, 萨马米什

这门综合课程符合数学和贝尔维尤学院的通用核心国家标准, 侧重于具有基本函数的数学建模, 如多项式, 理性, 激进, 指数, 对数, 和三角函数。学生将探索从多项式和的变化率等主题

Rational函数是指指数函数和对数函数之间的关系。该课程扩展到周期现象的建模

使用三角函数以及深入了解函数

涉及参数, 向量和矩阵。此外, 学员还将参与矢量和圆锥应用, 序列和系列, 分析几何, 统计和概率概念。

在本课程结束时, 学员将有很多准备工作来参加 AP Pre-Calculus 考试(如果他们选择参加)。AP Pre-Calculus 考试为

不是必需的, 并且该课程未指定为AP课程。

MAH603

IB数学: 分析和方法SL1

MAH703

IB数学: 分析和方法SL2

时长/积分: 1年 - 1.0学分先决

条件: 代数2或A1代数2

其他信息: 这些课程作为一个序列的第一年, 准备学生在IB数学分析和方法标准水平(SL)的评估。只有MAH603 (SL1)是准备评估的第一年。学生必须参加SL1和SL2才能准备/有资格参加评估。

位置:

IB数学分析和方法SL 1和SL 2适合喜欢发展数学的学生, 使他们能够流利地构建数学论点和培养较强的数学思维能力。学生将探索数学思想的真实和抽象的应用。学生谁采取这类应该享受数学问题解决的快感。分析和方法的内容面向将继续学习数学, 工程, 物理科学或经济学等具有大量数学内容的科目的学生。选择分析和方法的学生应该有很强的代数2技能。

标准级别的分析和方法的内容包括:

»**数和代数:** 算术和几何序列和序列, 幂定律与整数和理性指数, 演绎证明, 二项式定理, 帕斯卡尔三角形

»**函数**:交点, 复合函数, 二次方程根和不等, 指数和对数函数, 转换和转换

»**几何和三角**:三维固体的组合, 单位圆的三角比, 毕达哥拉斯的身份, 周期和复合函数, 分析解决方案三角函数

»**统计和概率**:数据的收集和呈现, 相关性, 概率计算, 分布, 标准化

»**微积分**:复杂数学关系的极限, 导数和积分, 包括第二导数, 无限积分和曲线之间的面积

MAH606

IB数学应用和解释HL 1

MAH707

IB数学应用和解释HL 2

长度: 1年- 1.0学分**先决条件**:代数2或A1代数2

其他信息:这些课程 作为一个序列, 准备学生在IB数学应用程序和解释更高级别的评估(HL)。

地点: Interlake.

IB数学应用和解释HL 1和HL 2适合有兴趣发展他们的数学来描述我们的世界和解决实际问题的学生。学生将在探索数学模型的同时利用技术的力量。学生谁采取这些课程应该享受数学最好的时候看在一个实际的上下文。应用程序和解释的内容是针对 将继续学习的学生

例如社会科学, 商业, 心理学和设计等科目。选择应用和解释的学生应该有扎实的代数技能。

MAH605

IB数学分析和方法HL1

MAH705

IB数学分析和方法HL2

长度: 1年- 1.0学分**先决条件**:代数2或A1代数2。

其他信息:这些课程 作为一个序列, 准备学生

对于 IB数学分析和方法更高级别的评估(HL)。

地点: Interlake.

IB数学分析和方法HL 1和HL 2适合 喜欢发展他们的数学成为流利的数学论点 and 构造的学生培养较强的 数学思维能力。学生将探索

数学思想的真实和抽象的应用。学生谁采取这类应该享受数学问题解决的快感。分析和方法的内容是针对学生谁将继续学习有大量的数学内容, 如数学, 工程, 物理科学或生态-规范的科目。谁选择分析和方法的学生应该有强大的代数2技能。

MA_602

数学模型

时长: 1年- 1.0学分

先决条件:代数1或代数2**其他信息**:喀噶鱼券贝尔维尤数学107 -社会中的数学可通过高等院校获得。

地点: 贝尔维尤, 纽波特, Interlake, 国际, 萨马米什

本课程旨在向学生介绍适用于 当代问题的数学模型, 如政治和管理决策, 解释统计信息, 经济和个人财务。

主题包括图形理论, 调度算法, 投票理论, 公平划分, 描述性统计, 储蓄, 借贷和增长模型以及代数和几何模型。这门课程是建议学生谁需要审查代数和几何, 以更好地准备大学或通过所需的状态测试。

MA_603

数据科学简介

长度: 1年- 1.0学分**先决条件**:几何或代数2**其他信息**:信用贝尔维尤数学130统计介绍可通过学院在高中。

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 国际, 萨马米什

本课程将通过强调建模方法来培养数据科学和统计方面的技能。通用线性模型(GLM)是 本课程所涵盖的许多概念中的一个主要连接原理。学生将学习使用数据和建模来回答问题和

严格评估信息。该课程的目标是让学生 培养数据科学家的思维习惯, 以便 他们可以灵活地解决各种数据的问题

情况。该课程还旨在 培养 数据科学周期各个阶段所需的实用技能, 包括数据收集, 分析和交流结果。学生将培养面向未来, 不过时, 与现实世界紧密相连的技能, 以便 为未来的职业生涯做好更充分的准备



MAA702

COLLEGE CREDIT

AP统计/ 统计简介

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件: 代数2

其他信息: 学生将在春季参加AP统计考试。贝尔维尤数学大学130 -

统计简介可通过高等院校获得。**位置:** 贝尔维尤, 大图, Interlake, Newport, Sammamish

AP统计课程遵循高级安置教学大纲, 为学生准备5月的AP测试。课程研究将包括收集, 分析和从数据中得出结论的主要概念和工具。将向学生介绍四大概念主题: 探索数据, 规划研究, 预先预测模式和统计推断。使用图形计算器是其中的一个组成部分
高级放置测试需要课程及其使用。

MA_520

COLLEGE CREDIT

商业预览/介绍微积分长度: 1年- 1.0 学分

长度/信用: 1年 - 1.0信用先决条件:

代数2或数学模型或Pretectus

其他信息: 信用为贝尔维尤学院数学138, 学院代数为商业和社会科学是

可通过高等院校购买学校。

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, Interlake.

本课程首先学习非三角小学函数, 方程系统和不等式, 概率和矩阵, 强调在商业和社会科学中的使用。课程学习将然后转到介绍演算的主题, 包括极限, 微分和积分, 以及强调商业用途的应用。

参加此课程的学生不应计划参加微积分的高级定位测试。

MA_620

COLLEGE CREDIT

商业演算

时长/积分: 1年 - 1.0学分先决条件:

业务预计算/微积分或预计算简介

其他信息: 信用 贝尔维尤学院数学148, 商业微积分, 可通过学院在高中

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

课程研究将包括微积分和积分, 强调在商业和社会科学中的应用。使用绘图计算器是本课程的一个组成部分。参加此课程的学生不应计划参加微积分的高级定位测试。

MAA703

COLLEGE CREDIT

AP演算AB /演算I和演算II

时长/积分: 1年-2.0 积分

前提条件: 重新计算

其他信息: 学生将在春季参加AP Calculus AB考试。贝尔维尤数学学院151 (Calculus I)和数学152 (Calculus II) 的积分可通过高等院校获得

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake, International, Newport, Sammamish

AP Calculus AB课程遵循高级安置教学大纲, 并为学生做好准备5月进行AP测试。课程研究将包括函数, 极限, 微积分和积分的属性。还包括符号区分和积分技术的使用。使用绘图计算器是本课程的一个组成部分, 在高级放置测试中需要使用它。AP Calculus AB的目的是取代 AP Calculus BC,

不在AP Calculus BC之前。这两个课程不是连续的, 因为BC课程包含整个AB课程。这是一个1期课程, 但高中学分与可用的10大学学分绑定。学生可以这样做不需要赚取大学学分来赚取2高中学分。

MAA705

COLLEGE CREDIT

AP演算AB/BC.

期限/积分: 1年- 每天两次- 3.0 积分

前提条件: 重新计算

其他信息: 学生将在春季参加AP Calculus BC考试。贝尔维尤数学学院153的积分可通过高中学院获得。

地点: Sammamish

AP Calculus AB/BC是一个完整的两年期课程, 在一个变量的函数演算。它包括AP Calculus AB中涵盖的所有主题以及其他主题(多项式近似和系列, 极性, 参数, 向量值函数和三维向量)操作(包括点积和交叉积)。这两门课程都是大学一级的数学, 大多数学院都提供高级安置和学分。微积分BC的内容旨在使学生在 一门课程中获得安置和学分, 这门课程超出了授予AP微积分AB的课程。使用绘图计算器是本课程不可分割的一部分, 需要在高级放置测试中使用。这是一个2阶段的课程, 但高中学分是绑定到15大学学分可用。学生不需要获得大学学分即可获得3个高中学分。

MAH802

COLLEGE CREDIT

高级演算

期限/信用: 1年- 2.0信用先决条件:

AP Calculus AB或BC其他信息: 取决于

高中数学

注册，这门课程只能在一些高中提供，但将提供给该地区的所有学生。喀嚓鱼券：贝尔维尤 College Math 153和254可通过 College-in-the-High School或 Running Start获取。

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 国际

本课程扩展了微积分的主题, 超出了AP微积分BC的范围。它强调研究无限序列和包括功率序列的序列。然后它进入向量值函数和几个变量的函数的演算。包括部分衍生产品。这是一个1期课程, 但高中学分与可用的10大学学分绑定。学生不需要获得大学学分即可获得2个高中学分。

MAH906

COLLEGE CREDIT

微积分IV /微分方程

期限/信用: 1年- 2.0信用先决

条件: AP Calculus AB/BC (仅在Sammamish提供)**其他信息:** 信用为贝尔维尤

College Math 254和Math 238 (或UW Math 307的3个学分) 可通过 College-in-the-High School获得。**地点:** Sammamish

本课程扩展了微积分的主题, 超出了AP微积分BC的范围。

它强调了几个变量, 偏导数, 定向导数的函数的研究, 梯度向量, LaGrange乘法器和双积分。本课程

还将使用代数, 三角和微积分中的工具来求解一阶和二阶线性微分方程。学生将重点应用微分方程建模物理情况, 并在没有显式解决方案时使用幂级数方法和数值技术。可能包括使用Laplace变换和系统微分方程。这是一个1

期间课程, 但高中学分是绑定到10大学学分可用。学生不需要获得大学学分即可获得2个高中学分。

MAH910进一步数学1

MAH911进一步数学2

MAH912进一步数学3

时长/学分: 1年- 1.0学分先决条

件: IB数学分析和方法HL2或IB数学应用与解释HL2

其他信息: 成功完成这门课程的学生可以参加IB数学分析和方法或IB数学应用和解释评估

地点: Interlake.

进一步的数学建立在IB数学HL中探索的内容之上, 要求学生使用广泛的分析和技术技能。该课程侧重于高级数学的几个不同分支, 以鼓励学生欣赏该科目的多样性, 并为学生提供机会形成一个概览所有数学思维的共同特征, 独立于主题或分支。

学生将继续他们的工作与系列和微分方程和研究新的主题, 包括几何, 集, 关系和组, 统计和概率和离散数学。

MAH908

COLLEGE CREDIT

线性代数/微分方程

长度/学分: 1年- 2.0学分先决条

件: 高级微积分**其他信息:** 学生可以获得5学分的数学238在贝尔维尤

大学和5学分 数学208在贝尔维尤学院。

地点: 纽波特, 贝尔维尤

介绍“R”和函数空间中向量空间的词汇, 代数和几何。学生使用矩阵方法和向量来探索线性方程和变换系统。还介绍了特征值的基本理论。学生使用矩阵方法和向量来探索线性方程和变换系统。还介绍了特征值的基本理论。本课程使用代数和微积分中的工具

求解一阶和二阶线性微分方程。学生专注于应用微分方程在建模物理情况中, 以及在没有显式解时使用幂级数方法和数值技术。可能包括与拉普拉斯变换和微分方程系统的工作。

这是一个1期课程, 但高中学分与可用的10大学学分绑定。学生可以这样做

不需要赚取大学学分来赚取2高中学分。

数学支持

MA_406

数学研讨会

时长/学分: 1学期-

0.5学分

地点: 贝尔维尤, 纽波特, Sammamish

数学研讨会课程将支持那些在数学方面遇到障碍的学生。

本课程将与学生当前的数学课程不一致。该课程旨在解决和支持数学差距, 以便他们能够在当前和未来的数学课程中取得成功, 并自信地从数学支持课程中继续

学习。本课程的学生将在学期内轮流学习3个组成部分：

- »**小组 教学:**学生将与教师和同龄人在一个小组中学习特定的技能。
- »**基于计算机的学习:**学生将独立使用数学软件
- »**独立工作:**学生将 致力于特定的技能发展，确定知识差距和补充材料，以支持他们的学习

MA_411 代数1支持

时长/学分: 1学期-
0.5学分

先决条件:并发注册代数1

地点:贝尔维尤, Interlake,
Newport, Sammamish

本课程 面向目前注册代数1的学生。额外的支持课程旨在回顾并建立基本的技能，理解，和数学连接，定位学生的成功目前注册代数1。

课程目标：

- »**技能提升:**回顾并强化关键技能和概念， 成功 代数1
- »**建立数学信心:**通过为学生提供机会，让他们 在有意义的环境中参与适合的年级级数学，培养对数学的积极信念
- »**成功和积极的课堂文化:**创建一个环境，让学生可以通过高杠杆的教学程序，促进数字感，精确的语言和数学推理来体验成功。



表演和视觉 艺术

通过艺术的学习和实践，学生利用声音，形象，行动和运动来学习解决问题，作出决定，创造性地思考，并利用想象力。这一过程不仅加深了对自己的作品和其他艺术作品的理解，而且还发展了在工作领域非常需要的技能。

中学课程

音乐

综合艺术
Mariachi 1入
口合唱团
中级 合唱团高级
合唱团入门乐队
中级乐队高级乐
队入门乐团
中级管弦乐团高级乐
团吉他乐团
流行音乐探索

跳舞

跳舞
舞蹈表演

戏剧艺术

开始戏剧高级戏剧
剧团制作

视觉艺术

艺术探索工作室
艺术1&2
世界各地的艺术陶瓷
1&2
艺术设计7/8连接
在艺术通过视觉艺术
职业和技术教育
应
用
工

程设计与制作媒体技
术视频制作1&2
CS 102-Coding in Python
1A CS 102-Coding in
Python 1B

高中课程

音乐

IB音乐HL 1&2演
唱会乐队
Symphonic Band
Wind Ensemble爵士
士乐团 1&2
西佛尼亚打击乐乐团
室内乐团介绍乐队和管弦乐队
音乐会合唱团
Chorale合唱团
声乐爵士乐合唱室
合唱团吉他1&2
钢琴1和2
用技术创作音乐1&2
钢轮组合
音乐欣赏和理论AP音乐理论

戏剧艺术

大剧院简介
高级剧院：舞台和屏幕导演工作室
表演工作室IB电影

通过戏剧艺术

职业和技术教育

技术剧院1和2服装设计

跳舞

舞蹈表演简介

视觉艺术

绘图和绘画1&2艺术和设计
计1&2计算机视觉艺术
数字媒体/视觉艺术1, 2和3三
维艺术和设计/雕塑陶瓷1和2
金属设计/珠宝1&2彩色玻璃
1&2
玻璃吹制(请咨询/内部/高
级)AP Art History (AP艺术
史)
AP艺术作品集(Drawing/2D
Photo/2D Design/3D Design/2D计
算机)
IB视觉艺术作品集

通过视觉艺术

职业和技术教育

摄影1&2
数字媒体制作1&2计算机图形1&2

音乐课程顺序6年级-12

中学

入门级频段

进入合唱团

入门管弦乐团

综合艺术



中间频段

中级合唱团

中级管弦乐团



高级频段

高级合唱团

高级管弦乐团

吉他组合
高地

mariachi.
高地

流行音乐探索
Chinook, Highland, Odle

高中

音乐会乐队

Symphonic Band &
Wind Ensemble

性能信号群

爵士乐队声乐爵士乐团

音乐会合唱团

Chorale &
Chamber Choir

爵士乐课在学校以外的时间举行(0期)，需要参加初级表演团体。

音乐会管弦乐团

交响乐团和室内乐团

其他选修科目

IB - 国际学士学位(仅在THS)

AP - 高级放置

钢琴1
钢琴2
吉他1
吉他2

AP音乐理论
创作音乐
米用技术1和2
敲击合成器

钢轮组合
音乐欣赏和理论
介绍乐队和管弦乐队
IB音乐HL和HL2



中学 音乐

所有课程均为期一年，符合中学美术要求。

VA_100 综合艺术

长度/信用: 1年 **先决条件:** 6年级
站立地点: 国际

学生将学习合唱和视觉艺术的概念。学生每月将完成3周的合唱和1周的视觉艺术。学生将专注于各种强调质量和自我表达的材料和流程。

MU_103进入合唱团

时长/学分: 1年 (或1学期仅高地)
其他信息: 这是一个基于表现的课程，需要白天和晚上的表演，作为课堂活动的延伸
地点: 奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，泰伊

喜欢唱歌吗？想要学习？加入我们！本课程介绍合唱音乐。学生将学习如何以和谐的方式，用两个或三个部分，共同演唱来自世界各地的各种合唱文学和风格。每天都教授音乐概念
排练强调正确的呼吸和声音技巧。

MU_110 mariachi i.

时长/学分: 1学期- 0.5学分
前提条件: 无前提条件。建议使用以前的音乐和西班牙经验。
地点: 高地

本课程旨在教授Mariachi音乐的初级/中级课程。学生有机会学习小提琴，维胡拉，吉他，小号或声音。学生将学习唱歌和理解一个真正的音乐风格的基础，通过，尺度，关键的签名，术语，理论和通过表演的基本节奏
In a Mariachi. 该课程以西班牙语授课，支持非西班牙语使用者。

MU_203 中级合唱团

期限/积分: 1年
先决条件: 成功完成进入合唱团或同等学历，由主任确定。这是一门以表演为基础的课程，需要白天和晚上的表演作为课堂活动的延伸。
地点: 奇努克，高地，国际，Tillicum, Tyee

学生继续成长为合奏歌手，有更多的机会进行小组和独唱。在日常排练中教授音乐概念，重点是正确的呼吸和声乐技巧（词，混合，平衡，措辞，语

调，清晰度和音质)和音乐阅读。

MU_303高级合唱团

期限/积分: 1年
先决条件: 成功完成中级合唱团或同等学历，由导演决定。可能需要试听。
地点: 奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，泰伊
学生继续发展合唱。高级合唱团需要承诺更多的表现比进入或中级合唱团。学生作为歌手变得更加独立，并参与独唱和小型合唱。所教授的声乐技巧及表演技巧，将有助学生自信及成长为合唱歌手。学生执行更高级和

初中音乐

挑战文学并继续发展音乐阅读技能。

MU_101 条目带

时长/学分: 1年 **先决条件:** 本课程专为具有一年经验的学生设计。(该学区的新学生如果没有机会学习乐器,则需要与主任会面帮助选择工具,入门材料,并讨论加速学习计划,以帮助学生赶上有经验的学生。)

其他信息: 本课程可以分为多个等级

地点: 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

入门乐队是一个基于表演的课程,要求学生参加白天和晚上的表演。通过大和小型的合奏体验,学生将学习基本的理论和表现技能,如衔接,浮雕,手位置和姿势。透过参与合奏活动,学生将会学到混合,平衡,语调(演奏调音)和乐器。学生将通过家庭练习和排练课程学习自律。

MU_201

中间频段

长度/学分: 1年 **先决条件:** 本课程专为成功完成入门级或同等学历的学生而设计。位置由讲师决定。可能需要试听。

其他信息: 本课程可以分为多个等级

地点: 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

中级班是一门基于表现的课程,需要学生参加白天和晚上的表演。班组学生将有机会学习问责制和承诺给一个团队。在他们的合奏体验中,学生们将接触到中级音乐理论,发音模式,节奏模式和多种多样的音乐风格。学生将继续追求改善音调,呼吸支持,混合,平衡和语调。随着学生分析个人和团体表现,倾听和批判性思维能力将得到提高。

MU_301 高级频段

期限/积分: 1年

先决条件: 本课程专为已成功完成中级班或的学生而设计等效项。位置由讲师决定。可能需要试听。

其他信息: 本课程可以分为多个等级

地点: 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

高中风乐团(英语:Advanced Band (Middle School Wind Ensemble) 是一个以表演为基础的课程,要求学生参加白天和晚上的表演。透过大型及小型的整体合作,学生将有机会学习自律,问责制,团体凝聚力及承担精神。学生将获得的新信息包括复合仪表,先进的铰接钳,和形式。学生将体验在音调,节奏,平衡,混合和音乐历史方面的进一步发展。通过学习不同时期和风格,学生将音乐理解为一种沟通形式,这将扩大他们的听,分析和讨论概念的能力。

MU_102

入口管弦乐团

时长/学分: 1年 **先决条件:** 本课程专为在弦乐器上有一年经验的学生而设计。(没有机会学习乐器的区域新学生需要与主任会面,以帮助选择乐器,入门材料,并讨论加速学习计划,以帮助学生赶上有经验的学生。

其他信息: 本课程可以分为多个等级

地点: 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

入门乐团是一个以表演为基础的课程,要求学生参与白天和晚上的表演。课程中介绍的基本技能和概念包括:基本音乐理论,历史,音调制作,弦技巧和耳部训练。此外,学生亦会学习家居练习策略,以及自律在达到高标准方面的作用。

MU_202

中级管弦乐团

时长/学分: 1年 **先决条件:** 本课程专为成功完成入门管弦乐队或同等学历的学生设计。位置由讲师决定。可能需要试听。

其他信息: 本课程可以分为多个等级

地点: 奇努克, 高地, 国际, Tillicum, Tyee, Odle

中级管弦乐团是一个以表演为基础的课程,要求学生参与白天和晚上的表演。除了基本技能的进一步指导,随着学生阅读更难的音乐(两部分或三部分的和谐),将引入更复杂的按键和节奏。由

年底，学生应该是独立的球员，这意味着他们可以阅读和执行适合年龄的音乐，而不需要教师或同行的提示。随着学生分析个人和团体表现，倾听和批判性思维能力将得到提高。

MU_302

高级管弦乐团

期限/积分: 1年

先决条件: 本课程是为已经成功完成中级管弦乐团或同等学历的弦乐学生设计的。

位置: 由讲师决定。可能需要试镜。

其他信息: 本课程可以分为多个等级

地点: 奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，泰伊

高级管弦乐队是一个以表演为基础的课程，要求学生参与白天和晚上的表演。这堂课需要比入门级和中介级更多的表现。通过适当的文献，学生将提高他们应用音乐基础的能力。学生将学习振动，先进的节奏和肠道。学生将音乐理解为一种沟通形式，这将提高他们聆听，分析，讨论和欣赏这种艺术形式的 ability。

MU_104

吉他合奏

时长/学分: 1学期

前提条件: 无

其他信息: 本课程可以分为多个等级

地点: 高地

这门课程是专为具有任何经验水平的学生设计的，从完全初学者到经验丰富的吉他手。学生将学习古典和现代吉他技巧，并将有机会表演分小组和大小组。学生将学习吉他演奏多种风格，包括古典技术，现代流行音乐以及各种民间传统的歌曲。

学校提供乐器- 欢迎所有学生!

MU_105

流行音乐探索

时长/学分: 1学期-

0.5信用

地点: Chinook, Tyee, Odle

从美洲的多文化根源到其在全球的扩展，现代流行音乐连接着世界各地的文化。学生将了解这些音乐流派背后的历史和传统，同时学习如何创建和播放音乐。无论您有唱歌，说唱，鼓乐，弹吉他，键盘或其他乐器的经验，还是除了享受音乐之外没有其他经验，您的技能和背景都将受到欢迎

类。学生还将学习如何使用循环，示例和使用音乐软件平台编程节拍以数字方式创建音乐。

高中音乐



IB音乐

MUH801音乐HL1

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件: 参加高中演出团体或教师的许可两整年。

其他信息: 所有参加IB音乐HL或IB音乐SL的学生都将参加本课程。第一年后将不会完成考试。在本课程的第一年, 学生将完成一个音乐调查研究论文, 需要为HL和SL音乐。满足该州高中艺术要求和地区高中美术要求。

地点: Interlake.

MUH802

IB音乐HL2

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

预备课程: IB音乐HLW1 **其他信息:**

学生必须在今年年初决定是否参加 HL或 SL音乐考试。HL和SL的学生都将 收听今年年底的纸质考试和音乐调查(在IB音乐HL 1期间完成)。

学习IB音乐的学生

该署将于 年内把两场公开演出的录音连同他们的演出合奏提交。IB音乐HL学生将提交三个对比的音乐作品, 并 在他们选择的乐器上录制独奏演奏会。

满足该州高中艺术要求和地区高中美术要求。

地点: Interlake.

IB SL: 学生在 IB音乐的两年结束时完成听力论文考试。他们还完成了音乐调查研究论文, 并必须参加所有音乐会为他们的表演乐团。

IB HL: 学生完成 IB SL所需的所有要素。

学生还创作了三个对比作品, 并在他们选择的乐器上进行独奏演奏。

频段

MU_401

音乐会乐队

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件: 中学经验或同等的其他

其他信息: 满足 国家的高学校艺术要求和地区高中美术要求。可 重复用于信贷。学生可以进出州参加节日和比赛。

本课程的学生 有资格参加 东海岸独奏和乐团的节日和国家荣誉团体的试镜。

地点: 贝尔维尤, Interlake, 国际, 纽波特, 萨马米什

学生将参加所有的音乐会乐队和运动乐队活动(PEP和/或行军乐队)。学生将使用执行所有时间段的文学作品

适当的技巧，语气，表达，措辞和风格。此外，学生们还会提高视力阅读的认知度以及与其他乐队成员精确匹配基本概念的能力。

MU_511交响乐 带

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件:成功完成演唱会乐队或等效。

其他信息:满足该州高中艺术要求和区高中美术要求。可重复用于信贷。学生可以进出州参加节日和比赛。

本课程的学生有资格参加东海岸独奏和乐团的节日和国家荣誉团体的试镜。

地点:贝尔维尤，纽波特，Interlake.

学生须于正常学校日或其余，参加所有交响乐团及运动乐团的活动。

包括参加一支行军乐队。学生将应用在音乐会乐队中学习的技巧和概念，并将其应用到更困难的音乐文学中。意识到其工具的作用和对其的关注将教授整体内的精细细节。

MU_501

风合奏(高中高级)

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件:成功完成 演唱会乐队或等效. 需要试听。

其他信息:满足该州高中艺术要求和区高中美术要求。可重复用于信贷。学生可以进出州参加节日和比赛。

本课程的学生有资格参加东海岸独奏和乐团的节日和国家荣誉团体的试镜。

地点:贝尔维尤，国际，新港，Interlake, Sammamish

学生应在正常学校日期间或校外参加所有的风乐团和运动乐队活动。

学生将努力掌握丰富的概念和技能音质，组合和个性化语调，表达适合不同时段风格，先进的调合和流畅的技巧。预期音乐阅读和视觉阅读的精度。

成功完成四年课程的学生将成为知识渊博的音乐听众；能够终生作为非专业参与者享受音乐；准备学习任何高级水平的音乐。

MU_415

爵士乐合奏1

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件:需要试镜**其他信息:**满足该州的高中艺术要求和区高中美术也可以重复申请学分。在正常学校日外举办爵士乐课

学生将参加初级表演团体(即乐队，管弦乐队)。学生将参加州内和州外的爵士表演，节日和比赛。计划参加爵士乐的学生必须立即注册。

地点:贝尔维尤，Interlake, 国际，纽波特，萨马米什

爵士乐团是更大的乐团体验的延伸。爵士乐合奏反映了传统的大乐队乐器(萨克斯管，小号，长号和节奏部分)。通过听录音，批评，分析，讨论和应用，学生

将学习各种爵士风格在这个流派内发现。学生将了解爵士乐的历史，并能够将特定的音乐家与不同类型的爵士乐联系起来。这是一个

表演班；因此，学生应参加所有的排练，分节和表演。

MU_515

爵士乐乐团2

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件:需要试镜**其他信息:**满足该州的美术要求。可重复用于信贷。在正常学校日之外举办的爵士乐课程要求学生入学一个主要的表演乐团(即乐队，管弦乐队)。学生将参加爵士表演，节日和比赛在州内外。计划参加爵士乐的学生必须立即注册。

地点:贝尔维尤，纽波特，Interlake.

爵士乐团2是更大的乐团体验的延伸。

爵士乐合奏反映了萨克斯管，小号，长号和节奏部分的传统大乐队乐器。参加此课程的学生将学习爵士风格，声音，平衡和术语的基础知识。学生将学习爵士即兴演奏及其与音阶和弦的关系。这是一个表演课，因此，学生应该参加所有的排练，部分和表演。

MU_414

敲击声群组

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件:学生必须有初中乐队的经验或教师的许可

其他信息:满足该州的高中艺术要求和地区

高中音乐

高中美术要求。可重复用于信贷。

地点:纽波特, 贝尔维尤

敲击合成器为 所有敲击提供了机会

学生可参加音乐会乐队, 交响乐团和/或风乐团。学生将接受步操乐队技巧训练

和小型敲击信号群。学生将学习节奏, 质地, 平衡, 混合和 基本的概念, 同时发展他们 作为合奏成员的角色。

管弦乐队

MU_402

音乐会管弦乐团

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

前提条件: 本课程 适用于 至少有3年中学和/或1年高中经验或 同等学历的学生。**其他信息:** 满足州和地区高中美术要求。可重复用于信贷。学生可以进出州参加节日和比赛。此课程的学生 有资格参加

Eastshore Solo和Ensemble节日和国家荣誉团体的试镜。**地点:** 贝尔维尤, 纽波特, Interlake, 国际, 萨马米什

学生将提高音乐技能, 如 振动, 第3和第5位。

学生将学习巴洛克, 古典, 浪漫和当代时期的风格。

参加 这门课程还将使学生熟悉许多必要的生活技能

在 工作场所取得成功, 包括人际关系, 解决问题和团队合作

产品。成功完成 四年系列的学生将成为知识渊博的音乐听众; 能够 像普通人一样欣赏音乐

参与者 一生; 准备学习音乐在任何高级水平。

MU_502 Sinfonia

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

前提条件: 听芙妮娅是开放到10

- 12年级弦 乐学生谁成功完成了音乐会管弦乐团或 等效. 可能需要试听。

其他信息: 满足 国家和地区高中 美术

要求。可重复用于信贷。学生可以进出州参加节日和比赛。此课程的学生 有资格 参加

Eastshore Solo和Ensemble节日和国家荣誉团体的试镜。**地点:** 贝尔维尤, 纽波特, 国际, Interlake, 萨马米什

学生将继续提高高中水平的表现技能。此外, 学生们还将通过更先进的弦乐和完整的管弦乐文献, 展示特定时期(巴洛克, 古典, 浪漫, 当代)的表演实践。学生成功完成这个课程将是知识渊博的音乐听众; 能够享受音乐作为非专业的参与者一生; 预先 在任何高级水平学习音乐。

MU_522

室内乐团

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

前提条件: 室内乐团开放到

10thRacgrade -12字符串

成功完成音乐会管弦乐团或交响乐团演奏的学生。

需要试听。

其他信息: 满足州和地区高中艺术要求。可 重复用于信贷。学生可以进出州参加节日和比赛。

本课程的学生 有资格参加

参加 东海岸地区的Solo和Ensemble节日和 国家荣誉团体的试镜。

地点: 纽波特, Interlake, 国际, 贝尔维尤

室内乐团是一门专为 优秀的弦乐演奏者设计的专业课程。

学生将继续学习为开发的课程

该区的高中管弦乐队节目。

演奏曲目将从最先进的弦乐和全管弦乐中挑选。参加本

课程的学生将在正常学校日或非正常学校日参加排练,

分科和研讨会。

MU_404

介绍乐队和管弦乐队

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

其他信息: 没有必要的仪器经验。

地点: 纽波特, 萨马米什

有兴趣在乐队或管弦乐队中演奏, 但从未开始演奏乐器?你玩了一两年, 并停止了, 但想再次开始?本课程旨在让您在一年内赶上进度并做好准备

您可以参加 高中 乐队或管弦乐队。

课程还将包括个性化指导

作为合奏, 以满足每个学生的需求。

MU_403音乐会合唱团

团

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

其他信息: 满足 华盛顿州和地区高中美术要求。可 重复用于信贷。

学生可以 进出州参加节日和比赛。

此课程的学生 有资格 参加

Eastshore Solo和Ensemble 节日和国家荣誉团体的试镜。

地点: Bellevue, Big Picture,

Newport, Interlake, International, Sammamish

这个合唱团演唱了各种各样的合唱音乐,包括标准的经典音乐,流行的美国音乐,以及来自其他文化的音乐。这是一个以表演为基础的合唱团,需要大量的白天和晚上的音乐会,以及学校以外的音乐活动。学生培养良好的声乐制作,表演技巧和歌唱技巧。教授学生成为独立歌手的知识和技能。团队合作,自信和成就感是歌手从合唱体验中实现的特征。

MU_503 Chorale合唱团

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件: 成功完成合唱音乐会。教师的许可。可能需要试听。**其他信息:** 满足州和地区高中美术要求。可重复用于信贷。学生可以在和中旅行

在州外参加节日和比赛。此课程的学生有资格参加

Eastshore Solo和Ensemble节日和国家荣誉团体的试镜。**地点:** 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什

这个合唱团演唱了各种各样的合唱音乐,包括标准的经典音乐,流行的美国音乐,以及来自其他文化的音乐。这是一个以表演为基础的合唱团,需要大量的白天和晚上的音乐会,比赛,和在 学校以外的音乐活动。学生继续发展良好的声乐制作,表演练习和歌唱技巧。

音乐团队合作,自信和成就感是歌手从合唱体验中实现的特征。

MU_533 声乐爵士乐团

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件: 需要试镜**其他信息:** 满足 华盛顿州和地区高中美术要求。可重复用于信贷。学生将在 高中

合唱班中接受双重录取。为配合学生的日程安排,乐乐爵士将在正常的日子之外举行会议。学生可以进出州参加节日和比赛。此课程的学生有资格参加

Eastshore Solo和Ensemble节日和国家荣誉团体的试镜。**地点:** 贝尔维尤(贝尔费尔), Interlake (爵士合唱团), 纽波特(骑士声音), 萨马米什(声乐爵士乐团), 国际 (iJazz)

这是一个以表现为导向的课程,为学生谁想要一个高水平的专业表演机会,小集体和独唱。所有团体将表演爵士乐剧目。该团体的成员应是独立的歌手,具有高度的积极性,并致力于该团体及其活动。

MU_701 Chamber choir

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

先决条件: 成功完成音乐会合唱团或合唱团。教师的许可。可能需要试听。

其他信息: 满足 华盛顿州和地区高中美术要求。可重复用于信贷。学生可以 进出州参加节日和比赛。此课程的学生有资格参加 Eastshore Solo和Ensemble节日和国家荣誉团体的试镜。**地点:** 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

室内合唱团是专为有经验的歌手在合唱合唱合唱合唱。学生将继续发展与地区高中合唱团课程相一致的技能,同时进行先进和复杂的文学。这是一个基于表演的课程,需要大量的白天和晚上在课外举办音乐会,竞赛和音乐活动。

MU_424

吉他 1

时长/学分: 1学期- 0.5 美术学分

其他信息: 本课程 专为初始学生设计。可重复用于信贷。

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake, Newport, Sammamish

学生将学习音乐阅读,理论和演奏技巧的基本要素。学生将以小组形式,与整个班级,和独奏。他们将学习演奏旋律和弦,接受全班和老师的个别指导。学生应按照自己的进度独立工作,并与小组和班级合作整体。完成课程后,玩家将获得成为终身音乐家的基本技能。

MU_524 吉他2

时长/学分: 1学期- 0.5 美术学分

先决条件: 完成 吉他1或同等的基本正规训练(能够阅读第一位的所有自然音符,演奏基本和弦,并展示基本的技术流利)。**其他信息:** 可能会重复 信用。

单人乐器

高中音乐

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake, Newport, Sammamish

学生将提高阅读技能, 和弦词汇, 技术设施, 并将基本的理论概念应用到吉他指板, 如演奏和拼写比例和三重奏。学生将有机会演奏各种风格的音乐, 包括古典音乐, 爵士乐和流行音乐。学生将按照自己的进度单独工作, 并与小组和整个班级合作。完成该课程将给球员的技能, 使他们能够成功在各种音乐和欣赏各种风格的音乐。

MU_425 钢琴1

时长/学分: 1学期- 0.5 美术学分
其他信息: 本课程 专为初始学生设计。可重复用于信贷。
地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish

学生将接受钢琴的个性化指导, 并独立工作。基本学习课程 由学生和教师决定。对学生进行评估实现商定目标的进展情况。学生有机会 相互表演, 以及玩二重奏, 并听 各种各样的音乐。

MU_525 钢琴2

时长/学分: 1学期- 0.5 美术学分
先决条件: 完成 钢琴1或事先获得教师批准
其他信息: 本课程是为任何有钢琴经验和音乐理论基础知识的学生。可能会重复用于信贷。
地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish

中级或高级玩家扩展他们当前的技能, 并进一步提高他们与适合 他们的水平的文学经验。学习课程由学生和教师决定。学生将通过实现商定目标的进展情况进行评估。学生有机会 相互表演, 以及 玩二重奏, 陪伴其他音乐家, 并听各种音乐。成功完成这门课程, 让学生 基本的钢琴技能, 成为终身音乐家。

MU_421 用技术创作音乐

时长/学分: 1学期- 0.5 美术学分
其他信息: 学生不需要以前的音乐知识或使用MIDI(音乐仪器数字接口)软件, 才能成功完成本课程。软件程序包括Sibelius和FL Studio。
地点: 贝尔维尤, 大图片, 纽波特, 萨马米什

本课程介绍了 音乐组合的使用 计算机技术和音乐软件。学生将学习排序, 评分, 循环, “制作节拍”, 基本记法, 和音乐多媒体基础知识。学生将有机会根据自己的音乐兴趣进行个别项目。完成本课程后, 学生将为 使用技术创作音乐做好准备2。

MU_521 用科技创作音乐2

时长/学分: 1学期- 0.5 美术学分
前提条件: 使用技术或教师许可成功完成音乐创作。
其他信息: 课程举行在计算机实验室使用, 西贝柳斯, Audacity和FL Studio软件。

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

本课程将使用音乐软件完善创作技能。学生将扩展他们的记号, 记分, 循环和“制作节拍”技能。学生使用 软件 创建音乐或创建音乐安排, 同时按自己的节奏工作。最终项目可以独立完成, 也可以用于其他活动, 如舞蹈常规, 视频短片, 训练团队或其他艺术体验。

信号群

MU_430 钢制鼓组件

时长/学分: 1学期- 0.5 美术学分
其他信息: 本课程 专为初级或有经验的学生设计。课程可 重复学习以获得学分。
地点: 贝尔维尤

这门课程为 学生提供了一个机会, 通过钢制鼓探索加勒比的音乐。学生将学习音乐形式, 即兴创作, 和弦结构, 以及 钢制鼓乐团内各种鼓“声音”的作用。学生将发展 阅读音乐符号的技能。学生将有机会 在课外与合奏表演。

音乐理论

MU_450 音乐欣赏和理论

时长/学分: 1学期- 0.5 美术学分
其他信息: 本课程 专为初级或有经验的学生设计。课程可 重复学习以获得学分。
地点: 贝尔维尤

本课程将向学生介绍分析性听力与历史

从多种流派的角度欣赏音乐。学生还将学习音乐符号和音乐理论的基础知识。学员将学习成功进入AP音乐理论课程所需的基础技能。

MUA701

AP音乐理论

时长/学分: 1年- 1.0 美术学分

前提条件: 能够读取基本记法

其他信息: 学生将在春季参加AP考试。符合美术要求。强烈建议学生也

学习表现(如吉他, 钢琴, 乐队, 管弦乐队或合唱团)

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

本课程学习听觉和视觉理解的音乐结构和组成程序。

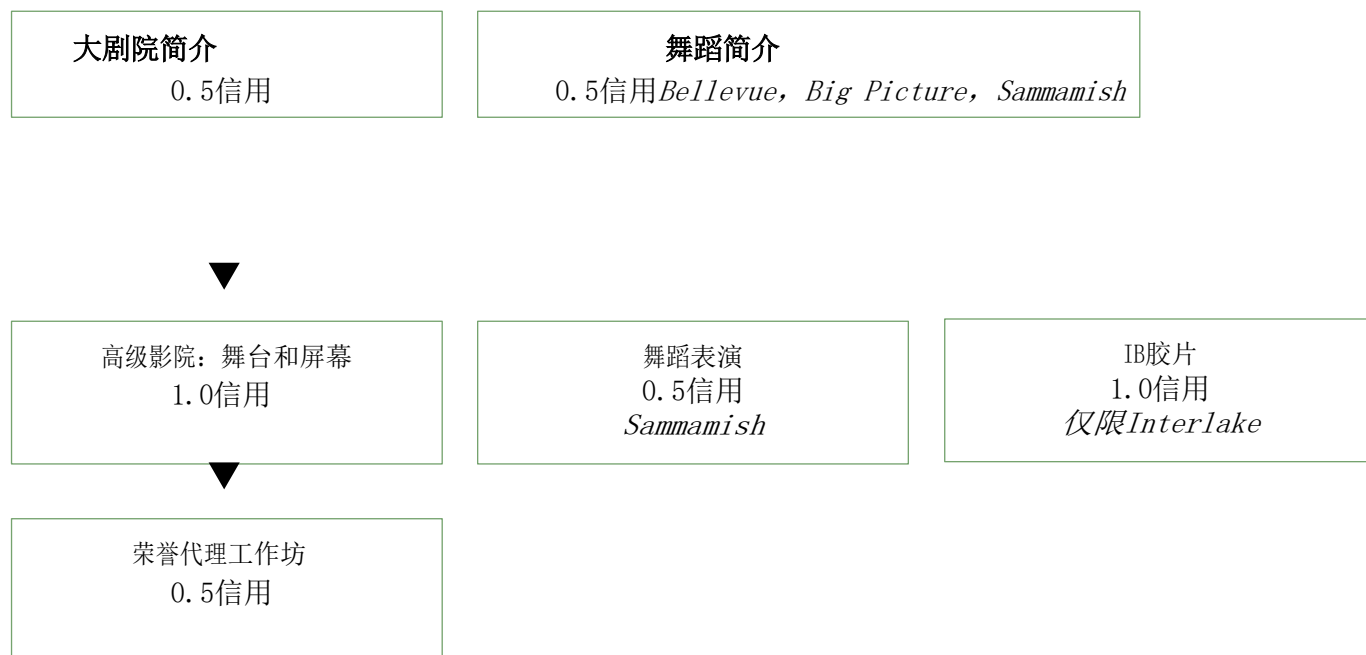
学生将学习和练习音乐分析工具, 并发展听力技能。分析和倾听都将用于培养歌唱能力。在期末考试中, 对旋律与和谐结构的视觉和听觉理解与音乐元素和组成程序相关进行测试。

戏剧艺术和舞蹈课程顺序6级-12

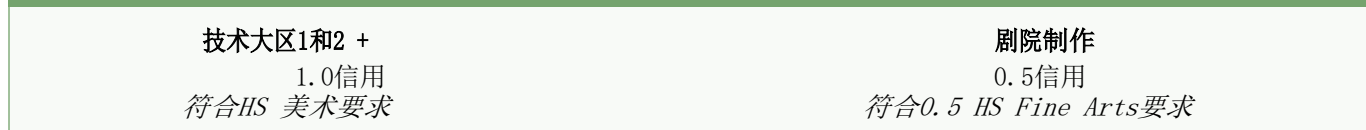
中学



高中



职业和技术教育剧院课程



+表示技术准备信用



中学戏剧艺术 和舞蹈

戏剧艺术

TH_102

开始的剧院

时长/学分: 1学期

其他信息: 满足1个学期的中学美术要求
地点: 大图, 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

这是一个开始课程, 学生参与创造性的戏剧练习, 以发展观察, 集中, 和想象力。

学生还要求他们的身体和声音要灵活, 协调和富有表现力。学生可透过多项活动, 包括讲故事, 哑剧, 木偶表演, 定性及现场工作, 了解戏剧。这是一个合作的课程, 既是对演员的挑战, 也是每个人的乐趣。

TH_202

先进的剧院

时长/学分: 1学期(可重复)

先决条件: 开始剧院位置: 奇努克, 奥德尔, 蒂利库姆, 泰伊, 大图

这是一个更先进的戏剧课程, 学生将从事深入的运动, 声音, 和性格发展。他们将有许多机会在课堂上表演, 其中可能包括以下内容: 场景和独白, 读者剧院, 莎士比亚和其他剧作家, 10分钟的戏剧, 化妆和其他技术戏剧探索。他们将继续推动他们的观察, 集中, 和想象力技能的发展, 因为他们的表现和同学一起工作。本课程包括戏剧制作的基本要素。

TH_303

剧院制作

时长/学分: 1学期先决条件: 高级剧院

其他信息: 在课堂期间举行的试镜

地点: Odle, Highland, Chinook, Tyee

这是一个高级课程, 为学生谁希望在学校戏剧表演。在课堂上, 学生排练和第1阶段-2正式作品晚间表演。课程为学生提供了一个机会

参加体育或其他课外活动, 参加戏剧作品。学生可能需要在剧院部门的协助下提供自己的服装, 手部道具和化妆用具。

跳舞

DA_101

舞蹈

时长/学分: 1学期其他信息:

满足MS 美术要求

地点: 奇努克, 高地, 奥德尔, 泰伊, 蒂利库姆

所有能力水平的学生将学习各种舞蹈/运动学科的技巧, 其中可能包括创意运动, 芭蕾, 爵士乐, 抒情, 现代, 舞厅, 嘻哈, 跳舞, 水龙头/节奏, 瑜伽, 历史和文化舞蹈。课程目标还将侧重于舞蹈词汇, 舞蹈历史和身体意识。说明为

在积极和支持性的环境中提供, 鼓励每位学生尽自己的最大努力。课程设计涵盖了实际应用

中学戏剧艺术和舞蹈

同时也发展了对舞蹈和音乐的历史和美学方面的欣赏。学生们将通过观看舞蹈来了解舞蹈的艺术形式

表演，以及反思自己和其他表演。

学生将通过合作，团队合作，鼓励和建立信心来培养积极的社交技能。

DA_201

舞蹈表演

时长/积分: 1年(可重复)

其他信息:满足中学 美术要求

地点: Odle, Tyee

这种以表演为基础的学院课程，为学生谁有一些以前的舞蹈指导将培养广泛的理解和欣赏的起源和

舞蹈风格的发展，如芭蕾，爵士，抒情，现代，舞厅，和嘻哈音乐。

舞蹈风格的学生将开发一系列的动作技巧和舞蹈的剧目，将在整个学年进行。除了教师编舞，也会有

专注于独立学生编舞(由教师自行决定)。学生将培养操作形状，空间，时间和运动等要素的能力。



高中戏剧艺术 和舞蹈

所有课程都满足高中 美术学分要求。

TH_404 剧院简介

时长/学分: 1学期 - 0.5艺术学分

地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish, 大图

学生将学习 戏剧, 声音, 运动和制作设计的基础知识。学生将学习阅读脚本的意义, 理解, 评估和性能。欢迎所有有任何(或没有)经验水平的学生!

研究领域包括:

- »基本舞台阻挡, 符号和舞台移动
- »即兴表演的规则, 技能和结构
- »独白, 场景和10分钟播放
- »基本技术剧院操作和设计
- »相机的基本作用

TH_504

先进的剧院: 舞台和屏幕

时长/学分: 全年 - 1.0艺术学分或1学期- 0.5艺术学分

地点: Bellevue, Interlake, Newport,

Sammamish, Big Picture

舞台和屏幕以及两者之间的一切! 除了培养基本的表演和戏剧技能外, 学生还将学习如何以现代数字格式专业地展现自己。在不断变化的通讯, 娱乐和信息世界中, 没有任何东西

个人比了解如何制作视频, 设计和在相机上操作更胜一筹。建议您参加中学戏剧, 社区戏剧或高中戏剧课程。

研究领域包括:

- »分析戏剧性的文字
- »了解舞台表演和电影/视频之间的区别
- »认识和运用人格发展的基本概念
- »视频演示, 专业电影试镜和屏幕工作

TH_603问

指导车间

时长/学分: 1学期 - 0.5艺术学分

前提条件: 高级影院或讲师权限

其他信息: 可能会重复信用

地点: 纽波特

以研讨会形式构建, 指导研讨会研究阶段方向的原则, 程序和实践。从对组成和运

动研究的非口头方式开始, 并进展到更正式的文本工作, 各种练习最终达到了方向

一个十分钟的公共表演。指导讲习班与代理讲习班同时举行, 以便在这两个课程之间进行协作练习。

TH_411 技术剧院1

COLLEGE
CREDIT

时长/积分: 1年- 1.0 CTE或美术积分

其他信息: 6学分(戏剧 207, 208, 209)从海岸线社区学院

地点: 贝尔维尤, 萨马米什, Interlake, 纽波特

这门实践课程侧重于 剧院制作的各种技术方面, 包括布景, 道具, 灯光, 服装, 声音, 和阶段管理。学生

高中戏剧艺术和舞蹈

研究，设计，构建和生产理论和实际生产的技术要素。学生将被介绍到所有的技术剧院区域，然后专攻一两个。预计在下午和晚上会有生产运行的机组人员工作。完成该课程的学生可通过 该区的操作测试，并可受聘于该区的表演艺术中心工作。

TH_503 技术剧院2

长度/积分: 1 -1 CTE积分

先决条件:技术剧院1**地点:**贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish

学生将集中于戏剧技术和制作的主要领域。学生将探索先进的设置设计和施工技术，这是将脚本翻译成的创造性过程视觉设计，以及发展服装，道具，照明和声音设计的基本要素。全班学生都将获得幕后的舞台体验在这一年中制作了2台-3。完成该课程的学生可通过该区的操作测试，并可受聘于该区，在表演艺术中心工作。

TH_601 戏剧制作-戏剧

TH_602 戏剧制作-音乐剧

时长/学分: 1学期 - 0.5艺术学分

前提条件: 试镜

其他信息:可能会重复 信用

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, Interlake - 仅限TH_602

这是一个高级课程，为学生谁希望在学校戏剧表演。在课堂上，学生们排练并为晚间表演制作正式节目。该课程为学生提供了参加体育或其他课外活动的机会参与戏剧制作。学生可能需要在剧院部门的协助下提供自己的服装，手部道具和化妆用具。试镜通常提前一年在春季举行。

CT_604 服装设计

COLLEGE CREDIT

时长/学分: 1学期 - 0.5 CTE或美术学分

先决条件:技术大区1

地点: Sammamish

服装设计是一门课程，旨在帮助个人为Sammamish High School戏剧作品中的角色设计，选择或构建服装。客户将成为生产团队的一员。课程内容包括服装设计，剧本分析，时期风格，服装史，舞台头发和化妆，绘画和素描，成本估算和预算合规以及缝纫施工。

CT_704 高级服装设计

时长/学分: 1学期 - 0.5 CTE或美术学分

地点: Sammamish

《高级服装设计》是一门课程，旨在提高学生在 Sammamish High School戏剧作品中设计，选择或构建角色服装的知识。将为客户提供服务作为设计师和生产团队的一部分。本课程

包括服装设计，剧本分析，时期风格，服装史，舞台头发和化妆，绘画和素描，成本估算和预算合规性以及缝纫施工。

THH602

荣誉表演工作坊

时长/学分: 1学期 - 0.5艺术学分

先决条件:高级剧院**其他信息:**学生可以旅行进出州

参加比赛

地点:贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

在参加代理工作坊课程的同时，学生们将通过参与一系列的成就来扩展他们对戏剧的理解。

注册 荣誉课程的学生将:

»准备 简历和试镜(Wasa Thespian Conference)

COLLEGE CREDIT

»准备三种希腊语，伊

丽莎白语和当代风格的独白以供竞争

»为表演准备两个场景，一个是喜剧，另一个是戏剧

»带领一个 即兴 表演团体通过表演

»学生必须从两种不同的戏剧风格中完成和表演两个场景。其中一个场景必须包含完整的 场景组合，包括角色研究，场景分析师和技术需求，包括历史准确的服装和化妆。

高中戏剧艺术和舞蹈

THH520 IB 电影SL

THH620 IB胶片HL

长度/积分:1 -1 312.0艺术积分**先决**

条件:IB胶片SL必须在IB胶片HL之前完成

其他信息:这个选修课程可以参加任何10, 11或12年级的学生。它符合IB对第6组(艺术)的要求。

地点: Interlake.

学生将使用分析和批判性观看来自不同流派, 时间段和国家的多部电影的方法。他们将学习情节和顺序, 演技和角色, 脚本编写, 设置和道具, 摄影作品, 音响和灯光, 以及其他实用和技术技能生产。他们将介绍他们对电影片段的分析, 研究和编写一个纪录片的理由, 并最终产生一个原始短片。学生将学会欣赏和理解电影作为一种复杂的艺术形式, 并培养以电影术语来表达故事和想法的能力。课程, 包括电影, 是循环 2年, 以便让学生参加这门课程的第二年。

»IB SL评估:标准级别评估包括一个电影组合, 学生在其中进行各种电影制作练习, 文本分析, 学生展示他们的知识和理解意义是如何构建在电影中, 和一个比较研究, 学生进行研究对电影的选定领域。

»IB HL评估:更高级别的(HL)评估包括所有SL评估, 以及一个协作电影项目, 其中学生协同工作, 计划和创建一个7分钟的原始完成影片

跳舞

DA_401

舞蹈简介

时长/学分: 1学期- 0.5 PE或0.5艺术信用

其他信息:不采取所需的第9级核心PE的替代。不需要以前的经验。

地点: 贝尔维尤, 萨马米什

舞蹈入门是一个针对任何有兴趣学习如何通过运动表达自己的课程。课程将教授许多不同风格的舞蹈的基础知识, 包括爵士乐, 芭蕾, 现代, 嘻哈和社会(秋千, 瓦尔茨等), 以及作为编舞。还将讨论这些形式的历史背景以及这些形式之间的相互关系。您的最后一个项目将包括与您的同行编舞并在一个非正式的演播室表演中进行演示。舞者将重点提高核心, 手臂和腿部的力量;协调;表达;和信心。

DA_501

舞蹈表演

时长/学分: 1学期- 0.5 PE或0.5

Art学分

其他信息:可能会重复 信用

前提条件: 高中舞蹈介绍 或中学舞蹈表演或讲师许可

地点: Sammamish

在这门课程中, 学生将学习组合, 以提高他们的力量和身体意识, 同时更加注重每一步的准确性和时机。集体和自我评估是这个舞蹈班的基石。所有学生都将与同龄人一起编舞, 同时使用贯穿整个课程的特定编舞元素

学期。非正式的演播室节目将以学生和讲师编舞为特色。

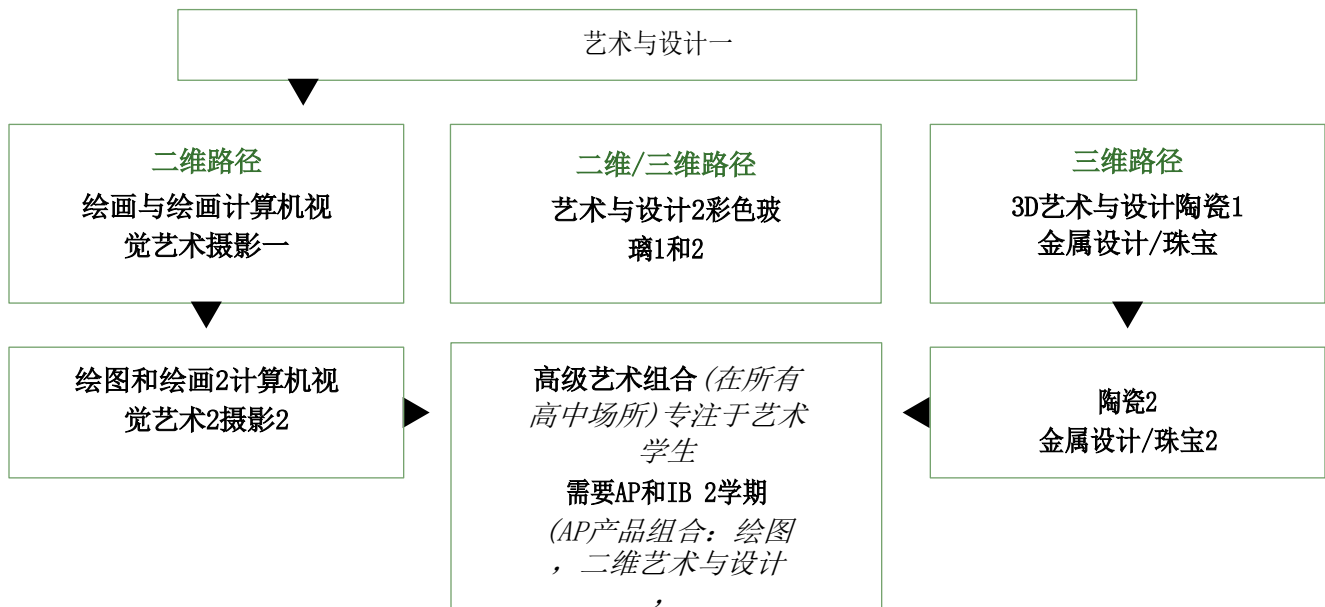
视觉艺术课程顺序6年级-12

中学 每门课程1学期



除非另有说明，否则初中为一学期。高中 课程包括 各种 课程，以满足 美术的2.0学分要求学生可以直接进入选修课，体验 各种 艺术媒体。对 特定内容感兴趣的学生 艺术领域和 有动机 申请 艺术学院的学生可以 按顺序报名参加 高级艺术组合课程。所有课程包括艺术史，设计元素和原则，批判和组合开发。

建议的高中 路径



高中 选修IB - 国际学士学位 (仅在IHS) AP - 高级职位

数字视频和音频

AP Art History

AP摄影

每所高中的选修课 将 由设施，教师专业知识和学生需求决定。入学要求提供后续高级课程。其他视觉艺术学分 通过职业和技术教育课程提供。



中等学校视觉艺术

通过创作，演示，回应和连接艺术，学生将培养创造性的解决问题和更高层次的思考技能。

VA_101

艺术探索

时长/学分: 1学期 (可重复)- 1年
在大画面**其他信息:** 满足1学期中学美术的要求。推荐给一年级的艺术学生。

地点: 大图(6年级 - 1年), 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, Tye

通过尝试各种体验来发展您的创意技能, 这些体验可能包括绘画, 绘画, 雕刻, 版画, 纤维艺术, 玻璃, 书籍艺术和粘土。研究艺术元素和原则

的设计和技巧, 以提高你的艺术技能。来自艺术史, 文化和其他艺术家的资源将激励您的作品。

VA_102

工作室艺术

时长/学分: 1年, 1学期在(可能重复)

其他信息: 满足1年或1个学期的中学美术要求。

地点: 大图, 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, Tye

这一年的课程提供了在 各种 媒体的深入经验

可能包括绘画, 雕塑, 纤维, 图书艺术, 绘画, 卡通, 粘土, 玻璃艺术, 印刷, 摄影, 和数字媒

体。一些艺术项目将自我指导, 由推动

学生对艺术史, 文化和当代艺术的研究有自己的兴趣

VA_104

世界各地的艺术

时长/学分: 1学期 (可重复)

其他信息: 满足1个学期的中学美术要求。

地点: Chinook, Highland, Odle, Tye

艺术是一种普遍的文化表达语言。每种文化中的人们都制作娃娃, 包, 地毯, 容器, 纺织品, 和珠宝。确切的形式和特点是由地理, 可用材料和文化和工匠的特点决定的。通过观察和制作艺术和手工艺品对象, 学生

将有机会了解他人以及他们自己。学生将积极参与解决问题, 批判性思维, 成为视觉文化, 作出审美决定, 表达自己, 利用想象力, 沟通

中等学校视觉艺术

与同事一起，培养运动技能。学生将在整个课程中考虑文化欣赏和分配之间的差异。

VA_103陶瓷

时长/学分: 1学期(可重复)

其他信息: 满足1个学期的中学美术要求。

地点: 大图, 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

在本课程中, 您将学习手工制作工艺, 以制作功能性和雕塑性的陶器。将教授挤压, 线圈和平板方法以及各种表面设计和玻璃装配技术。项目示例可能包括装饰雕塑, 盘管容器, 板盒, 碗和杯子。

重复该课程的学生将有 机会 晋升到更高级别的工作。灌装机轮是特定于现场的。

VA_203陶瓷2

时长/学分: 1学期(可重复)

先决条件: 陶瓷

其他信息: 满足1个学期的中学美术要求。

地点: 奇努克, 奥德尔, 泰伊, 高地

陶瓷2将为有经验的学生提供更多的机会

通过使用夹具, 层块和线圈技术创建更复杂的形式来探索和发展手工制作技能。学生将创建 各种 形式, 功能和装饰。

各种表面处理, 增压或减压技术作为玻璃装配技术, 也将是一个重点。学生将参与创意过程: 调查, 规划/设计, 创建和评估。灌装机轮是特定于现场的。

VA_201

艺术与设计7/8

期限/积分: 1年

其他信息: 满足中学 美术要求综合艺术, 这是一个2年循环计划。

地点: 国际

学生学习 线条, 形状, 形状, 颜色, 纹理, 空间和设计原则-控制

元素在构成中的组织方式的规则。这

课程包括 各种 媒体以及与艺术史, 文化和艺术家的联系, 并为 学生提供词汇和基础, 以讨论和评估他们自己

并在支持性的氛围中与同事合作。学员将计算机作为工具介质进行研究, 同时练习绘图和探索设计技巧。

VA_301

视频制作

时长: 1个学期

地点: 高地, 奥德尔, 泰伊, 蒂利库姆, 奇努克

本课程介绍使用个人摄像机和视频编辑软件进行视频制作的基础知识。学生学习视频技术, 基本设备操作, 视频构图, 基本照明和音频制作规划以及视觉故事讲述。学生分组工作, 利用后期制作编辑创建视频项目。学生将学习主要导演的电影, 了解电影的历史。学生将了解各种多媒体工具, 这些工具可用于加强未来的教育或工作相关项目和演示。预期将定期对工作进行口头或书面评价。

VA_105

艺术中的联系

长度: 1学期(可重复)**其他信息:** 满足1学期初中美术要求

地点: Tillicum

研究表明, 参加综合艺术课程的学生提高了 必修核心科目的考试分数。这一新的调查课程旨在揭示STEM与其他主题的联系, 并为解决问题的技能打下坚实的基础。学生将探索颜色的化学和生物学, 环境艺术, 通过工程的创意规划, 数字媒体技术的应用以及数学中的创意。一个基于协同概念的社区项目, 使用课程的所有领域将完成课程。

**VA_202工
作室艺术2**

期限/积分: 1年

先决条件: 工作室艺术

其他信息: 满足中学 美术要求。八年级选修课**地点:** 大图

本课程将继续 探索绘画, 绘画, 发明和建筑, 使用技能, 概念, 以及Studio Art中提供的知识将深入探索各种媒体, 可能包括绘画, 雕塑, 纤维, 图书艺术, 绘画, 卡通, 粘土, 玻璃艺术, 摄影和数字媒体。一些艺术项目将是自主的, 由学生对艺术史, 文化和当代艺术的研究兴趣所推动

通过CTE的视觉艺术

CT_203

媒体技术

时长: 1个学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求

中等学校视觉艺术

位置: Tyee, Highland, Tillicum, Chinook, Odle, 大图

有关课程详细信息, 请参阅[中学职业和技术教育](#)。

CT_207

视频制作1

时长: 1个学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求

地点: 大图, 高地, 奥德尔, 泰伊, 蒂利库姆, 奇努克

有关课程详细信息, 请参阅[中学职业和技术教育](#)。

CT_307

视频制作2

时长: 1个学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求

先决条件: 视频制作1 **地点:** Odle, Tyee, Highland, Chinook, Tillicum

有关课程详细信息, 请参阅[中学职业和技术教育](#)。

CT_306

CT_308以Python 1A编码和1B

时长: 1个学期

其他信息: 在Python 1A中完成CS 101-Coding和 在Python 1B中完成CS 102-Coding的学生有资格 在中注册CS 202 Coding

Python 1B在高中, 可以赚取大学学分。满足中学CTE或 美术要求 **先决条件:** Python 1A中的CS 101-Coding

地点: 奇努克, 高地, 奥德尔, 泰伊, 蒂利库姆

有关课程详细信息, 请参阅[中学职业和技术教育](#)。

CT_205

设计和生产

时长/学分: 1学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求

先决条件: 对于即将进入的6年级学

生, 应用工程是必需的。地点: 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, 泰伊
有关课程详细信息, 请参阅中学职业和技术教育。

CT_100

应用工程

时长: 1个学期

其他信息: 满足 中学CTE或美术要求先决条件: 推荐六年级学生。

地点: 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, 泰伊



高中视觉艺术

视觉艺术提供了各种课程，以满足 1.0学分的 美术要求

列出的所有课程都将计入 此要求。

学生可以直接进入选修课和经验

各种艺术形式和媒体或追求特定的艺术 兴趣领域。所有视觉艺术课程包括艺术历史，设计元素和原则，批判和组合开发。

二维视觉艺术

VA_401

绘画和绘画1

时长/学分: 1学期-

0.5艺术信用

地点: 贝尔维尤, Interlake, International, Newport, Sammamish, 大图

学生探索各种媒体, 为 艺术的元素和原则提供基础, 重点是绘画和绘画

在传统介质中, 如石墨, 木炭, 粉彩, 丙烯酸和水彩。对历史和当代艺术家和文化的 研究提供了词汇技能, 并为学生讨论和评估自己的作品奠定了基础。这门课程还可能包括版画, 书法, 计算机应用和商业艺术本课程是

AP Studio Art和IB程序的 建议前提条件。

VA_501

绘画和绘画2

时长/学分: 1学期- 0.5艺术学分;

(可重复获得学分)**先决条件:** 抽

奖和Painting1

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake, Newport, Sammamish, 国际

扩展和完善绘画和绘画中引入的技能和媒体。在导师的指导下, 学生发起的项目将探索特定介质的深度(例如: 油墨绘图)或介质的广度(例如: 水性介质; 油墨, 水色, 回火, 丙烯酸, 等)或集中发展(工作主体的主题)。本课程中的产品组合开发适用于学生未来的AP绘图或2D设计产品组合。

VA_402

艺术与设计1

时长/学分: 1学期-

0.5艺术信用

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake, International, Newport, Sammamish

学生探索 各种 媒体, 重点是设计。二维介质可能包括: 绘画, 版画, 拼贴画, 和数字媒体。将向学生介绍 数字媒体, 将其作为 操纵和增强传统演播室媒体的工具。三维介质可能包括:

雕塑粘土，功能性粘土，木材，纸制品雕塑，珠宝，纺织品和彩色玻璃。

对艺术史，文化和艺术家的研究将结合词汇和设计的元素和原则。本课程是AP和IB课程的建议前提条件。

VA_502 艺术与设计2

时长/学分: 1学期- 0.5艺术学分
(可重复学分)**先决条件:** 艺术与设计1**地点:** 贝尔维尤，大图，Interlake, International, Newport, Sammamish

学生通过在各种二维媒体上的经验来完善和增强设计技能。将通过可能的任务来探讨设计原则包括：印刷，数字成像，排版，拼贴，平面设计，和商业艺术高级艺术和设计学生将开发他们的产品组合的广度(多样性媒体方法)或集中(作品主体的主题)作为本课程的一部分。产品组合开发适用于学生未来的AP 2-D设计或绘图产品组合。

VA_403 计算机视觉艺术1

时长/学分: 1学期- 0.5艺术学分;
(可重复学分)**位置:** 纽波特

本课程介绍计算机技能及其在绘图，设计，图形和摄影方面的应用。学员将同时在计算机实验室和中工作艺术工作室结合传统材料的工作。课堂作业探索艺术的元素和原理，同时指导学生使用Photoshop和其他软件转换绘图，照片和其他传统媒体

操作，导入，扫描和打印。这是AP 2D设计产品组合的基础课程。

VA_412摄影1

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或艺术学分
其他信息: 4学分(DSGN 128)从LW

Tech

地点: 贝尔维尤，纽波特，萨马米什，Interlake, 大图片

学生学习用相机捕捉和合成图像，并使用摄影眼睛培养合成技能。学生还将学习历史和发展摄影技术，同时探索其重要性

新闻，广告，美术和商业应用，以获得可能的职业选择。重点将放在这方面数字摄影。后期制作包括Photoshop也将是课程的主要重点。

VA_512摄影2

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或艺术学分
先决条件: 摄影1
其他信息: 4学分(DSGN 128)从LW Tech

地点: 贝尔维尤，纽波特，萨马米什，Interlake, 大图片

在导师的指导下，摄影的高级学生将扩展和完善技能和在摄影中引入的技术，包括在Photoshop中创建和操作数字图像。高级摄影学生将开发他们的投资组合的广度(各种各样的摄影

方法)或集中(作品主体的主题)作为本课程的一部分。产品组合开发适用于学生未来的AP 2-D设计产品组合。

VA_400 数字媒体/视觉艺术1

时长/学分: 1年 - 1.0学分
先决条件: 9年级常设地点: Bellevue, Newport, Sammamish, Big Picture

VA_500 数字媒体/视觉艺术2

时长/学分: 1年 - 1.0学分先
决条件: 10年级常设地点: Bellevue, Newport, Sammamish, Big Picture

VA_600

数字媒体/视觉艺术3

时长/学分: 1年 - 1.0学分先决
条件: 11年级常设地点: Bellevue, Newport, Sammamish, Big Picture

本课程介绍计算机技能/数字媒体及其在绘图，设计，图形，摄影和摄像方面的应用。学生将在计算机实验室和艺术工作室工作，将数字作品与传统材料相结合。类指派将浏览元素指导学生在Photoshop和其他软件的应用程序中通过操作，导入，扫描和打印来转换绘图，照片和其他传统媒体。

学生学习用数码相机捕捉和合成图像，并使用摄影眼睛培养构图技能。

学生还将学习摄影技术的历史和发展，同时探索其在新闻，广告，美术和商业应用中的重要性，以获得可能的职业选择。

学生将设计和创建数字组合，

高中视觉艺术

展示他们在学校课程工作和学习目标领域取得的成就。

3D视觉艺术

VA_406

3D艺术和设计/雕塑

时长/学分: 1学期-
0.5信用

地点: 国际, 纽波特

这是一个面向三维媒体的调查课程。将采用各种建筑技术和材料来探索“形式”。将讨论历史和当代三维艺术,以激发学生的工作。使用的材料可能包括: 木材, 金属, 石膏, 塑料, 纸制品, 纤维和粘土。

VA_404陶瓷1

时长/学分: 1学期-
0.5信用;

地点: 贝尔维尤, 大图片,
Interlake, International,
Newport, Sammamish

探索粘土建筑和装饰的许多方面, 创造功能, 雕塑和装饰粘土物体。手工建造, 抛轮, 玻璃装配和点火技术将通过需要单独独特解决方案的开放式问题进行介绍。一个开放的心态, 这门课的前提条件是有一种试验的欲望, 以及一种参与创作过程的意愿。

VA_504陶瓷2

时长/学分: 1学期-
0.5信用; (可重复信用)

先决条件: 陶瓷1 **地点:** 贝尔维尤,
大图, Interlake, Newport,
Sammamish

在这一高级课程中, 学生可以选择粘土成型技术来深入探索所引入的技能和技术在陶瓷中。个人研究

历史和当代陶瓷艺术将激发工作。先进的陶瓷学生将发展其产品组合的广度(各种陶瓷或其他3D介质方法)或浓度

(作品主题)作为本课程的一部分。产品组合开发适用于学生未来的AP 3-D设计产品组合。

VA_405

金属设计/珠宝1

时长/学分: 1学期- 0.5学分

地点: 贝尔维尤, Interlake.

设计和生产珠宝和其他金属艺术形式。基本金属制造技能包括: 焊接, 铆接, 退火, 酸洗, 轧制, 抛光和石料设置。学生将能够与各种不同的工作并将其他材料加入到成品件中(玻璃, 木材, 陶瓷等)。

VA_505

金属设计/珠宝2

时长/积分: 1学期- 0.5学分 (可重复
获得学分) **先决条件:** 金属设计/珠
宝1 **地点:** 贝尔维尤, Interlake

高级珠宝学生将扩展和完善在珠宝学过的技巧。对历史和当代金属艺术的个人研究将激励工作。高级金属设计/珠宝学生将在广度(各种金属或其他3D媒体方法)或集中度(身体主题)方面开发他们的产品组合作为此类的一部分。产品组合开发适用于学生未来的AP 3-D设计产品组合。

VA_407

彩色玻璃1

时长/学分: 1学期-
0.5信用

地点: Interlake, Newport

探索玻璃介质并学习基本的构造技术, 以实现您自己的设计。个别学生项目可提供设计, 切割, 铜箔, 焊接, 蚀刻, 铅鞭和熔断

VA_507

彩色玻璃2

时长/学分: 1学期-
0.5学分 (可重复获得学分);

先决条件: 彩色玻璃位置:

Interlake, Newport

设计单独的玻璃项目, 扩展和完善在彩色玻璃学得的技术。学生将研究当代和历史玻璃, 以激发工作。作为本课程的一部分, 高级彩色玻璃学生将在广度(各种玻璃或其他3D介质方法)或浓度(作品主体的主题)方面开发他们的产品组合。产品组合开发适用于学生的未来A.P. 3-D或2-D设计产品组合。

VA_409

开始吹玻璃

时长/学分: 1学期- 0.5学分
(可重复用于信贷)

地点: Sammamish

本课程将介绍使用熔融玻璃的基础知识, 重点介绍工作室和动手体验。学生将学习各种热玻璃技术, 如雕刻和吹制, 以及热玻璃技术, 如熔融和倾斜。将探索玻璃艺术的历史。学生们将进行实地考察, 观察当代玻璃艺术家的作品, 并研究玻璃艺术家和历史。

VA_509

中间玻璃吹制

时长/学分: 1学期-0.5 学分
(可重复获得学分)**先决条件:**
开始热玻璃**位置:** Sammamish

本课程是热玻璃入门的延续, 将让学生有机会发展和完善技能, 并探索新的和更复杂的热玻璃技术。

VA_609

先进的玻璃吹制

时长/学分: 1学期-0.5 学分(可重复获得学分)**先决条件:** 中级热玻璃**位置:** Sammamish

本课程专为已经掌握了工作的基本技术方面的专业玻璃学生而设计在热玻璃中, 并通过学习先进的技术来寻求机会来扩展他们的技能。作为本课程的一部分, 高级热玻璃学生将在广度(各种玻璃或其他#D媒体方法)或集中度(作品主体的主题)方面开发他们的产品组合。产品组合开发适用于学生未来的AP 3-D设计产品组合。

数字艺术

CT_417

数字媒体制作1

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

其他信息: 5大学学分(DMA 246)从贝尔维尤学院**位置:** 贝尔维尤, 新港, 萨马米什, 大图片, Interlake.

您准备好迎接 视频制作的世界了吗?数字媒体制作1课程是一个令人兴奋的介绍 视频编辑, 拍摄, 剧本写作和工作室制作的世界。学生学习 媒体行业的各种来龙去脉。商业电视和电影制作 全部包括在内。学生将使用最先进的设备学习制作广告, 公共服务公告, 音乐录像和新闻报道。此外, 学生将学习制作流程, 包括概念头脑风暴, 故事板, 拍摄和视频编辑。学生可以获得

Adobe Creative Cloud产品(如Premiere Pro和After Effects)的Adobe认证。

CT_517

数字媒体制作2

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

先决条件: 数字媒体制作1其他信息:从贝尔维尤学院5大学学分(DMA247)。

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什, 大图片, Interlake.

借助制作电影和录制音频的尖端技术, 进入激动人心的多媒体世界。DMP 2学生将单独工作, 并为团队制作视频项目, 如迷你纪录片和短片, 以进入电影节, 以及其他项目的学生活动, 体育, 特殊的社区活动和非营利组织。此外, 学生还将编写和制作短片, 动画视频或音乐录制。学生可以获得Adobe CC产品(如Premiere Pro和After Effects)的Adobe认证。

CT_519

计算机图形1

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

前提条件: 建议具备键盘登录技能和一般计算机知识。

其他信息: 贝尔维尤学院的5个学院学分(DMA 103)或 LW Tech的8个学分(DSGN 121, DSGN 122)。

地点: 贝尔维尤, Interlake, Sammamish

学生使用 图形艺术行业中最常见的软件, 学习图形设计的主要方面, 包括

设计原则, 产品和包装设计, 品牌和其他方面的有效设计。本课程将重点介绍电子图像处理, 页面布局和网页设计。使用的Adobe软件 此类产品符合当前的行业标准。学生 能够获得 Photoshop中的Adobe认证专家认证。

建议介绍图形和/或熟悉计算机操作

CT_619

计算机图形2

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或美术学分

先决条件: 计算机图形1其他信息: 5学分(DMA103从贝尔维尤学院或8学分(DSGN 121 & DSGN 122) 从LW技术**其他信息:** 学生将提交一个投资组合在春季

地点: 贝尔维尤, Interlake, Sammamish

在计算机图形2中, 学生通过创建商业设计产品来深入了解图形设计原则和实践。学生通过计算机进一步提高他们的技能发展

图形1使用 Adobe行业标准设计程序Illustrator和InDesign。学生将使用Fusion 360和Ultimaker 3D打印机等当前软件学习3D建模和打印。学生能够获得 Adobe Illustrator和InDesign的Adobe认证专家认证。

艺术中的高级程序

高中视觉艺术

在高级组合课程中，积极的艺术学生致力于组合，以提交大学入学，奖学金，国际学士学位评估(在Interlake)和A.P.考试。学生选择产品组合(绘图，摄影，计算机艺术，艺术与设计，三维设计)，最适合他们选择的方法和媒体。如果学生不确定要参加哪个组合课程，则需要与艺术老师交谈。在那里重叠，尤其是在绘图和艺术与设计组合之间(您可以参考AP上的AP课程描述)有关投资组合之间区别的更多信息，请访问网站)。每个产品组合显示三个领域的能力和理解范围。浓度部分要求展示调查的深度和发现过程。广度部分要求展示视觉原理和各种材料技术方面的严肃接地。质量部分允许学生选择展现其“最佳”的作品，例如合成形式，技术和内容。学生可以将以前在其他工作室艺术课程中完成的艺术品作为提交所需作品集的一部分。在Interlake注册国际学士学位课程的学生将提交IB-SL(第1年)和IB-HL(第2年)评估的投资组合，或者可以选择提交其中一个学院董事会的A.P.组合。

VAA511

AP ART历史记录

时长/学分: 1年- 1.0 美术或社会

研究学分先决条件: 世界历史基础

其他信息: 学生将在春季参加AP考试

地点: 纽波特, 贝尔维尤

AP艺术历史课程欢迎学生进入全球艺术世界，在他们研究，讨论，阅读和写作艺术，艺术家，艺术创作以及对艺术的回应和诠释时，参与其形式和内容通过调查250件艺术作品的具体课程内容，其特点是多样化的艺术传统从史前到现在，学生发展从全球角度深入，全

面地了解艺术史。学生学习和运用视觉，情境和比较分析的技能，参与各种艺术形式，发展对个人作品的理解和跨历史的相互关系。

VAA514

AP绘图组合

时长/积分: 1年-积分1.0

时长/学分: 1学期- 0.5 CTE或艺术学分

先决条件: 建议的2个学期的视觉艺术和教师推荐

其他信息: 学生将在春季提交一个作品集

地点: 贝尔维尤, 国际, 萨马米什, 纽波特

在这两个学期的进步艺术课程，学生将按照高级安置工作室艺术标准的定义制作绘画作品集。绘图组合包括对绘图问题，标记制作和介质的非常广泛的解释，包括(但不限于): 绘图，绘画，版画和混合介质。

VAA612

AP摄影/ 2D艺术和设计

时长/积分: 1年-积分1.0

(H/CTE或Q/ART)

先决条件: 建议的2个学期的视觉艺术和教师推荐

其他信息: 学生将在春季提交一个作品集

地点: 贝尔维尤, 大图片, 纽波特, 萨马米什

在这两个学期的课程，高级摄影学生将工作

根据Advanced Placement Studio艺术标准定义的二维设计组合。

2D设计组合

包括(但不 限于): 图形

设计，排版，数字成像，拼贴和摄影。

VAA513

AP 3-D艺术和设计产品组合

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件: 建议的2个学期的视觉艺术和教师推荐

其他信息: 学生将在春季提交一个作品集

地点: 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什

在这两个学期的高级艺术课程中，学生将按照高级展位工作室艺术标准的定义进行三维设计组合。三维设计组合包括(但不限于)传统雕塑，建筑模型，服装，陶瓷，三维纤维艺术，金属制品和其他三维媒体。

VAA517

AP 2-D艺术与设计产品组合

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件: 建议的2个学期的视觉艺术和教师推荐

其他信息: 学生将在春季提交一个作品集

地点: 贝尔维尤, 国际, 纽波特,

萨马米什

在这两个学期的课程中，高级艺术学生将 按照 高级安置工作室艺术标准的定义，从事二维设计组合。2D设计组合包括(但不限于)：绘画，版画，数字成像，插图，图形设计，拼贴画，排版和摄影。

VAA601

IB视觉艺术SL/AP视觉艺术 1

时长/积分：1年-积分1.0

先决条件：建议的2个学期的 视觉艺术和教师推荐

其他信息：学生将提交投资组合在春季进行IB SL评估(1年)学生可以选择提交 A.P艺术投资组合(绘画，二维设计，三维设计)**位置**：Interlake.

在这两个学期的高级艺术课程中，学生将开发一个移植版的工作室工作，并进行研究的视觉艺术形式的兴趣，定义由IB SL评估标准。IB产品组合可能包括各种艺术媒体，包括传统的2D和3D媒体，以及计算机生成的作品。

以 绘画和写作形式进行的研究将为艺术作品集提供信息，但 在课程评分中所占的比例较小。

VAA701

IB视觉艺术HL/AP视觉艺术2

时长/积分：1年-1.0 积分先决

条件：IB视觉艺术SL/AP视觉艺术1

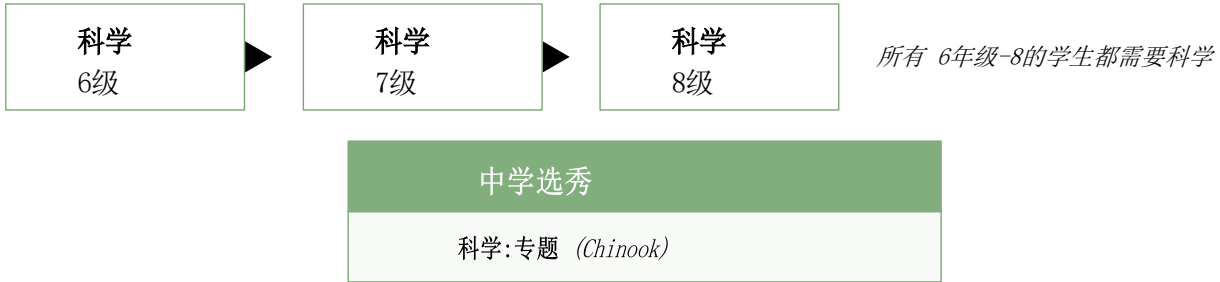
其他信息：学生将在春季提交投资组合进行IB HL评估(2年)学生可以选择 提交 A.P艺术投资组合(绘图, 2D设计, 3D设计)**位置**：Interlake

在这两个学期的高级课程中，学生将进一步开发一个开始的工作室工作组合

在第一年专注于一个主题或集中。对视觉艺术形式的进一步研究将为艺术组合提供信息，但将在课程评分中占较小的百分比。IB HL评估将对两年的组合艺术作品和两年的研究进行评分，这些研究涉及学生对艺术家，文化和艺术形式的兴趣。计划提交其中一个A.P. 投资组合的学生应确保符合他们选择的投资组合的规格宽度和浓度部分。

科学课程顺序6级-12

中学 每门课程1学分



高中 每门课程1学分

生物学

Chemistry或
IB化学SL1 (仅限IHS)

高中 选修课程AP - 高级实习IB

- 国际学士学位

科学电气:

物理学

AP物理1
AP物理2

AP Physics C *

AP Biology *

AP Chemistry *

AP Environmental Science.

Anatomy & Physiology *

环境科学*

生物技术*

学校特定选修课程:

宇宙的物理
(仅限大图)

海洋科学
(仅限NHS)

大脑和成瘾
(仅限NHS)

天文学
(仅限SHS)

仅限Interlake的IB:

IB物理1 / AP物理1
IB物理SL2 / AP物理2
或

IB物理1 / AP物理1
IB物理HL2 / AP物理2

IB生物学SL
IB生物学HL / AP生物学

IB Chemistry SL1
IB Chemistry SL2 / AP Chemistry

IB ESS / AP Environmental Science.

IB设计技术
工程科学与工程科学

*并非 所有学校都提供, 请查看课程说明

两年课程路径选项

中学科学



科学促进好奇心和好奇心，鼓励终生探索，并为理解自然世界提供基础。科学课程在促进科学的环境中促进实践学习查询。通过科学调查，学生扩大他们的知识，以更好地理解 and 解释他们在周围的世界中观察到的现象。课程符合下一代科学标准 (www.nextgenscience.org)。

生命科学，物理科学，地球科学和空间科学的学科领域贯穿6至8年级。每年都在更深层次或更复杂背景下借鉴上一年的内容。华盛顿科学综合评估(WCAS)将在8年级结束时提供。WCAS评估下一代科学标准 (www.nextgenscience.org)。

6至8年级的所有学生每年都需要科学。

SC_101

六年级科学

期限/积分: 1年

地点: 大图，奇努克，高地，国际，奥德尔，Tillicum, Tyee.

六年级科学的重点是发展科学中的基本和可观察的原则。每个单元都与NGSS保持一致，重点关注问题和现象，这些问题和现象通过开展调查，评估证据和在得出结论之前进行课堂讨论，让学生考虑多种观点。

学生参与提供机会调查与自己生活相关的科学主题和建立对科学基本学习的理解的单位。今年的单位集中在车身系统，变化的特性，热能，天气模式和气候变化的影响以及人类在这些变化中的作用。

SC_201

七年级科学

期限/积分: 1年

地点: 大图，奇努克，高地，国际，奥德尔，Tillicum, Tyee.

中学科学

七年级科学的重点是继续发展科学和工程实践以及可观察的原则。每个单位都与NGSS保持一致，并重点关注问题，问题和现象，要求学生通过进行调查，评估证据，并在得出结论之前进行课堂讨论，以考虑多种观点。

学生参与提供机会调查与其自身相关的科学主题的单位生活和建立对科学中基本学习的理解。今年的单位重点关注阶段变化，化学反应，板块运动，岩石转变，生态系统中的物质和能源以及生态系统动态。

SC_301

八年级 科学

期限/积分: 1年

地点: 大图, 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, Tillicum, Tye.

八年级科学的重点是探索相关科学现象和使用科学解释和的多种背景论证。每个单元都与NGSS保持一致，重点关注问题和现象，这些问题和现象通过开展调查，评估证据和在得出结论之前进行课堂讨论，让学生考虑多种观点。

学生参与的 单位，为学生提供机会调查与自己的生活相关的科学主题，并建立理解科学中的基本学习。今年的单位集中于 能量转移，力， 磁场，地球-月球-太阳系统，自然选择和进化史。

SC_202

科学: 专题

时长/学分: 1学期

地点: 奇努克, 泰伊

学生将探索特别感兴趣的科学主题，如工程设计，法医学，物理和环境问题。学生将根据课程选择自己的项目。



高中科学

科学促进好奇心和好奇心，鼓励终生探索，并为理解自然世界提供基础。科学课程在促进科学的环境中促进实践学习

查询。通过科学调查，学生扩大他们的知识，以更好地理解 and 解释他们在世界各地观察到的现象。

6至10年级的所有学生都需要科学。学生必须有3个高中科学学分(2个实验室科学学分)毕业。鼓励学生在高中四年中学习科学，以最大限度地增加高中后的选择，并为科学领域的终身学习奠定基础。

推荐的科学课程顺序将为学生提供9-11年级的生命科学，物理科学以及地球和空间科学的基础研究。完成推荐的生物学，化学和物理课程顺序的学生将最好地准备好展示华盛顿科学综合评估(WCAS)的熟练程度。WCAS评估下一代科学标准(nextgenscience.org)。我们鼓励学生通过更多的科学选修课来探索和挑战自己。

必要的科学

科学- 9级-10

9年级和10年级的学生将完成生物学和化学。在国际学校的顺序是化学，然后是生物学。

SC_401 Biology.

时长/学分: 1年- 1.0实验室科学学分

地点: 贝尔维尤, 大图片, Interlake, International, Newport, Sammamish

这门生物学入门课程旨在让学生了解与有关生物学的核心概念

一些地球科学。学生将使用现象来解释生态系统动态，遗传学和遗传以及进化。学生使用科学家和工程师的实践:提出问题，开发模型，设计和进行调查，使用数学和计算思维，科学解释和论证。

高中科学

SC_501 chemistry.

时长/学分: 1年- 1.0实验室

科学学分

先决条件: 生物学或并发**位置:** 贝尔维尤, 大图, Interlake,

International, Newport, Sammamish

这门介绍性化学课程旨在让学生了解化学与地球科学的核心概念。学生将使用现象来解释原子理论, 键合概念, 物质状态和 气体行为, 以及延伸到地球科学的化学反应。学生使用科学家和工程师的实践: 提出问题, 开发模型, 设计和进行调查, 使用数学

和计算思维, 科学解释和论证。本课程将为学生提供机会, 将他们对化学的理解应用于环境科学。

SCH500

IB chemistry SL1

时长/学分: 1年- 1.0实验室

科学学分**先决条件:** 生物学

其他信息: 参加IB SL 1和IB Chemistry SL2/AP Chemistry 的学生可以完成IB Standard级别 (SL)在 课程的第二年进行评估。IB Chemistry SL1是 两个课程序列中的第一个课程, 不是IB测试课程。

地点: Interlake.

本课程涵盖了 IB SL化学课程的入门级, 如原子结构, 化学反应和数量, 周期, 化学键(通过有机化学), 热力学, 动力学, 平衡, 酸和碱, 和氧化还原过程。主要的教学方法是引导式询问, 重点是实践活动。学生将学习基本的实验室技术, 如何收集和

分析数据, 并将设计自己的实验。

进一步的科学研究

贝尔维尤的高中科学 课程是作为一系列课程开发的。在 课程顺序中, 物理应在化学之后进行。我们建议学生 在高中学习物理或AP物理1 以完善他们的高中 科学成绩单。

物理学

SC_601物理

时长/学分: 1年- 1.0实验

室科学学分**先决条件:** 化学或并发

地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish

本实验室科学课程侧重于解释世界上许多自然发生的事件的概念和原则。学生还能培养出强大的问题解决能力

技能, 因为他们建立了 对直线和旋转运动, 重力, 动量和能量, 电力和磁性的理解。物理核心思想 与实验室经验和 现实世界息息相关。

SC_620

宇宙的物理

时长/学分: 1年- 1.0实验室

科学学分

先决条件: 生物学, 化学, 代数I

其他信息: 5大学学分天文学101 可从华盛顿大学。

位置: 大图

这一为期一年的入门课程旨在提供物理学在 天文学背景下的概述。

该课程将 通过考察力, 运动, 能量, 波和电磁学来探索空间的主要奥秘。学生将在学习过程中参与科学家和工程师的实践: 提出问题, 开发模型, 规划调查, 科学解释和论证。

SCA601

AP物理1

时长/学分: 1年- 1.0实验室

科学学分

先决条件: 化学, 代数2推荐

其他信息: 学生将 在春季参加AP考试。

地点: 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什

该课程系统地介绍了代数物理的主要原理和概念: 运动学, 动力学, 工作, 能源, 动力, 动量, 旋转力学, 振荡和流体。

AP Physics 1和AP Physics 2构成一个相当于一个典型的第一个学期和第二个学期的两年介绍性, 代数基础, 大学物理课程。AP Physics 1 (AP物理1)可作为独立课程。

SCA702

AP物理2

时长/学分: 1年- 1.0实验

室科学学分**先决条件:** AP Physics 1或AP Physics C

其他信息: 学生将 在春季参加AP考试。

地点: 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什

该课程 系统地介绍了物理学中的主要原理和概念:

热力学, 电(力, 场, 电势和电路), 磁力, 光学, 物理波和现代物理学。AP Physics 1和AP Physics 2构成相当于第一年和第

COLLEGE CREDIT

二年的两年期一个典型的介绍性，代数为基础，大学物理课程的学期。

SCA701

AP physics C - mechanism

时长/学分：1年- 1.0实验室

室科学学分

前提条件：在Calculus中之前或同时注册

其他信息：学生将在春季参加AP考试。

地点：贝尔维尤，纽波特，萨马米什

本课程是物理科学或工程专业学生的大学物理序列的第一部分。本课程侧重于力学。演算的方法被适当地用来发展概念，并将它们应用于物理问题。重点放在解决实验室环境中的各种具有挑战性的问题上。

SCH601

IB物理1 / AP物理1

时长/学分：1年- 1.0实验室

室科学学分

前提条件：几何体。建议同时注册代数2。学生还必须完成IB化学SL 2才能获得IB化学评估资格并满足IB组4 (科学)要求。

其他信息：学生可以参加AP物理1考试在春天。学生可以选择再完成一年的物理，以参加AP Physics 2考试或完成IB Physics SL或IB Physics HL评估。

地点：Interlake.

这是一个大学级别的物理课程，其中代数解决方案的问题是发展。该课程通过咨询指导系统地介绍了物理学中的主要原则和概念。学生被要求将他们的理解应用于复杂的情况，以表达他们的想法

在数学上，并为他们的答案提供明确的理由。主题包括力学，旋转动力学，简单谐波运动，机械波，电力和磁场，以及电路简介。特别强调实验设计和数据收集和分析方法。

学生 在春季完成个人调查。

SCH701

IB物理HL2 / AP物理2

时长/学分：1年- 1.0实验室科学学分

先决条件：IB 物理SL1/AP物理1

其他信息：学生可以参加 AP Physics 2考试或 在春季完成IB Physics HL和IB Physics SL评估。

地点：Interlake.

这门课程是 以代数为基础的大学物理的第二年，面向有兴趣在大学攻读科学或工程专业的学生。主题从物理的第一年延长。新的主题包括热物理学和热力学；静态流体和流体动力学；几何和物理光学；原子，核，粒子和量子物理学；电磁感应；和先进的 电路。学生被要求应用他们的理解 复杂的情况，以数学方式表达他们的想法，并为他们的答案提供明确的理由。科学和个人调查的过程从第一年起延长。

SCH704

IB物理SL2/AP物理2

时长/学分：1年- 1.0实验室科学学分

先决条件：IB 物理SL 1/AP物理1

其他信息：学生可以参加 AP Physics 2考试或在 春季完成IB Physics SL评估。

地点：Interlake.

这门课程是 代数基础的第二年，大学级物理。主题从 物理的第一年延长。新的主题包括热物理学和热力学；静态流体和流体动力学；几何和物理光学；原子，核和粒子物理；电磁感应；和带电容器的静态电路。学生面临的挑战是将他们的理解应用于复杂的情况，以数学方式表达他们的想法，并为他们的答案提供明确的理由。科学和个人调查的过程从第一年起延长。

生物学

SCA602

AP生物学

时长/学分：1年- 1.2实验室

室科学学分

预备课程：生物学，化学**其他信息：**学生将参加 AP考试在 春季。贝尔维尤学院提供6张Biol&160的大学学分。

地点：贝尔维尤，国际，纽波特，萨马米什

这是一个大学级别的生物学课程，重点是持久，通过科学实践对生物学的概念理解。课程围绕四个基本的生物学原则组织：进化过程驱动着生命的多样性和统一性；生物系统利用自由能源和分子组成部分来成长，繁殖和维持动态稳态；生物系统存储，检索，传输和响应生命过程所必需的信息；生物系统相互作用，这些系统及其相互作用具有复杂的特性。

COLLEGE CREDIT

高中科学

学生还将发展先进的科学探究和推理技能等
设计 收集计划

数据，分析数据以及连接域中和域之间的概念。

SCH602

IB生物学SL

时长/学分: 1年- 1.2实验室科学学分

其他信息:学生可以在春季完成IB生物学SL评估。贝尔维尤学院提供6张Biol&160的大学学分。学生可以选择参加第二年的高级生物学，以完成 IB生物学 HL评估或AP生物学考试。

地点: Interlake.

这是一个大学级别的生物学课程，特别侧重于 实践，基于实验室的教学。

核心主题包括细胞生物学；分子生物学；遗传学；生态学；进化和生物多样性；和动物生理学。可选主题包括神经生物学和行为；生物技术和生物信息学；生态学和保护和，以及人类生理学。本课程强调科学过程，包括实验设计，数据收集方法和数据分析。学生将在 冬季完成个人调查。

SCH702

IB生物学HL/AP生物学

时长/学分: 1年- 1.0实验室科学学分**先决条件:** IB生物学SL

其他信息:学生可以参加 AP生物学考试或 在春季完成IB生物学评估。

地点: Interlake**长度/信用:** 1年- 1.0实验室科学信用

本课程是 IB学院生物学的第二年程序。延长IB生物学SL第一年的主题。新的主题包括:新陈代谢，细胞呼吸和光合作用，植物生物学，遗传学和进化，以及 动物生理学。可选主题包括神经生物学和行为；生物技术和生物信息学；生态学和

保护，以及人类生理学。本课程强调科学过程，包括实验设计，数据收集方法和数据分析。个人调查从第一年起延长。

化学

AP化学

时长/学分: 1年- 1.2实验室科学学分

先决条件:化学，并发Pretextus推荐

其他信息:学生将在 春季参加AP考试。贝尔维尤学院提供6张Chem&161的大学学分。

地点:贝尔维尤，国际，纽波特，萨马米什

该课程 相当于一整年的科学和工程专业的大学一般化学。学生将更深入地了解第一年化学课程和中介绍的概念
将参与 需要详细定量分析的实验室经验。

SCH605

IB CHEMISTRY SL 2/AP CHEMISTRY

时长/学分: 1年- 1.0实验室科学学分

前提条件: IB Chemistry SL 1, AI Chemistry 9或Chemistry

其他信息:参加IB SL 1或AI Chemistry 9考试的学生可以完成IB Standard Level (SL)评估在本课程中。参加化学 考试的学生可以完成AP化学考试

地点: Interlake.

本课程以第一年的化学课程为基础，包括化学反应和数量的内容，周期性，化学键(通过有机化学)，热力学，动力学，平衡，酸和碱，和氧化还原过程。学生将选择与 材料，生物化学，能源或医学化学领域的其他单元合作。主要的教学方法是引导式询问，重点是 实践活动。学生将完成“个人调查”，在

其中他们开发 自己的问题，进行一组 实验，并评估他们的数据和方法。

环境科学

SC_505

环境科学

时长/学分: 1年- 1.0实验室科学学分

先决条件: 化学

地点:贝尔维尤，大图片

学生通过收集和解释地质，生态和政治数据来研究地方，国家和全球环境问题。课程的重点是环境损害的根源，动态和后果。主题包括人口，生态系统，资源使用，能源和土地使用， 重点是个人选择。

SCA505

AP Environmental Science.

时长/学分: 1年- 1.0实验室

科学学分**先决条件:** 化学

其他信息:学生将在春季参加AP考试。

地点:贝尔维尤，大图片，国际，

纽波特, 萨马米什

本实验室课程提供对生物的理解

以及人类和生态系统之间复杂的相互关系。课堂活动将侧重于培养技能和能力

需要处理复杂系统并设计这些系统的模型。主题领域包括: 可持续性, 人口生态, 人口, 土地和土壤, 能源, 环境质量。

SCH505

IB ESS/AP Environmental science.

时长/学分: 1年- 1.0实验室

科学学分**先决条件:** 化学

其他信息: 学生将参加 AP环境科学或IB

环境系统和社会评估在春天。

地点: Interlake.

本实验室课程提供对生物的理解

以及人类和生态系统之间复杂的相互关系。课堂活动将侧重于培养使用复杂系统和设计模型所需的技能和能力

这些系统。主题领域将包括: 可持续性, 人口生态, 人口, 土地和土壤, 能源, 环境质量。

其他研究领域

CT_442环境可持续性

性

时长/学分: 1年 - 1.0 CTE学分

或1.0实验室科学学分**地点:**

Interlake高中 园艺中心

环境可持续性的学生将研究环境的复杂关系, 并学习如何这些连接被用于可持续农业的发展领域。通过实验室科学和讨论现代农业的影响, 学生

将探讨可持续性在全球生态系统中的重要性。学生将花时间学习互动然后将这些信息应用于设计可持续农业系统。全球气候变化对农

业系统有直接影响。如果不改变粮食的种植方式, 其影响将是毁灭性的。本课程询问学生如何通过可持续实践改善农业和园艺职业。

SC_504

海洋科学

时长/学分: 1年- 1.2实验室科学学分

先决条件: 化学

其他信息: 贝尔维尤学院提供6张Ocea & 101大学学分。

地点: 纽波特

本课程旨在概述作为综合系统的世界海洋。

四个统一的主题包括: (1) 化学, 物理和地质海洋学的基本原理; (2) 海洋生物的水分析和鉴定及分类;

(三) 主要海洋环境的生态研究, (四) 人类与海洋环境的相互作用。实验室经验将包括研究, 实地研究, 水族馆维护, 水分析, 鉴定和分类, 与海洋环境有关的服务项目。

SC_506

解剖学和生理学

期限/学分: 1年- 1.2贝尔维尤和萨马米什的实验室科学学分

或CTE学分**先决条件:** 化学**其他信息:** 贝尔维尤学院提供6个生物学108的大学学分。

地点: 纽波特, 贝尔维尤, 萨马米什

在这门人类解剖学和生理学入门课程中, 学生将研究使身体发挥作用的复杂机械, 将器官和器官系统的功能解剖学和物理地理与它们所发挥的生理功能联系起来。学生还将探索身体系统之间的微妙互动网络,

在这个网络中保持稳态平衡的重要性, 以及干扰这种平衡的医学影响。

COLLEGE CREDIT

COLLEGE CREDIT

SC_602

生物技术

期限/信用: 1年- 1.0

实验室科学学分或CTE学分**先决**

条件: 生物学, 化学**其他信息:**

5大学学分生物学107可从海岸线社区学院。

地点: 纽波特, 萨马米什

生物技术课程旨在让学生全面了解生物技术领域目前使用的科学概念和实验室研究技术。学生获得有关生物技术领域的知识和对生物技术的更深入的理解

使用的概念。此外, 学生还培养生物技术行业目前使用的实验室, 批判性思维和沟通技能。此外, 学生

将通过广泛的阅读, 实验室实验, 课堂讨论, 研究项目, 特邀演讲者, 和工作场所访问。本课程涵盖的目标包括学术和技术两个方面

在性质上, 并以一种逐步严格的方式提出。

SCH_703

IB设计技术和工程科学SL

时长/学分: 1年- 1.0选修

学分 先决条件: 物理位置:

Interlake.

本课程对设计和工程实践的性质采取了积极的态度。它提供了一个机会来处理现实的问题,并利用课程中所采用的程序,特别是通过,综合适当的解决办法

设计项目。课程内容包括 人机工程学,可持续性,建模,材料和能源,生产,创新,设计和市场。学生将完成一个设计项目,其中包括对设计机会的询问和分析,概念设计开发,详细设计和完善以及测试和评估。IB SL评估: 标准级别(SL)评估包括5月份的考试,设计项目和Group 4项目。

SC_621

天文学

时长/学分: 1年- 1.2实验室科学学分

先决条件: 生物学, 化学, 代数1

其他信息: 贝尔维尤学院提供6个ASTR&101大学学分或5个ASTR&100大学学分。

地点: Sammamish

本实验室科学课程的第一部分是对宇宙的概念而非数学介绍。学生将探索宇宙的现代理论,星系,类星体,恒星,黑洞的进化,行星和太阳系。这是第二部分课程是一个调查 的行星的 太阳系,重点是最近的探索的行星和

比较研究 地球和其他行星的演变。

SC_604

大脑和成瘾

时长/学分: 1学期- 1.0实验室科学学分

先决条件: 生物学, 化学其他信

息: 5大学学分生物学100可从华盛顿大学。

地点: 纽波特

大脑和成瘾专注于药物使用和吸毒成瘾的神经生物学。它涵盖药物的三个主要分类,并研究这些药物如何影响分子,细胞,解剖和行为。专题

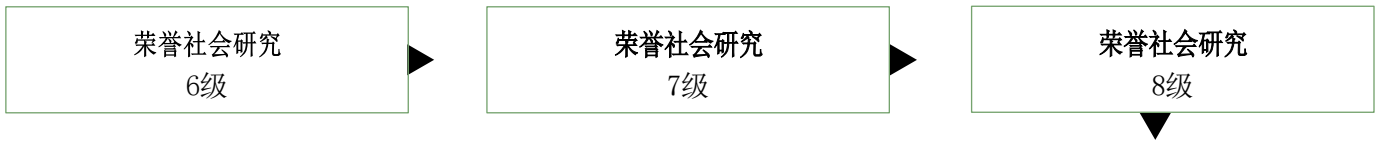
该地区需要高中生物,化学和健康的先决条件。我们的内容有助于提高对社会和个人有影响的毒品使用问题的认识。该课程旨在 帮助学生成为知情的信息消费者和决策者。

该课程符合华盛顿大学生物学100课程的要求。它符合他们的一般教育要求, 被称为自然科学(NS)。因此,该课程是针对非科学家,但适合学前学生。它将计入可选学分。



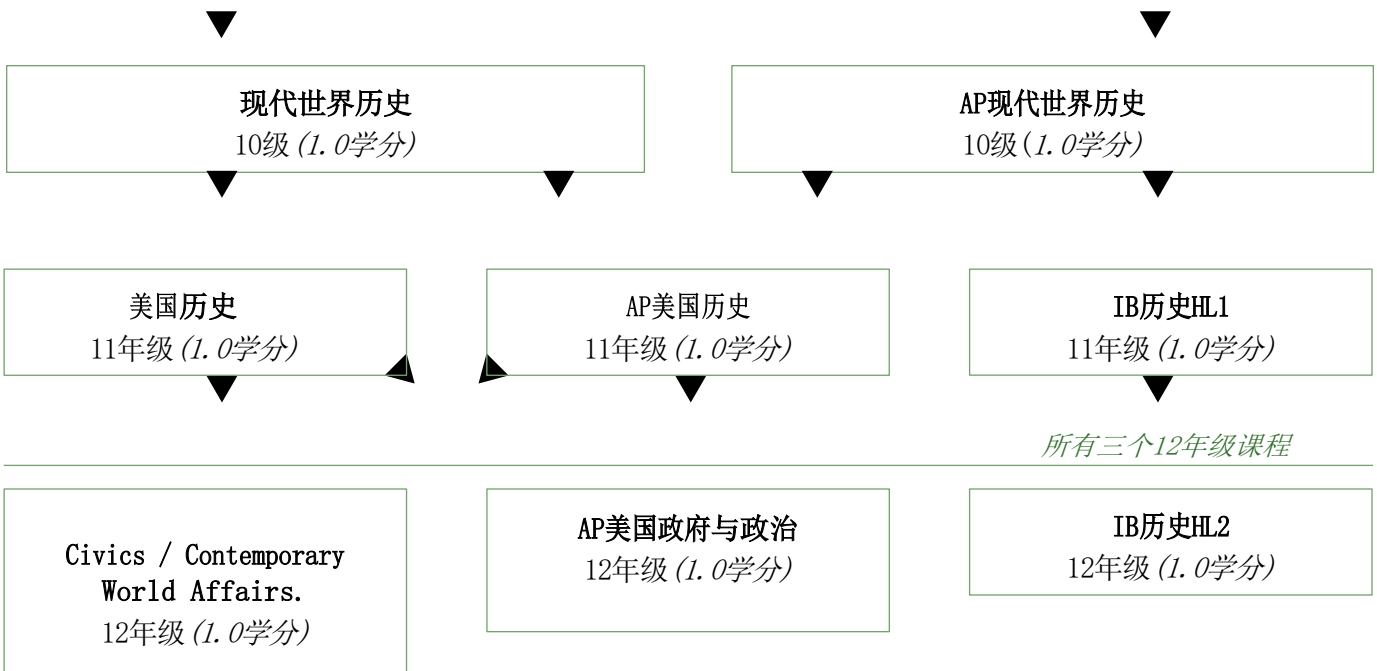
社会研究课程顺序6年级-12

中学 每课程1年



高中 3.5学分需要 毕业

选择 以下课程之一：
AP人文地理， 世界历史基础或 社会研究选修项目列在9年级以下 (0.5学分)， 推荐



社会研究	IB - 国际学士学位 (仅在 IHS)	AP - 高级放置
华盛顿州历史与政府	AP心理学比赛在 美国	AP Art History (AP艺术史)
社会学	AP欧洲历史	IB理论的 知识 经济学

AP Micro/Macro Economics.

心理学/ IB心理学SL

AP Human Geography.

AP比较政府



中学社会研究

中学 方案旨在 提供三年有组织，有指导的学生调查。通过多种视角了解公民，经济，地理和历史等领域。头两年的重点是世界不同的区域和文化。最后一年是 对美国早期 历史的研究。

成功完成 华盛顿州历史/政府是高中毕业要求。

华盛顿州历史/政府教学在贝尔维尤学区的7年级和8年级进行。7日之后转入贝尔维尤学区的学生。为了达到毕业要求，需要顺利完成华盛顿州历史/政府课程。高中注册机构将注意到 学生成绩单上成功完成了华盛顿州历史/政府。

SS_101 荣誉六年级社会研究

时间/信用：1年地点：大图，奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，Tye

六年级荣誉社会研究课程向学生介绍西半球的地理，文化和历史。学生从 自然和人文地理术语和概念的一般性学习开始，重点 探讨身体特征对人的影响。在学习人类地理学时，

学生还将探索可持续全球目标，了解与贫穷，气候，环境退化等相关的全球挑战。他们将回答以下问题：

1. 成为一个积极和知情的全球公民意味着什么？
2. 社区面临哪些挑战？

这些概念将 在一年中应用，同时研究 欧洲和拉丁美洲的自然和人文地理。在20世纪欧洲的研究中，学生们研究了一些重要的事件。使用由大屠杀 人道中心提供的国家批准的资源，直到大屠杀。学生还发展 必要的思考，阅读和写作技能，以提出 索赔，并以详细，相关的证据支持索赔，和通过分析照片，地图和其他历史文物等各种主要来源，培养批判性阅读技能。

SS_201 荣誉七年级社会研究 期限/积分：1年

地点:大图, 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

七年级荣誉社会研究课程首先简要介绍早期河谷文明的基础和发展。随后, 学生将考察以下地区的当代地理和文化: 中东, 非洲(西部, 东部, 中部和南部), 中国和南亚。学生探索 每个地区特有的文化和自然特征; 跟踪 该地区内人员, 想法和产品的流动; 并发现将每个区域划分为子区域的方法。学生将研究文明如何管理他们的水供应, 以供消费, 灌溉和农业, 并学习我们的地方流域。对中国的研究包括对 文化大革命的关注。学生们阅读小说《**红围巾女孩**》, 了解 文化大革命对一个家庭的影响。通过定期探索和讨论当前事件, 学生在这些地区讨论具有全球意义的公共问题, 并考虑可能通过分析, 讨论和写作为他们提供解决方案。学生也展示他们的理解通过以合理的证据支持的索赔, 以书面形式记录历史事件推理。本课程还涉及华盛顿州的地理和经济学。

SS_301

荣誉八年级社会研究

长度: 1年

地点:大图, 奇努克, 高地, 奥德尔, 蒂利库姆, Tyee

荣誉八年级社会研究课程考察了在美国实践密切阅读, 分析, 情境化和寻源技能时形成美国的想法。

这一年的开始是 对历史账目以及历史账目的透视检查 角色竞赛在其中扮演着重要角色。学生将探索他们在 殖民化之前生活的几种土著文化 以及 他们今天的生活方式。学生发现欧洲探索和征服的影响 流离失所的土著人民和移民欧洲人的观点。学生将对殖民地区域进行检查, 以识别导致殖民地快速增长的政治, 社会, 宗教和经济因素。利用原始资料, 学生将确定 最终导致 美国革命的殖民紧张局势。公民和 宪法股 通过发展一个新的政府, 重点放在宪法政府的目的, 结构和功能的妥协学生。在西向扩张或欧洲入侵单元中, 学生分析西向运动的影响, 以了解其对被奴役的非洲人, 土著人民, 拉丁裔, 妇女, 男子, 亚洲人等期间 内战小组的学生研究地区和人民之间的政治, 经济和社会差异, 以了解 战争的原因。这一年以研究 华盛顿州的历史结束 从建国到现在的政府, 都以日本的收容和 贝尔维尤市的发展为当地重点。

SS_110

荣誉国际研究-人类地理a.

时长/学分: 1年, 1.0学分先决条件: 6或7年级

其他信息:本课程是 两年循环的一部分

地点:国际学校

荣誉人文地理课程是 为期两年的循环的一部分

六年级和七年级的学生, 使用地理过程来系统地研究和理解空间模式, 在我们周围的世界是明显的。学生利用空间概念和景观分析研究人类, 社会和经济组织的历史和当代模式, 并评估其环境后果。学生使用地理学家的方法和工具来制定问题, 并在我们的当地, 区域和全球社区内找到问题的答案。通过这项研究, 学生了解全球挑战是如何相互关联的, 考虑不同观点的重要性, 以及它们在可持续未来或人民, 地球和繁荣中的作用。a研究人口, 移民, 城市和城市土地使用以及文化(包括当地和大众文化, 族裔, 语言, 宗教以及性别角色和态度)的模式和进程。

SS_210

荣誉国际历史-人类地理B

时长/学分: 1年, 1.0学分先决条件: 6或7年级

其他信息:本课程是 两年循环的一部分

地点:国际学校

荣誉人文地理课程是 六年级和七年级学生两年循环的一部分, 该课程使用地理过程系统地研究和理解历史和当代空间模式, 在我们周围的世界是明显的。学生利用空间概念和景观分析研究人类, 社会和经济组织的模式, 并评估其对环境的影响。学生使用地理学家的方法和工具来制定问题, 并在我们的当地, 区域和全球社区内找到问题的答案。通过

中学社会研究

在这项研究中，学生了解全球挑战是如何相互关联的，考虑不同观点的重要性，以及他们在可持续的未来或人，地球和繁荣中的作用。

Human Geography.

B审查华盛顿州社会公平的模式和过程，

生态和经济可持续性；农业和粮食生产；政治组织；以及工业和经济发展。

SS_302

荣誉国际研究-美国历史

长度: 1年

先决条件: 八年级站

地点: 国际学校

在这门课程中，学生研究塑造美国的想法，因为他们实践的技巧，密切阅读，分析，情境化，和采购。研究单元首先从理解历史记录的角度以及种族在这些历史记录中所起的作用的角度来考察观点的力量。然后

该单元的学生了解几个土著人民及其在殖民化之前的生活方式，以及一些土著人民今天的生活方式。学生从流离失所的土著人民和移民欧洲人的角度，发现欧洲探索和征服的影响。通过研究殖民地的区域，学生决定导致他们的快速增长的政治，社会和经济因素。

通过解释和分析多个主要来源，学生将认识到殖民者和英国政府之间的紧张关系，最终导致了美国革命和独立。公民和宪法股从《邦联条款》开始，到《宪法》结束为止，通过新政府的发展来接纳学生

《宪法》。重点是宪政政府的宗旨，结构和职能。在西向扩张或欧洲入侵单元，学生将从各种角度分析西向运动的影响，以了解其对被奴役的非洲人，土著人民，拉丁裔，妇女，男子，等在内战期间，学生检查各地区之间的政治，经济和社会差异和人们了解战争的原因。学生将探索华盛顿州和太平洋西北美洲原住民的历史和政府。



高中社会研究

我们的社会学习课程包括多个学科和学习领域。高中课程的目的是为了学生实现对历史，经济，地理和公民的高水平理解，并能够成功地参与公民生活。贝尔维尤学区要求高中毕业生成功完成3.5学分的社会研究。

这些要求将按如下方式完成：

- A. 0.5学分的社会研究选修课程。
- B. 1.0 世界历史或AP世界历史的学分 (如有需要可选)
- C. 1.0 美国历史或AP 美国历史或IB美国历史/美洲信用
- D. 1.0 美国 公民/当代世界问题 (1.0)或AP美国政府/ AP比较政府 (1.0)或AP比较政府 (1.0)或AP 美国政府或IB历史HL 2

有关所需/建议的顺序，请参阅课程顺序表。

社会研究选修课

SS_401

世界历史的基础

时长/学分：1学期-0.5信用

地点：贝尔维尤，纽波特萨马米什

课程将侧重于形成的政治，经济，宗教，社会和文化机构由于这些挑战。课程的另一个目的是培养学习技能，文件分析，讨论，批判性思维和写作。这些技能对于在世界历史或AP现代世界历史中取得成功至关重要。本课程介绍基础单元

AP World History的主要内容是在600 C.E之前了解文化，机构，技术和地理。写作指导将扩展学生在三个技能领域的发展，这三个领域是共同核心国家标准所概述的：编写准确的声明，使用有效的推理以及相关和充分的证据。

SSA403

AP人类地理

时长/积分: 1年, 1.0积分

前提条件: 无

地点: Big Picture, Interlake, Newport, Sammamish, Bellevue

AP Human Geography 旨在向学生介绍 系统的研究 模式和过程, 这些模式和过程影响了人类对地球表面的理解, 使用和改变。学生将运用 地理学家的方法和工具, 利用空间概念和景观分析来研究人类社会及其环境和地缘政治后果。

学生还学习地理学家在其科学和实践中使用的方法和工具, 以更全面地了解以下方面的复杂性: 人口和迁徙;文化模式和过程;空间的组织;农业和农村土地使用;工业化和经济发展;城市和城市土地使用。

SS_403

人类地理

时长/积分: 1年, 1.0积分

位置: 大图

人类地理学向学生介绍了 对影响人类对地球表面的理解, 使用和改变的模式和过程的系统研究。学生将运用 地理学家的方法和工具, 利用空间概念和景观分析来分析人类社会及其对环境的影响, 并让学生寻找关于我们周围世界的问题的答案。学生们将发现地理如何通过 在贝尔维尤和更广大的世界中处理真实的问题来赋予不断变化的世界以意义使用 实践, 基于问题的思维学习方法。

SSA470

AP micro economics/AP macro economics.

期限/信用: 1年-1.0 选择性信用

其他信息: 学生将 在春季参加AP考试

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

学生将 通过调查作为基础的关键社会问题, 在对经济原则的基本理解的基础上再接再厉 微观经济学和宏观经济学。这将涉及了解 个别家庭和企业 在 寻求最大限度地提高其福祉时所作的经济选择。这还需要评估衡量标准 分析 美国经济的表现, 评估潜在的政策工具, 如税收, 政府支出和利率, 并了解美国在全球经济中的作用。

SS_464 psychology.

期限/学分: 1学期-0.5学分

地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish

学生通过各种有时相互冲突的心理思想学派的方法研究人类的行为。调查主题可能包括 感觉, 感知, 意识状态, 记忆, 人格理论, 学习, 精神障碍和社会心理学。

SSA464

AP Psychology.

期限/信用: 1年-1.0 选择性信用

先决条件: 生物学, 健康 (可以是并发的)

其他信息: 学生将 在春季参加AP考试

地点: 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

AP心理学课程向学生介绍人类行为和心理过程的系统和科学研究。同时考虑心理学家

学生探索和应用心理理论, 关键概念和与 行为的生物学基础, 感觉和感知, 学习和认知, 动机, 发展心理学等相关的现象。测试和个人差异, 治疗心理障碍, 和社会心理学。在整个课程中, 学生使用心理研究方法, 包括道德考虑, 因为他们使用科学方法, 评估索赔和证据, 并有效地交流想法。

SSH503

IB心理学SL

期限/信用: 1年-1.0 选择性信用

先决条件: 生物学, 健康 (可以是并发的)

地点: Interlake.

IB心理学SL研究了生物, 认知和社会文化对人类行为的影响, 采用了一种综合方法。学生将学习如何产生, 发展和应用心理知识, 使学生能够更好地了解自己, 并欣赏 人类行为的多样性。方法和应用引起的道德问题

的心理研究是 IB心理学的关键考虑因素。学生将计划和进行一个简单的实验研究和 作为本课程的一部分, 生成他们的研究报告。

SS_404

华盛顿州历史和政府

期限/学分: 1学期-0.5学分

地点: 贝尔维尤, Interlake, Sammamish, 纽波特

其他信息: 这门课程是为任何学生, 特别是那些没有在华盛顿州的中学就读, 因此还没有达到该州的毕业要求。

太平洋西北地区历史: 穿越本地区过去和未来的旅程。课程将重点介绍我们的地理和地质基础, 我们的原住民, 早期探险家, 州政府的建立和领土定居者, 最后介绍我们从农业根源到网络未来的经济。

SSV404

华盛顿州历史和政府自学

时长/学分: 1学期-无学分

地点: 贝尔维尤, Interlake, Sammamish, Newport, Big Picture, 国际学校

其他信息: 这门课程是为任何学生, 特别是那些没有在华盛顿州的中学就读, 因此还没有达到该州的毕业要求。

太平洋西北地区历史: 穿越本地区过去和未来的旅程。课程将重点介绍我们的地理和地质基础, 我们的原住民, 早期探险家, 州政府的建立和领土定居者, 最后介绍我们从农业根源到网络未来的经济。

VAA511

AP ART历史记录

时长/学分: 1年-1.0个美术学分, 1.0个选修学分或0.5个美术学分, 0.5个社会学科选修学分

其他信息: 学生将在春季参加AP考试。

地点: 纽波特

这门课程相当于一门艺术历史的入门课程。不需要在艺术史上有任何经验。学生将在历史和文化背景下学习建筑, 雕塑, 绘画和其他艺术形式。古代近东, 希腊, 罗马, 欧洲和美国的传统将占本课程重点的90%。AP Art History考试包括多选题和作文题。两个征文问题之一将允许学生展示他们对非欧洲传统的知识。论文主题将广泛, 主题将提前公布。

SS_470

在美国的比赛

时长/学分: 1学期-0.5选择性信贷

地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish, Big Picture

本课程向学生介绍美国背景下种族的历史和现代含义。本课程致力于提高思维, 研究, 写作和讨论的技能, 将重点关注有色人种的经验, 以此来考察几个更深层次的主题。学生

他们的研究将集中于种族的社会结构, 作为变革催化剂的运动, 文化包容, 制度化的种族主义以及公平和社会正义政策等主题。

学生也将掌握

并运用勇敢对话的原则, 以获得在社区中讨论种族问题的领导技能。我们鼓励每个人分享他们的自己的经验, 并在谈话中重点关注“个人, 本地和即时”, 同时进行沟通

与课程大主题的联系。学生的成果将包括提高文化敏感性, 在社区中的领导能力, 收集学术写作和调查, 并最终达到高潮

这是一个鼓励学生研究和报告其所选择的一个领域的种族影响的项目, 例如艺术, 音乐, 文学, 电影, 科学, 艺术, 科学, 文化和文化。等等

SSA515

AP African American studies

时长/学分: 1年-1.0社会研究选修学分

地点: 贝尔维尤, 纽波特, Interlake, Sammamish

AP非裔美国人研究是一个跨学科的课程, 通过直接接触真实的非裔美国人经验的多样性和各种来源。学生探索从早期非洲王国到当前挑战和当代成就的关键主题。鉴于非裔美国人研究的跨学科性质, 该课程的学生将培养多个领域的技能, 重点是发展历史, 文学, 视觉和数据分析技能。该课程预示着在更广泛的背景下研究美国黑人社区的多样性

非洲和非洲散居国外者。它将作为一个选修的社会研究课程。

CT_471经济学

时长/学分: 1学期-0.5 CTE学分或.5社会研究选修学分

地点: 贝尔维尤, 萨马米什, Interlake.

学生将学习供求规律, 以及人们和社会做出经济选择的原因。学生将进行考试

高中社会研究

宏观经济和微观经济原则，以了解美国 and 全球经济体系的基本要素。学生将考察美国经济的各个组成部分，如价格，竞争，商业和银行机构。该课程还将探讨 就业和劳工问题，政府在经济中的作用等与经济有关的问题
全球经济学专题选编。

SS_463

社会学

期限/学分: 1学期-0.5学分

地点: 贝尔维尤

社会学是对我们周围社会的研究。我们将了解 合规性的概念以及它如何影响我们的行为。经典实验就像米尔格拉姆实验一样，斯坦福监狱实验和其他极端的人类行为也是如此
这一调查的核心。其他主题包括美国文化，人类社会化，种族和民族以及美国社会中的性别角色。最后，我们将探讨如何 创造 积极的社会运动和创造积极的社会变革。

SSA480

AP欧洲历史

期限/学分: 1学期-0.5学分

先决条件: AP现代世界历史或现代世界历史 **地点:** 贝尔维尤

AP欧洲历史专注于培养学生 从概念上思考1450年左右的欧洲历史的能力

到目前为止。五个同等重要的主题——欧洲与 世界的互动，贫困和繁荣，客观的知识和主观的愿景，国家和其他权力机构，和个人

和社会—提供历史 调查领域以供调查。

现代世界历史

SS_503

现代世界历史

时长/积分: 1年- 1.0积分 **地点:**

Bellevue, Big Picture, Newport, Sammamish

本课程重点培养学生对 公元1200年至今的世界历史的理解。学生调查世界历史重要事件的内容，个人，发展和过程中的历史时期，并发展历史思维的技能和方法(背景化，综合，源分析，观点)由历史学家作为

他们研究过去。内容包括贸易网络，美洲和非洲的国家建设，世界宗教及其如何影响 非洲，亚洲和欧洲的社会，知识，科学和技术创新，农业社会，封建制度和欧洲的庄园制度。写作和研究指导将按照通用核心州标准在三个技能领域扩展学生的发展：
撰写准确的索赔，运用有效的推理以及相关和充分的证据。

SSA505

AP现代世界历史

时长/积分: 1年- 2.0积分。埃德蒙兹学院提供10个HIST&127/128大学学分。

其他信息:这是一个1期课程，但高中学分与可用的大学学分绑定。根据 合作伙伴的大学，高中学分可能会有所不同。

请咨询您的学校顾问以确定您学校的积分。**地点:** 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish

AP现代世界历史被设计为相当于两个学期的初级学院或大学世界历史课程。

学生调查从大约1200年 到现在的四个历史时期的重大事件，个人，发展。学生发展和使用历史学家所使用的相同技能，实践和方法:分析主要和次要来源;发展历史论据;进行历史比较

并利用有关情境化，因果关系，连续性和 随时间变化的推理。该课程提供了五个主题供学生全年探索，以便 在不同时间和地点的历史发展之间建立联系:人类与环境的互动;文化的发展和互动;国家建设，扩张和冲突;创造，经济制度的扩大和相互作用;社会结构的发展和转变。

SS_405

现代世界历史

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:**

9年级 和/或成功完成7 / 8年级社会研究

其他信息:所有10年级学生将参加AP现代世界历史考试在春天。

地点: 国际学校

这一全球历史课程是 两年循环的第一年。在《世界历史:现代》中，学生调查重大事件，个人，发展和过程

从大约1200 C. E. 到大约1750 C. E. 学生发展和使用历史学家所使用的相同技能，做法和方法:分析主要和次要来源;发展历史论据;建立历史联系;并利用推理



比较, 因果关系, 连续性和随时间变化而变化。学生在整个课程中探索六个主题, 将不同时代和地方的历史发展联系起来: 人类与环境, 文化发展和互动, 治理, 经济体系, 社会互动和组织, 以及技术和创新。课程重点介绍主要的历史发展, 包括信仰体系, 治理形式, 交换网络, 陆地帝国和跨海洋互联。此外, 课程还探讨了各种当代世界事务和全球问题。

SSA504

AP现代世界历史

时长/积分: 1年-积分1.0

地点: 国际学校

这一全球历史进程是 两年周期的第二年。在AP World

History: Modern, students investigate significant

事件, 个人, 发展, 和过程从约1750 C.E. 到现在。学生发展和使用历史学家所使用的相同技能, 实践和方法: 分析主要和次要来源; 发展历史论据; 建立历史联系; 以及利用有关比较, 因果关系, 连续性和随时间变化的推理。学生将探索六个主题

将不同时代和不同地方的历史发展联系起来的课程: 人类与环境, 文化发展和互动, 治理, 经济体系, 社会互动和组织, 以及技术和创新。该课程侧重于重大的历史发展, 包括革命, 工业主义的后果, 全球冲突, 冷战 和

独立和全球化。此外, 课程还探讨了各种当代世界事务和全球问题。

美国历史

SS_601

美国历史

时长/点数: 1年- 1.0点数**地点:**

Bellevue, Big Picture, International, Newport, Sammamish, Interlake.

这门美国历史课程的重点是 发展历史思维能力(时间推理, 比较和情境化, 利用历史证据制作历史论据, 解释和综合历史叙事)和发展学生的概念思考能力

美国历史从大约1491年到 现在。

课程内容和教学方法试图使美国历史非殖民化, 并优先考虑 以前未曾听说过的故事和经验

事件和政策对历史上和目前边缘化群体的影响, 包括但不限于: 土著人民和主权部落; 黑人, 拉丁裔, 亚洲, 太平洋岛民和所有有色人种; 妇女; 变性人和不符合性别要求的人; LGBTQ+; 残疾人;

故意贫困; 和移民。几个 同样重要的主题—美国的身份; 移民和流离失所; 政治和权力; 进入 “美国梦”/市场; 美国

在世界; 和抵抗; 一提供历史调查领域的整个过程中的调查。这些要求学生从历史角度思考 连续性和随着时间和时间的推移而发生的变化

不同时期各种历史发展的比较和位置。课程也允许

在美国历史的九个不同时期, 教师可以灵活地 深入教授他们选择的主题。

SSA601

AP 美国历史

长度/学分: 1年- 2.0学分**其他信息:**

学生将参加 AP考试在春季。埃德蒙兹学院提供10个HIST&147/148大学学分。

地点: 贝尔维尤, Interlake, 国际, 纽波特, 萨马米什

AP美国历史课程的重点是发展历史思维能力(时间推理, 比较和情境化, 利用历史 证据制作历史论据, 解释和综合历史叙事)和培养学生的能力

从概念上思考从大约1491年到现在的美国历史。七个 同样重要的主题—美国和民族身份; 移民和定居; 政治和权力; 工作, 交流, 和技术;

世界中的美洲; 地理和环境; 提供历史调查领域。

SSH603

IB历史HL1

期限/信用: 1年- 1.0信用**其他信息:** 这是 两年IB历史的第一年。

地点: Interlake.

IB历史HL 1课程 基于 对历史的比较, 多角度和基于技能的方法。主题将包括 美国, 墨西哥和南非民主的出现和发展以及现代化。此外, 还有一些因素导致的对20世纪独裁政府的出现也将 进行研究。符合州和地区的美国历史要求。



地点: 贝尔维尤, Interlake, Newport, Sammamish

这门AP美国政府课程为学生提供了多种机会,让他们从分析角度看待美国的政府和政治,培养公民的承诺和能力,并建立一个知情,深思熟虑的应对措施

问题是: 政府在我们的民主制度中的适当作用是什么?

AP+课程的目标是演示更多的实践和思维AP课程可以在以下方面产生更好的结果: AP考试的成功与深度概念学习,对政治进程的更大热情,对学习的参与以及对更广泛学生的吸引力相结合。本课程是基于项目的最佳学习方式。

学生通过六个项目周期学习概念: 政府在行动, 市政厅, LegSim (模拟国会), 选举模拟, 美国最高法院和全球战略。所涵盖的概念旨在帮助学生顺利完成 AP美国政府与政治课程。

SS_704

在美国的公民行动和种族

时长/积分: 1年-1.0积分先决条件: 美国历史或AP美国历史

位置: 大图

本课程在美国的背景下探讨种族的历史和现代影响

并关注学生如何成为知情的,有能力的和积极的公民。学员将掌握并运用这些技巧来运用勇敢对话的原则

讨论种族问题,研究价值观与政治意识形态之间的关系。学生将学习选民选举权和被剥夺选举权的历史,以及如何投票。研究种族如何影响美国人的生活在各种在住房和教育等机构中,学生将学习司法部门的基本要素,包括主要的最高法院案件。学生还将深入研究《宪法》和联邦制的概念,制定侧重于各级政府和公平问题的行动项目。

该课程致力于提高思维,研究,写作,讨论和公民参与方面的技能,将侧重于有色人种的经验,以此作为审视几个更深层次主题的视

角。学生的成果将包括提高文化敏感性,跨越种族和意识形态差异进行沟通的能力,社区的领导能力以及公民责任感和有效性。

SSA702

AP Comparative Government

时长/积分: 1年-1.0积分先决条件: 美国历史或AP美国历史

其他信息: 学生将在春季参加AP考试。

地点: 贝尔维尤

AP比较政府和政治是一个介绍比较政府和政治的学院级课程。本课程采用比较方法来考察六个选定国家的政治结构,政策以及政治,经济和社会挑战: 中国,伊朗,墨西哥,尼日利亚,俄罗斯,和联合王国。学生在探讨权力和权威,合法性和稳定性,民主化,内部和外部力量以及政治分析方法等主题时,通过分析数据和基于文本的来源,培养他们对比较政府和政治的理解。

特殊教育课程顺序6年级-12

高中 普通教育核心和选修的评分指导原则为学生 IEPs

考虑的领域	课程名称	
	常规	已修改
IEP	住宿 列在IEP上。	IEP上列出了修改内容。
课程目标	学生达到的标准与通常培养的同龄人相同。 在访问方面符合标准 调整，但不修改课程目标。	学生完成与 课程课程和年级水平直接相关的修改标准，这些标准在发展上适当和/或与IEP目标相关。
团队必须遵循程序手册中的流程		
分级标准	在考虑学生住宿条件的情况下，按一般教育标准评定等级。	通过普通教育教师和特殊教育教师之间的合作确定的经修改的标准等级。
符合国家 大学体育协会和学院学术分布要求	是的	否

注意： 标题中有目标的课程不 符合美国国立大学体育协会和学院与学术分布关于 大学入学资格的要求（目标英语9, 10, 11和12除外）。



中等学校特殊教育

下列课程 适用于所有符合国家 特殊教育服务资格标准且正在接受服务的学生个性化教育计划(IEP)。这一连续体包括在普通教育, 特殊教育和/或社区环境中专门设计的教学, 住宿和相关服务。

- »**期限和信用:** 根据个人情况确定
- »**先决条件:** 个人教育计划(IEP)团队决定
- »**地点:** 通过对各学校特殊教育人口的分析确定
- »**注:** 并非 每所学校都提供连续服务的各个方面

下面列出的课程适用于符合州/省的所有学生获得特殊教育服务的资格标准, 并在(IEP)的个性化教育方案中提供。这一连续体包括专门设计的教学, 住宿和普通教育的相关服务, 特殊教育和/或社区环境。每个校区的特殊教育人员将根据 对学生人数的分析来确定具体课程的可用性。因此, 不是每个学校都可以提供连续体的每个方面。课程将根据个别学生的需求和IEP流程分配。作为 IEP流程的一部分, 团队可能会决定 重复特定课程以获得学分和/或可能是

根据学生的需要, 全天进行多次学习。

接受特殊教育服务的普通教育课程注册的学生可能需要住宿和/或修改才能平等地学习课程。

ENS100

有针对性的语言艺术

期限/贷项: 根据个人情况确定

先决条件: IEP目标在基本阅读, 阅读流利, 阅读理解和/或书面表达

地点: 通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定

本课程提供阅读, 阅读理解和写作干预。教学重点是词汇和语言发展, 思维能力以及阅读和写作策略。

阅读, 写作, 口语, 听力, 语言, 并且有针对性地使用协作策略来培养知识和技能, 并帮助学生成为独立的读者, 作家和思想家。学生将学习 帮助他们制作的技能

中等学校特殊教育

向普通教育班过渡。课程中的位置是通过与IEP目标相结合的水平评估来确定的。

MAS101

目标数学

期限/贷项: 根据个人情况确定

先决条件: 数学IEP目标**位置:**通过分析每个学校内的特殊教育人口确定

这门课程提供 数学技能和概念。技能可能包括整数计算, 分数, 测量, 金钱, 时间, 放置值, 几何体, 估计值和计算器使用。学生将学习技能, 帮助他们 过渡到普通教育课程。学生将学习技能, 以帮助他们做
向普通教育班过渡。本课程的位置由与IEP目标相结合的水平评估决定。

SUS160 学校成功的战略

期限/贷项: 根据 个人情况确定 (1年- 1.0个可选贷项)

前提条件: IEP目标: 学习技能, 适应能力, 行为和/或社交情感

地点: 通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定

本课程提供社交, 行为, 适应和/或学习技能相关领域的指导与提高 学校的成功相关。指导可能包括 时间管理, 目标设定, 沟通, 组织, 自我意识, 社会意识, 人际关系技能, 整理, 卫生, 个人安全和决策。学生将学习技能, 以帮助他们 过渡到一般

教育学习环境。本课程的学习目标是个性化的, 并与学生的IEP目标和目的保持一致。

SUS117社交技能

期限/贷项: 根据个人情况确定

前提条件: 社会, 组织和/或行为相关领域的IEP目标

地点:高地, 蒂利库姆和泰伊

本课程提供社会和行为相关领域的指导, 包括自我监管, 冲突解决和对话技能。学生练习角色扮演, 并获得情绪调节和积极行为技能方面的辅导。教室是一个治疗环境, 重点是密集的行为干预。本课程的学习目标是个性化的, 并与学生的IEP目标和目的保持一致。

SUS118

适应生活技能

期限/贷项: 根据个人情况确定

前提条件:学生在本课程所涵盖的领域具有IEP目标**位置:**通过分析每所学校内的特殊教育人群来确定

这门课程提供了 适应技能的指导, 在整理, 卫生, 自助, 移动性, 通信, 社区和个人安全, 电话技能, 和健康。学生将有机会 在社区环境中推广在本课程中学到的技能。学生将使用口头和/或辅助和替代性沟通。本课程的学习目标是个性化的, 并与学生的IEP 目标和目的保持一致。

SUS121

综合学术

期限/贷项: 每天最多4个周期, 以个人为基础确定。

前提条件:学生在本课程所涵盖的领域具有IEP目标**位置:**通过分析每所学校内的特殊教育人群来确定

本课程旨在提供功能性学术领域的教学:功能性阅读技能, 计算机技能, 功能性写作技能, 功能性数学技能, 如时间告知, 时间管理, 货币管理(硬币和账单), 计算器技能, 银行和预算编制。学生将有机会在 社区环境中推广在本课程中学到的技能学生将使用口头和/或辅助和替代沟通。学生可以参加这个班一到四个周期
基于他们的IEP目标。本课程的学习目标是个性化的, 并与学生的IEP目标和目的保持一致。



高中 特殊教育

下列课程 适用于所有符合国家 特殊教育服务资格标准且正在接受服务的学生

个性化教育计划(IEP)。这一连续体包括在普通教育, 特殊教育和/或社区环境中专门设计的教学, 住宿和相关服务。每个校区的特殊教育人员将根据对学生人数的分析来确定具体课程的可用性。

因此, 不是每个学校都可以提供连续体的每个方面。课程将根据个别学生的需求和IEP流程分配。作为IEP流程的一部分, 团队可能会决定重复特定课程以获得学分和/也可以 根据学生的需要全天多次使用。

接受特殊教育服务的普通教育课程注册的学生可能需要住宿和/或修改才能平等地学习课程。修改的标识由IEP团队确定并记录在学生的IEP中。

ENS401

第9章被发现了

期限/学分: 根据个人情况确定 (1年- 1.0英语学分)

前提条件: IEP 阅读相关领域和/或书面表达的目标

地点: 通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定

这门课程提供阅读, 阅读理解和写作干预的学生谁

具备适用的解码, 基本理解和写作技能。教学包括文学分析, 阅读理解策略和分析写作。学生将学习技能, 帮助他们过渡到普通教育课程。这门课程取代了英语9, 并与 National Collegiate Athletic 协会和学院及 学术分布要求。本课程的位置 由与IEP目标相结合的水平评估决定。

ENS501

我的超次元帝国10

期限/学分: 根据个人情况确定 (1年- 1.0英语学分)

前提条件: IEP 阅读相关领域和/或书面表达的目标

地点: 通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定

这门课程提供阅读, 阅读理解和写作干预的学生谁

具备适用的解码, 基本理解和写作技能。教学包括文学分析, 阅读理解策略,

高中 特殊教育

和分析写作。学生将学习技能，帮助他们过渡到普通教育课程。这类课程取代英语 10，并满足国家大学体育协会和学院及学术分布要求。本课程的位置由与IEP目标相结合的水平评估决定。

ENS601

第十一章暗黑漩涡11

期限/学分：根据个人情况确定 (1年- 1.0英式学分)

前提条件：IEP 阅读相关领域和/或书面表达的目标

地点：通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定

这门课程提供阅读，阅读理解和写作干预的学生谁

具备适用的解码，基本理解和写作技能。学生将重点提高他们的阅读和写作技能，包括确定和分析文本中的主题，比较和对比不同类型的文本，使用精确的语言来写作

以多种形式编写并产生清晰和连贯的书面材料。学生

将学习技能以帮助他们过渡到普通教育课程。这门课程取代了英语11和满足国家大学体育协会和学院及学术分布要求。本课程的位置由与IEP目标相结合的水平评估决定。

ENS701

第12章被发现了

期限/学分：根据个人情况确定 (1年- 1.0英语学分)

前提条件：IEP 阅读相关领域和/或书面表达的目标

地点：通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定

这门课程提供阅读，阅读理解和写作干预的学生谁

具备适用的解码，基本理解和写作技能。学生将重点提高他们的阅读和写作技能，包括确定和分析文本中的主题，比较和对比不同类型的文本，使用精确的语言来写作

以多种形式编写并产生清晰和连贯的书面材料。学生

将学习技能以帮助他们过渡到普通教育课程。这类课程取代英语12，并满足国家大学体育协会和学院及学术分布要求。本课程的位置由与IEP目标相结合的水平评估决定。

MAS421

目标数学1

MAS422

目标数学2

MAS423

目标数学3

期限/积分：根据个人情况确定 (1年- 1.0个数学积分)

先决条件：数学IEP目标**位置：**通过分析每个学校内的特殊教育人口确定

这门课程提供基本的数学技能和概念的指导，重点是

将问题解决与现实生活中的情况联系起来的高阶思维和技巧。技能包括整数计算，分数，测量，金钱，时间，放置值，几何体，估计值和计算器使用。学生将学习技能，帮助他们过渡到普通教育课程。本课程的位置是

由与IEP目标相结合的水平评估确定。

MAS500

靶向前代数

期限/积分：根据个人情况确定 (1年- 1.0个数学积分)

先决条件：数学IEP目标**位置：**通过分析每个学校内的特殊教育人口确定

本课程作为代数准备课程提供。它提供基本的前代数和基本几何内容的说明，包括解决直线方程，指数，带符号的数字，分数，小数和百分比的设施的策略，数据表和图表，以及涉及率，比例，概率和代数解决方案的各种字词问题。本课程的位置由与IEP目标相结合的水平评估决定。

MAS621

有针对性的消费者数学

期限/积分：根据个人情况确定 (1年- 1.0个数学积分)

先决条件：高级地位；IEP 数学目标

地点：通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定

本课程提供数学教学，旨在将基本数学技能应用于日常情况。

学生以解决问题的方式培养个人使用的数学能力，使他们能够在中使用数学技能

消费者情况。这些单位将侧重于预算编制，成本比较，信贷，记录保存，采购和银行业务。本课程的目标是指导学生构建在逻辑思维和问题解决方面有着坚实的基础，这将使他们能够做好准备

高中 特殊教育

关于 日常生活中的金钱和金融问题的决定。本课程的学习目标是个性化的，并与学生的IEP目标和目的保持一致。

SUS460通行证

期限/贷项: 以 个人为基础确定 (1年- 1.0个可选贷项)

前提条件: IEP目标: 学习技能, 适应能力, 行为, 社交和/或社交情感

地点: 通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定

成功的个人和学术技能(PASS) 是一门课程, 在社交, 适应, 行为和/或学习技能相关领域提供指导, 因为它们与这些领域相关

提高 在学校和中学后生活中取得成功所需的技能。

本课程旨在 培养更好的沟通技能和策略, 以应对亲社会行为, 确保学生有效互动和工作的能力与他人合作。学生学习如何应对日常挑战, 专注于当你感到沮丧, 困惑或愤怒时该怎么做。指导可能包括 时间管理, 目标设定, 沟通, 组织,

自我意识, 社会意识, 人际关系技能, 整理, 卫生, 个人安全和决策。本课程的学习目标是个性化的, 并与学生的IEP目标和目的保持一致。

SUS138

通信, 协作和连接

期限/贷项: 根据 个人情况确定 (1年- 1.0个可选贷项)

前提条件: 社会, 组织和/或行为相关领域的IEP目标

地点: 通过对每所学校内受特殊教育人口的分析确定。本课程可能是中心或资源计划的一部分。

本课程提供社会和/或行为相关领域的指导, 包括自我监管, 冲突解决和对话技能。向学生提供情绪调节和积极行为技能方面的辅导。学生将学习自我倡导技能, 以提

高对个人学习需求的认识。课堂上的学生还可以练习适当的社交行为, 包括: 问候他人, 发起和参与对话, 适当回应

同行和权威人士等教室是一个治疗环境, 重点是密集的行为干预。本课程的学习目标是个性化的, 并与学生的IEP 目标和目的保持一致。

SUS446

适应生活技能

期限/学分: 根据 个人情况确定 (1个学期- 0.5学分)

先决条件: 学生在本课程所涵盖的领域有IEP目标 **位置:** 通过分析确定每所学校的特殊教育人口

这门课程的目的是在梳理, 卫生, 自助, 行动能力, 沟通等领域提供适应技能的指导。社区和个人安全, 电话技能和健康。学生将有机会在 社区环境中推广在本课程中学到的技能。学生将使用口头和/或辅助和替代沟通。本课程的学习目标是个性化的, 并与学生的IEP目标和目的保持一致。

SUS449

综合学术

期限/贷项: 每天最多4个周期, 以个人为基础确定。 (1学期- 0.5学分)

先决条件: 学生在本课程所涵盖的领域有IEP目标 **位置:** 由分析确定受过特殊教育的人口 在每所学校内

本课程提供 函数学术领域的指导:

功能性阅读技能, 计算机技能, 功能性写作技能, 功能性数学技能 (如时间表达技能), 时间管理, 货币管理 (硬币和账单), 计算器技能, 银行和预算编制技能。学生将有机会在 社区环境中推广在本课程中学到的技能。学生将使用口头和/或辅助和替代沟通。学生可以参加这个班一到四个周期

基于他们的IEP目标。本课程的学习目标是个性化的, 并与学生的IEP目标和目的保持一致。

SUS432

职业前培训

SUS433

职业前培训

期限/学分: 以 个人为基础确定, 每天最多3个学期 (1学期-0.5学分)

先决条件: 学生在本课程所涵盖的领域有IEP目标 **位置:** 通过分析每所学校的特殊教育人群确定

该课程提供在家庭, 学校和社区有用的职业技能指导, 并提供机会发展技能领域, 支持这些领域的中学后目标教育/培训, 独立生活和就业。学生

高中 特殊教育

将有机会在 学校和/或社区环境中推广在本课程中学到的技能。学生将使用口头和/或辅助和替代沟通。本课程的学习目标是个性化的，并与学生的IEP目标和目的保持一致。

SUS750

社区住房服务

期限/学分： 根据个人情况确定 (1个学期- 0.5学分)

先决条件：学生在 本课程所涵盖的领域有IEP目标，并在 太平洋/ETP (长青过渡计划)中进行安置。该学生没有获得高中文凭。

地点： Interlake/Evergreen Transition Services

这门课程提供了根据学生个人需求发展技能领域的机会，可能包括职业前，治疗，资格技能发展，(功能性)学术，自我护理技能，休闲技能，社交/沟通技能和自我宣传。这些服务由确定

专注于团队确定的中学后目标的IEP团队。教学在 教室和社区中进行。本课程的学习目标是个性化的，并与学生的IEP 目标和目的保持一致。

SUS751

过渡服务1

SUS752

过渡服务2

SUS753

过渡服务3

SUS754

连接服务

期限/贷项： 每天最多7个周期，按个人情况确定。(1学期- 0.5学分)

先决条件：学生在 本课程所涵盖的领域有IEP目标，并在 ETP(常青过渡计划)中进行安置。该学生没有获得高中文凭。**地点：** 长期过渡计划或IEP团队确定的备用地点

这门课程提供了发展技能领域的机会，以支持教育/培训领域的中学后目标，独立

生活和就业。课程是根据个别学生而定

这些活动可能包括职业前和职业技能发展，功能性学术，独立生活，休闲技能，社会交流，自决和自我宣传。

学生计划 由IEP团队决定。教学是在课堂上以及在社区中进行的，以便让学生有机会在体验中推广所学的技能

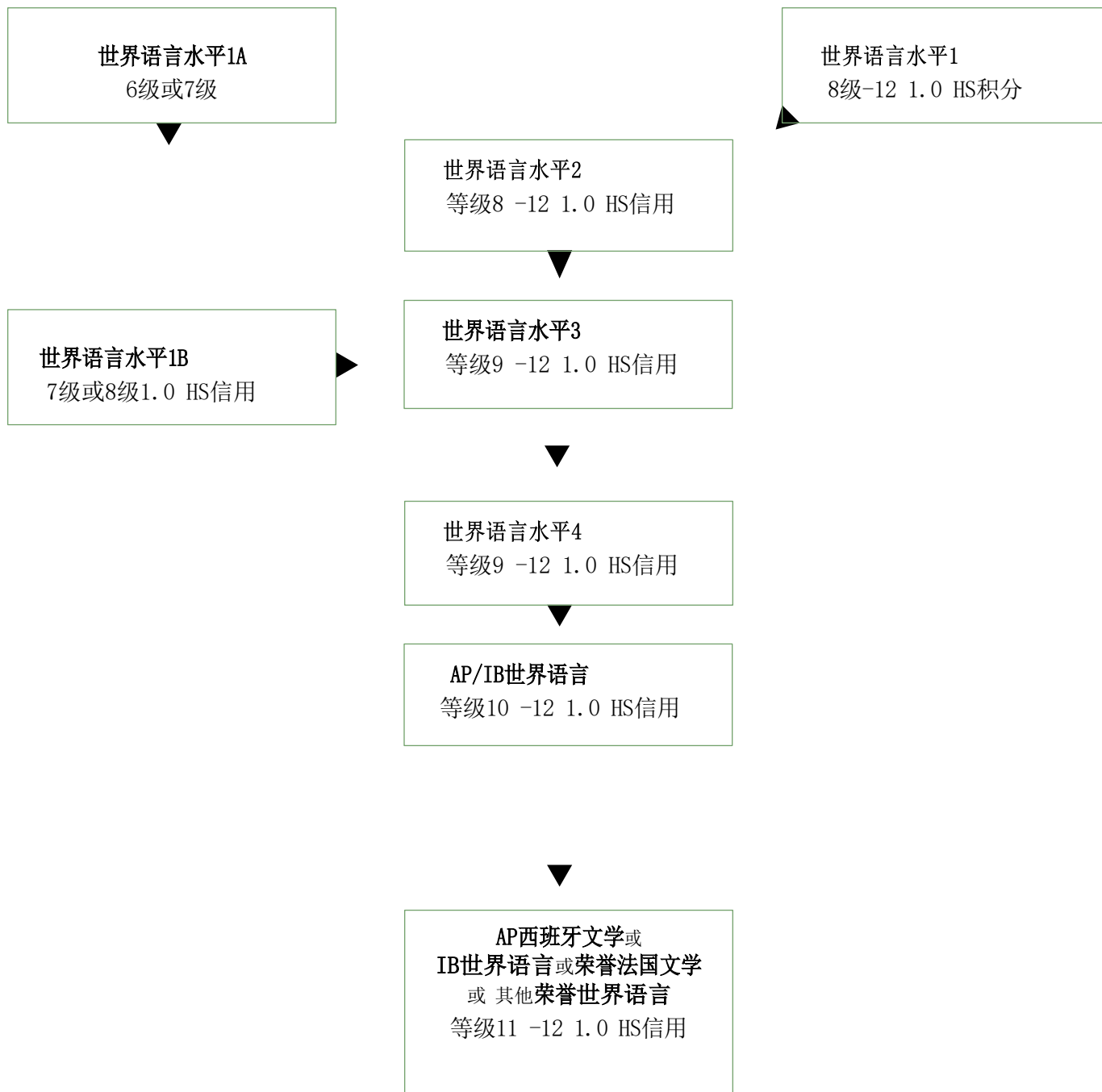
方式。社区指导可能包括安排在没有报酬工作实习。本课程的学习目标是个性化的，并与学生的IEP目标和目的保持一致。

世界语言课程顺序6年级-12

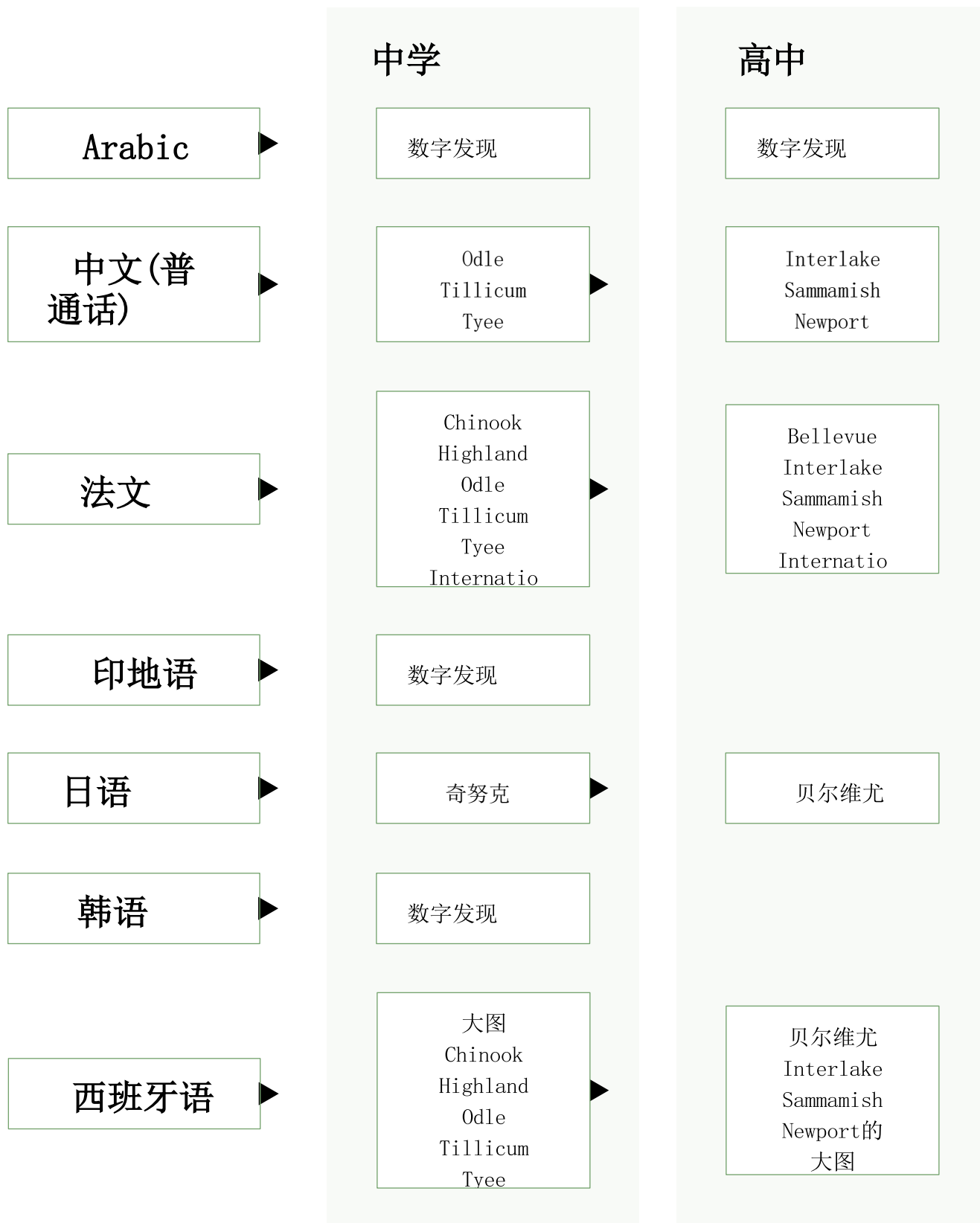
中文， 法文， 日文， 西班牙文

IB - 国际学士学位 (仅在IHS) AP - 高级安置

推荐给 中学生的路径



按出勤区域列出的授课计划





中学世界语言

Empowering Global Communicators: The World Language Program.

目标:我们的课程旨在 让学生掌握在不同文化背景下有效沟通的技能。通过学习 新语言,学生可以与来自不同文化背景的演讲者进行真实的互动。

学术优势:研究表明,熟练掌握一门世界语言可以提高标准化的考试成绩,包括SAT和ACT成绩。此外,学习一种新的语言可以增强批判性思维和解决问题的能力,在当今这个相互关联的世界里,这些都是至关重要的技能。

文化意识:我们的课程不仅限于语言学习;它促进文化敏感性和理解,使学生为建立一个全球相互关联的社会做好准备。

方案结构:

»**早期开始,持续增长:**我们鼓励贝尔维尤学区的学生在六年级开始他们的语言之旅

1A课程。为了达到熟练程度,我们建议连续学习相同的语言直到十二年级。学习时间 对于有效学习语言至关重要。

»**高级机会:**从六年级开始的学生可以在高中 学习AP/IB语言和文学课程,为高级学习和全球机会打开大门。

学分转换:在中学完成1B级和2级世界语言课程的学生 将获得高中学分,以表彰他们早期的承诺和成就。

Arabic

HL_101

Arabic 1A

期限/积分: 1年

其他信息:这是一个在线 提供

地点:贝尔维尤数字发现和 所有中学可用

本课程 适合 对 学习阿拉伯语有兴趣并且以前接触该语言的程度有限或没有接触过该语言的学生。初级学生

将学习如何通过听力,自发的对话,阅读,和写作来交流阿拉伯语。学生将体验收听和学习来自其他阿拉伯语国家的不同方言。在整个课程中,学生将学习 阿拉伯世界的历史和不同的文化。

HL_402

Arabic 1B

时长/学分: 1年- 1 高中学分

先决条件:阿拉伯语1A或放置测试

其他信息:这 只是一个在线

中学 世界语言

产品

地点: 贝尔维尤数字发现和 所有中学可用

这门课程是为那些有兴趣学习阿拉伯语，并有有限的语言接触的学生。

学生学习的语言可以用于日常谈话。本课程采用沟通方式授课。学生开始通过自发的对话，听力，阅读和写作，以目标语言进行沟通。学生将体验收听和学习来自其他阿拉伯语国家的不同方言。在整个课程中，学生将学习阿拉伯世界的历史和不同的文化。

中文 (MANDARIN)

CH_101

中文1A

时长/学分: 1年**先决条件:** 学生应该在6或7年级。八年级学生不建议采取中国1A但是

相反，建议等到高中采取中文1

其他信息: 建议使用1A -1 -2疗程序列

对于想在高中为高级安置和/或国际学士学位考试做准备的中学学生的最佳途径。

地点: Odle, Tillicum, Tyee

学生学习日常对话的实用语言，最初专注于听力和口语技能。他们将练习演讲，写作，阅读和聆听，包括问候语，课堂语言，数字，家庭，朋友和学校科目。本课程介绍拼音，一种系统

用于将中文声音翻译成英文字母，以及

中文字符写作的基础知识。参与活动，包括电影，

游戏，歌曲和项目，丰富了学习体验，加深了对中文的理解。

CH_402

中文1B

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:**

完成中文1A或同等学历

其他信息: 建议使用1A -1 -2疗程序列

对于想要准备高级安置和/或国际学士学位考试的中学学生的最佳途径

高中。学分和成绩将出现在学生的高中成绩单上。

地点: Odle, Tillicum, Tyee

学生继续以目标语言进行沟通，包括人际交流和写作，演讲和写作，

以及解释性阅读和聆听。将强调使用英文字母表示中文发音的拼音系统——简体中文字符书写和拼音。繁体中文字符可作为参考。

学生将学习自由基，以了解学习字符的结构和解码

新角色，因为他们继续发展阅读和写作技能。本课程主要以中文授课。学生们将通过学习节日，哲学，地理，艺术以及中美文化的比较来加深对文化的理解。

CH_501中文

2

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成中文1B，中文1或同等学历

其他信息: 建议使用1A -1 -2疗程序列

希望为高级职位和/或准备的中学学生的最佳途径

高国际学士学位考试。学分和成绩将出现在学生的高中成绩单上。

地点: Odle, Tillicum, Tyee

学生通过人际间的口语和写作，演讲和写作以及解释性的阅读和听力来发展他们在目标中的沟通。同时开发更好的句序命令。

学生将继续通过各种活动和项目了解中国文化，重点关注日常情况和方面，让学生了解自己的文化和中国文化之间的差异。

这些情况包括 休闲，文化活动，健康，技术和旅行。在课堂上使用目标语言的人数不断增加，直至课堂上的大部分内容都是用中文授课。

CH_601中文

3

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成中文2或同等学历

地点: Odle, Tyee

学生将透过人际间的口语和写作，演讲和写作，以及解释性的阅读和聆听，加深他们以目标语言进行的沟通。学生

将学习更先进的语法模式和词汇，同时探索他们对中国文化的理解，利用技术在各种项目。创意写作还强调了正式的构图技能。该课程以中文授课。

法文

FR_101

French 1A

期限/积分: 1年

中学 世界语言

先决条件: 学生应该在6或7年级。8年级学生被建议等到高中学习法语1。

其他信息: 1A -1 -2 课程序列被推荐为 想要准备 高级安置和/或高中国际学士学位考试的中学生的最佳路径。**地点:** 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, 蒂利库姆, Tye

学生开始通过自发的口语和写作, 演讲和写作以及解释性的阅读和听力来交流目标语言的技能。课程将主要以法语进行, 目标是帮助每个学生达到初级中等熟练程度。学生参与实践学习, 个性化活动, 项目, 歌曲, 游戏, 和基本对话, 以提高他们对法语和法语 文化的学习。

FR_402法语1B

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成法语1A或同等学历

其他信息: 1A -1 -2 课程序列被推荐为 想要准备 高级安置和/或高中国际学士学位考试的中学生的最佳路径。学分和成绩将出现在 学生的高中 成绩单上。

地点: 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, 蒂利库姆, Tye

学生继续通过自发的口语和写作, 演讲 和写作, 以目标语言进行沟通, 以及解释性阅读和聆听。该课程主要以法语进行, 重点是帮助每个学生达到新手高中

熟练程度。学生参与实践学习, 个性化活动, 项目, 歌曲, 游戏和对话, 以提高他们对法语和法语文化的学习。

FR_501法文2

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:** 完成法语1B, 法语1或同等学历

其他信息: 1A -1 -2 课程序列被推荐为 想要准备 高级安置和/或高中国际学士学位考试的中学生的最佳路径。学分和成绩将出现在 学生的高中 成绩单上。

地点: 奇努克, 高地, 国际, 奥德尔, 蒂利库姆, Tye

学生通过自发的口语和写作, 演讲和写作以及解释性的阅读和听力, 以目标语言发展他们的沟通。该课程将 主要以法语授课, 学生将在课堂上使用该语言。目标是帮助每个学生达到中等程度的低熟练程度。

印地语

HL_111印地语1A

期限/积分: 1年

其他信息: 这是一个在线 提供

地点: 贝尔维尤数字发现和所有中学可用

本入门课程面向以前没有接触过印地语的学生。本课程侧重于培养印地语基础技能, 介绍Devanagari脚本, 涵盖基本内容

词汇, 结构和文化意识学生将为基本对话奠定基础, 同时获得对印度文化的见解。初级学生将学习如何 通过倾听, 自发对话, 阅读和写作进行沟通。学生将体验聆听。

HL_112印地语1B

时长/学分: 1年- 1 高中学分

先决条件: 印地语1A或放置测试

其他信息: 这是一个在线 提供

地点: 贝尔维尤数字发现和所有中学可用

本入门课程 面向接触印地语程度有限的学生。本课程建立在1A中的基础知识基础之上, 重点在于提高口头语言熟练程度, 扩展词汇量和增加复杂度结构。学生将更深入地学习语言, 并探索文化洞察力。

HL_511

印地语2

时长/学分: 1年- 1 高中学分

先决条件: 印地语1B或放置测试

其他信息: 这是一个在线 提供

地点: 贝尔维尤数字发现和所有中学可用

在这个中级课程中, 鼓励学生在中级熟练程度上用印地语表达自己。本课程强调更精确的语言结构, 增加词汇量, 更精细的文化理解。通过沉浸式体验与课程进行完全印地语和重点阅读

中学 世界语言

识字，学生将提高他们的沟通能力，书面和口语印地语。

HL_611

印地语3

时长/学分: 1年- 1 高中学分

前提条件: 印地语2或放置测试

其他信息: 这是一个在线 提供

地点: 贝尔维尤数字发现和所有中学可用

本课程旨在让学生更深入地学习高级语言，并将介绍真实的材料，包括新闻，文章，学生将获得的网站参与有意义对话的工具。在课程结束时，学生将了解印度当前的问题，并能够用印地语口语和书面语言讨论各种主题。

日语

JA_101日语1A

时长/学分: 1年**先决条件:** 学生应该在6或7年级。8年级的学生最好等到高中学习日语1

其他信息: 1A -1 -2 课程序列被推荐为 想要准备 高中高级入学考试的中学生的最佳途径。

地点: 奇努克

学生开始 通过使用目标语言进行沟通

人际演讲和写作，演讲和写作以及解释性阅读和听力。在这个班学生将学习词汇和句子模式

让他们能够 参与 日常基本的 日语对话，同时也能了解日本文化。学生学习

问候，讲时，课堂短语以及喜欢和不喜欢等主题。口语和听力技能得到强调，但学生也将开始学习 使用两种不同的字母表读写

(平假名和片假名)。本课程将以日语授课

尽可能。通过视频，演讲嘉宾，印刷材料，游戏和其他活动，学生将学习 日本文化 和日语。

JA_402日语1B

时长/学分: 1年-1.0 学分**先决**

条件: 完成日语1A或同等学历

其他信息: 1A -1 -2 课程序列被推荐为 想要准备 高中高级入学考试的中学生的最佳途径。学分和 成绩将出现在学生的高中 成绩单上。

地点: 奇努克

学生继续以目标语言进行沟通，包括人际交流和写作，演讲 和写作，以及解释性阅读和听力。学生将通过阅读 日语材料和制作口语项目来扩大日语知识。他们一年四季都要学习基本的汉字。日本文化研究将继续从日本1A扩展。这 课程将 尽可能以日语授课。

JA_501日语2

课程长度/学分: 1年-1.0学分**先决**

条件: 完成日语1B，日语1或同等学历**信息-1其他-2**课程序列被推荐为 想要准备 高中进阶考试的中学生的最佳途径。积分和获得的等级将显示在上

学生的高中 成绩单。

地点: 奇努克

本课程 旨在 提高日语口语能力，日语句子结构， 阅读和写作能力。学生 通过人际交流以目标语言进行沟通

口语和写作，演讲和写作以及解释性阅读和听力。学生将能够讨论过去和现在的各种主题。文化研究将继续从日文版1扩展。此类 将是

尽可能用日语进行。

韩语

HL_121韩语

1A

期限/积分: 1年

其他信息: 这是一个在线 提供

地点: 贝尔维尤数字发现和所有中学可用

这 门入门课程是为以前没有接触过韩语的学生而设。课程的重点是培养基础韩语技能，介绍写作系统，涵盖基本词汇，结构和文化意识。学生们将在深入了解韩国文化的同时，为基本的对话奠定基础。初级学生将学习如何 通过倾听，自发对话，阅读和写作进行沟通。

HL_422朝鲜

语1B

时长/学分: 1年- 1 高中学分

先决条件: 韩国1A或安置测试

其他信息: 这是一个在线 提供

中学 世界语言

地点: 贝尔维尤数字发现和所有中学可用

这门入门课程是为以前没有接触过韩语的学生而设。课程的重点是培养基础韩语技能，介绍写作系统，涵盖基本词汇，结构和文化意识。学生们将在深入了解韩国文化的同时，为基本的对话奠定基础。初级学生将学习如何通过倾听，自发对话，阅读和写作进行沟通。

HL_521韩语2

时长/学分: 1年- 1 高中学分
先决条件: 韩国1B签证或安置测试
其他信息: 这是一个在线提供
地点: 贝尔维尤数字发现和所有中学可用

在这个中级课程中，鼓励学生在中级熟练程度上用韩语表达自己。本课程强调更精确的语言结构，增加的词汇量和更精细的文化理解。通过完全以韩语授课的课程和以阅读能力为重点的沉浸式体验，学生们将提高他们的韩语书写和口语沟通能力。

HL_621韩语3

时长/学分: 1年- 1 高中学分
前提条件: 韩语2或定级测试
其他信息: 这是一个在线提供
地点: 贝尔维尤数字发现和所有中学可用

本课程旨在让学生更深入地学习高级语言，并将介绍真实的材料，包括新闻，文章，学生将获得的网站参与有意义对话的工具。课程结束时，学生将掌握 印度当前的问题，并能够用韩语和书面语言讨论各种话题。

西班牙语

SP_101西班牙语1A

时长/学分: 1年先决条件: 学生应该在6或7年级。八年级学生被建议等到高中采取西班牙语1
其他信息: 1A -1 -2 课程序列被推荐为 想要准备 高级安置和/或高中国际学士学位考试的中学生的最佳路径。**地点:** 大图，奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，Tye
学生开始 通过使用目标语言进行沟通
自发的口语和写作，演讲和写作，以及解释性阅读和听力。课程将主要以西班牙语进行，目的是帮助每个学生达到初级中等熟练程度。

SP_404西班牙语1B

时长/学分: 1年- 1.0学分先决条件: 完成西班牙语1A或同等学历
其他信息: 1A -1 -2 课程序列被推荐为 想要准备 高级安置和/或高中国际学士学位考试的中学生的最佳路径。信用和获得的等级将

出现在学生的高中成绩单上。

地点: 大图，奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，Tye

学生继续 通过自发的口语和写作以及解释性的阅读和听力，以目标语言进行沟通。此类 在中进行

西班牙语 尽可能多。学生通过学习 西班牙语裔世界的国家来扩展他们对文化的理解。目标是 帮助每个学生达到新手高熟练度。

SP_501西班牙文2

时长/学分: 1年- 1.0学分先决条件: 完成西班牙语1B，西班牙语1或同等学历
其他信息: 1A -1 -2 课程序列被推荐为 想要准备 高级安置和/或高中国际学士学位考试的中学生的最佳路径。学分和成绩将出现在 学生的高中 成绩单上。
地点: 大图，奇努克，高地，奥德尔，蒂利库姆，Tye

学生通过自发的口语和写作以及解释性的阅读和听力来发展他们的西班牙语交流。课程将主要以西班牙语进行，学生 预计将 在课堂上使用该语言。学生继续通过文章，视频，演讲者，小组项目，计算机活动，了解西班牙国家，音乐和游戏。目标是达到中等程度的低熟练程度。



高中 世界语言

贝尔维尤 学区要求 贝尔维尤 学区的所有学生学习一门世界语言，或完成个人路径。其使命是让学生掌握在多种文化间有效沟通的技能。学生使用世界语言探索全球挑战和其他文化视角。大多数学院和大学都需要AT学习one world语言至少两年。然而，竞争性学校可能需要四年的学习。一个长期的世界语言研究将给学生在美国的大学招生优势。

世界语言能力学分

世界语言可以获得基于能力的学分

通过OSPI基于能力的学分测试流程，最多可授予4个世界语言学分。有关更多信息，请访问：

<http://www.bsd405.org/> 部门/课程/能力- 学分/

为了获得世界语言能力学分，学生将证明在口语，听力，阅读和写作方面的熟练程度。这些评估与美国教学委员会一致外语 (ACTFL) 精通水平。

根据语言的不同，学生可以参加 STAMP测试，ALTA测试或 OSPI自定义测试。学生根据他们在4个技能领域中的最低分数获得学分。

- »新手中级- 1学分
- »新手高- 2学分
- »中级低- 3学分
- »中级中等 或以上-4学分

- »所有基于认证能力的世界语言学分将作为获得的学分发布到贝尔维尤学区成绩单中，而不附加任何等级。
- »基于能力认证的世界语言学分不能取代在 BSD成绩单上发布的同等课程的不合格 (D/F) 等级。它将发布在 BSD脚本的单独区域。
- »学生**不能在**已参加的课程中**获得重复学分**。他们也不能参加已获得世界语言能力学分的课程。
- »在学生获得某种语言水平的基于能力的世界语言学分后，**他们可能无法参加相同语言中的等效类或较低级别的类**。他们必须采取一个更高的水平。
- »基于能力的世界语言学分可用于满足世界语言毕业要求。
- »获得4学分的学生也将自动获得双体签章资格。

高中 世界语言

双重性印章

在 华盛顿州 ，学生 通过 熟练程度测试，在所有技能方面表现出中等程度的熟练程度，从而有资格获得印章。

学生可使用经批准的基于能力的世界语言学分来安排高级 世界语言课程。

中文 (MANDARIN)

CH_401中文

1

时长/积分: 1年-积分1.0

前提条件: 无

地点: 纽波特, 萨马米什

初级学生学习可用于日常沟通的语言。学生开始通过人际口语和写作, 演讲 和写作以及解释性阅读和听力, 以目标语言进行沟通。学生将培养即兴演讲和写作, 理解阅读和听到的内容以及正式演示的技能。

将强调简体中文字符书写和拼音(用英文字母表示中文发音的语音系统)。繁体中文字符可作为参考。学生将检查激进派以了解的结构

学习字符并解码新字符。课程将尽可能用中文进行, 目的是帮助每一个学生成为一个称职的沟通者。学生们将用中文交流问候, 课堂和礼仪, 家人和朋友以及学校科目等话题。将 通过各种形式的多媒体向学生介绍文化。

CH_501中文2

时长/学分: 1年- 1.0学分先决条件:

完成 中文1B, 中文1或同等学历

地点: Newport, Sammamish

学生将透过人际间的口语及写作, 演讲及写作, 以及解释性的阅读及聆听, 以目标语言发展沟通。他们会同时开发更强的句子词序命令。

CH_601中文3

时长/学分: 1年-1.0学分先决条件:

完成中文2或同等学历

地点: 纽波特, 萨马米什

学生将透过人际间的口语和写作, 演讲和写作, 以及解释性的阅读和聆听, 加深他们以目标语言进行的沟通。学生将学习更先进的结构和词汇, 同时探索他们对 中国文化的理解。该课程以中文授课。

CH_701中文4

时长/学分: 1年-1.0学分先决条件:

完成中文3或同等学历

地点: 纽波特, 萨马米什

学生通过人际交流和写作, 演讲和写作, 解释性阅读和聆听来探索文化主题, 从而以目标语言进行交流。除了使用课堂文本, 学生还使用技术, 观看目标语言的电影, 进行口头演示, 阅读短篇故事, 创作真实的作品, 以增加他们的中文知识和流畅性。

本课程 以中文授课。

CHA801

AP中国语言 文化

时长/学分: 1年-1.0学分先决条件:

完成中文4或同等学历

其他信息: 学生将在 春季参加AP考试。获得 3分, 4分或5分的学生可获得 相当于200个级别的大学学分, 这取决于他们就读的大学。

地点: 纽波特, 萨马米什

AP中国语言是通过文学, 媒体和语言互动对中国语言的全面回顾。强调

是放在 发展的 四种语言技能在一个高级水平的 熟练程度。为了 更广泛地了解中国的语言和文化, 学生将探索 一系列的来源, 包括文学, 艺术, 历史和地理关于中国社会和当前事件。该课程全部用中文授课, 并作为

AP中国语言文化考试的准备工作。

IB中文 (MANDARIN) 在 Interlake.

CHH401

IB中文1 自始

时长/积分: 1年-1.0 积分先决

条件: 不需要先决条件

其他信息: 这是 在AB初始系列的第一年。它是为学生没有以前的普通话经验。

地点: Interlake.

本课程专为没有普通话经验的学生而设计。学生将学习 可用于 日常沟通的语言。

CHH501

IB中文2 起始

时长/积分: 1年-积分1.0

高中 世界语言

先决条件: 完成中文1或同等学历

其他信息: 学生可以参加 IB普通话
初始评估地点: Interlake.

学生将在从一开始就学习IB中文1基础知识的基础上再接再厉。学生将透过人际间的口语及写作, 演讲及写作, 以及解释性的阅读及聆听, 以目标语言发展沟通。课程重点介绍中国文化的日常情况和方面让学生了解自己的文化和中国文化之间的差异。学生还将学习复杂的语法结构, 包括逻辑连接。本课程以中文授课。

CHH601

IB中文3 起始

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成中文2或同等学历

地点: Interlake.

学生通过人际间的口语和写作, 演讲和写作以及解释性的阅读和听力, 深化目标语言的沟通。学生将继续学习更先进的语法模式和词汇。学生们将利用科技和各种项目来探索他们对中国文化的理解。创意写作和正式创作技能也受到重视。该课程以中文授课。学生可于春季参加IB中文起始评估。

CHH701

IB中文4层

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成中文3或同等学历

地点: Interlake.

学生通过人际交流和写作, 演讲和写作, 解释性阅读和聆听来探索文化主题, 从而以目标语言进行交流。除了使用课堂文本外, 学生还将使用技术, 观看目标语言的电影, 进行口头演示, 阅读短篇故事, 创作真实的作品, 以增加他们的中文知识和流畅性。

本课程以中文授课。本课程将遵循IB标准级别课程。学生可于春季参加IB中文SL评估。

CHH801

IB中文5层

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决**

条件: 完成IB中文4或同等学历

地点: Interlake

IB中文5是通过文学, 多媒体和语言互动对汉语进行的全面回顾。学生用目标语言交流有关文化主题的信息: 人际演讲和写作, 演讲和写作, 解释性阅读和听力。为了更广泛地了解中国的语言和文化, 学生

将探索包括文学, 艺术, 历史和地理在内的关于中国社会和当前事件的各种来源。该课程全部用中文进行。该课程遵循IB高级课程: 文凭学生可以参加IB高级评估。学生可于春季参加IB中文SL评估。

CHH901

IB中文6 HL

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:**

完成IB中文5 SL, 双语中文1或2或教师许可

其他信息: 本课程遵循IB中文B高级课程。学生将参加 IB中文B SL

或HL评估。在 IB HL评估中获得5, 6或7分的学生可获得200级等效课程的大学学分, 具体取决于他们选择注册的大学。

地点: Interlake.

学生通过文学, 多媒体和语言互动来阅读, 分析, 讨论和写作, 并了解中国文化。重点是高水平的口语, 听力, 阅读和写作。课程全部以中文授课, 学生应始终以目标语言授课。该课程遵循IB高级课程: 文凭学生可以参加IB标准级别或高级评估。

CHH907

IB中文A.

语言与文学SL 1

CHH908

IB中文A.

Language & literature SL2

期限/信用: 2年- 每年1.0**信用**

先修课程: 以传统为母语的学生, 本地或近本地学生参加沉浸课程; 完成IB中文双语课程

或中文6 HL, 或教师的许可

其他信息: 本课程遵循IB中文A SL课程。它是 IB中文A SL评估的准备工作。成绩为 3分及以上的学生也可以获得IB双语证书。

地点: Interlake.

这些课程专为 母语或近似母语的 学生而设。该课程 用作IB中文的 准备

a评估。学生将反思 中国文化和 当前事件, 以及文化对 中文语言 和媒体的影响。

高中 世界语言

这些课程 全部以中文授课。学生将深化他们的文学分析和争论性写作的技能。

CHH904

双语人士的中文1

CHH905

双语人士的中文2

课程**时长/学分**:1年- 1.0学分**先决条件**:传统的讲者, 接近母语或母语的人, 以及来自沉浸式课程的学生是这些课程的目标学生。学生应该有

在阅读, 写作, 口语和听力等所有技能方面, 最低熟练程度为中等-低。

可能需要进行熟练程度测试。**其他信息**:学生应该有一个最低水平的初级水平高的阅读和写作和最低的中级高的口语和听力。可能需要进行熟练程度测试。

地点: Interlake.

这些课程 全部以中文授课。重点将是 提高阅读和写作技能, 并在所有四种技能中培养学术语言。随着学生继续使用双语课程, 他们将进行评估

各种各样的 文本, 以进一步发展他们的批判性和分析性的头脑, 并暴露于各种形式, 包括文学作品。学生还将通过具体的文化背景, 真实文本和大众媒体发展语言和社会文化观点。我们会为参加中文AP 双语考试的学生提供支援1。

CHH916

中国民族研究

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件**:完成AP中文 或中国语文6或同等学历

地点: 纽波特

本课程是一个介绍性课程, 让学生从七个主要民族学习中国历史。学生们将从每个民族的角度了解中国人对他们的意义, 以及中国人如何通过传播和吸收每个民族成为一个熔炉。学生将评估如何政治,

宗教, 经济, 文学, 农业, 技术塑造了中国直到最后一个帝国政府清朝。本课程全部以中文授课, 以维持学生的语文能力。

CHH920

公开演讲及辩论-中文 艺术

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件**:完成AP中文 或中国语文6或同等学历

地点: 纽波特

本课程 旨在提高学生的沟通和表现能力。辩论和演讲主题是有机(从地方, 国家到全球问题), 与 现实世界相关。学生将 能够进一步发展他们的全球能力。通过这些项目, 学生将培养 自我意识和他们与社区和社会的关系。学生还将学习 谈判和妥协, 同时表达 他们对这些主题的独特观点的想法。虽然学生将通过阅读研究文献和写作来准备辩论和演讲稿, 但这门课程的重点将是演讲和侦听域。学生将在辩论上合作, 并独立地在演讲上工作项目。每个项目完成后, 学生将听取报告并提出可行的建议, 以深化他们的思维并提高他们的语言技能。

法文

FR_401法

语1

时长/积分: 1年-积分1.0

前提条件: 无

地点: 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什

初级学生学习可用于日常沟通的语言。学生通过交流的方式学习法语。学生开始通过人际口语和写作, 演讲和写作以及解释性阅读和听力, 以目标语言进行沟通。课程将主要以法语进行, 目的是帮助每个学生成为一个有能力的沟通者。学生将通过学习法语世界的各个方面来扩大他们对文化的理解。

FR_501法

文2

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件:完成法语1B, 法语1或同等学历**地点**: Bellevue, International, Newport, Sammamish

学生将以 法语学习的基础知识为基础1。学生通过人际间的口语和写作, 演讲和写作以及解释性的阅读和听力来发展他们在目标中的沟通。该课程将 主要以法语授课, 预计学生将在课堂上使用该语言。

FR_601法

文3

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件**:完成法语2或同等学历

其他信息: 5学分 FRCH& 123 可从贝尔维尤学院

COLLEGE CREDIT

高中 世界语言

地点: 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什

学生通过口语, 听力, 阅读和写作加深目标语言的沟通。课程将更深入地使用该语言, 并将完全以法语进行。除了使用文本, 学生将提供演示文稿, 阅读短篇故事, 看电影和经常写作, 努力提高法语的熟练程度。文化主题侧重于法语国家的习俗和传统。

FR_701

b法文4 SL1

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成法语3或同等学历

其他信息: 5学分 FRCH&221 可从贝尔维尤学院**位置:** 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什

学生通过口语, 听力, 阅读和写作, 以目标语言进行沟通, 探索文化主题。文章, 故事, 诗歌, 小说和电影将为学生提供资源发展一个更广泛的词汇, 并扩大他们对法语文化和历史的知识。该课程完全用法语授课。

FR4801

AP法语语言和文化

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成法语4或同等学历

其他信息: 学生将在春季参加AP评估。获得3分, 4分或5分的学生可获得相当于200个级别的大学学分, 这取决于他们就读的大学。**地点:** 贝尔维尤, 国际, 纽波特, 萨马米什, Interlake.

AP French Language是对法语的综合综述 语言通过文学, 媒体和语言互动。重点放在高级听力, 口语, 阅读和写作上 熟练程度。该课程完全以法语授课, 可作为AP评估的准备工作 法语语言和文化。我们鼓励学生 在春季参加AP法语语言和文化考试

FRH906

荣誉法国文学

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:** 完成 AP法语或同等学历

条件: 完成 AP法语或同等学历

地点: Bellevue, International, Newport, Sammamish

在这个课程中, 学生阅读, 分析, 讨论, 并写 法语文学从十四世纪到二十世纪。学生讨论, 解释和比较

它们在 社会, 历史和主题背景下工作。所有流派 的文学被阅读。学生接受培训, 对各种文学作品的形式和内容进行批判性分析。该课程以法语授课。

FRH401

IB法语1 起始

时长/积分: 1年-积分1.0

前提条件: 无

其他信息: 这是 在AB初始系列的第一年。

地点: Interlake.

课堂上涵盖的主题与 自始课程大纲中的5个基本问题保持一致。学生开始 通过人际口语和写作, 演讲 和写作以及解释性阅读和听力, 以目标语言进行沟通。课程的重点是法国文化的日常情况和方面, 让学生 了解之间的差异

他们自己的文化和法语文化。该课程 以法语授课。

FRH501

IB法语2 自始

时长/积分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成法语1起始或同等学历

条件: 完成法语1起始或同等学历

地点: Interlake.

学生通过人际间的口语和写作, 演讲和写作以及解释性的阅读和听力来发展他们在目标中的沟通。课程的重点是法国文化的日常情况和

在Interlake的IB法语

化和法语文化之间的差异。

该课程以法语和学生授课

预计会讲法语。课堂上涵盖的主题与 自始课程大纲中的5个基本问题保持一致。

FRH601

IB法语3 起始

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:** 完成法语2或同等学历

其他信息: 5学分FRCH& 123可从贝尔维尤学院**位置:** Interlake.

学生通过人际间的口语和写作, 演讲和写作以及解释性的阅读和 听力, 深化目标语言的沟通。课程将强调更具挑战性

该语言的使用将完全以法语进行。除了使用文字之外, 学生还将进行演讲, 阅读短篇故事, 观看电影和经常写作, 以 提高 法语的流利程度。课堂上涵盖的主题与的5个基本问题一致

IB教学大纲。课程以法语进行, 所有的学生都希望

COLLEGE CREDIT

COLLEGE CREDIT

高中 世界语言

使用 目标语言。学生可 在春季参加IB法语初始评估。

FRH701

IB法语4 SL 1

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:**

完成法语3或同等学历

其他信息: 5学分 FRCH&221 可从贝尔维尤学院**位置:** Interlake.

IB法语SL 1是通过媒体和语言互动对法语进行的全面审查。该课程100%以法语授课。学生使用目标语言进行沟通,并通过5个基本问题和各种主题探索法语世界。

学生

将致力于以下技能:目的写作,口译阅读和听力,人际和演讲。课程遵循IB标准水平课程,文凭学生可以参加 IB标准水平评估。为了参加 IB法语SL考试,学生必须继续学习IB法语5 SL2

FRH802

ib法语5 SL2

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:** 完成 法语4, AP法语语言和文化

课程地点: Interlake

IB法语5 SL 2是 通过文学,媒体和语言互动对法语语言的全面回顾。该课程100%以法语授课。学生在中进行通信

关于文化主题的目标语言: 人际演讲和写作, 演讲和写作以及解释性阅读和听力。该课程遵循IB高级课程:文凭学生可以参加IB标准级别或更高级别的评估。



对于选择参加 AP评估的学生,我们会提供足够的支持。学生可以在春季参加IB法语SL考试。

FRH901

IB法语6 HL

长度/积分: 1 -1 * 0**积分先决条件:**

完成法语IB 5或同等学历

其他信息:本课程遵循IB法语B高级课程。学生将参加 IB法语B SL或HL考试。在 IB HL检查中接受5, 6或7的患者可能会收到

200级同等课程的大学学分,取决于他们选择就读的大学。

地点: Interlake.

学生用法语阅读,分析,讨论和书写法语的不同文化通过媒体和语言互动的世界。强调演讲,聆听,阅读和写作。两本 原本以法语书写的完整作品将在课堂上学习。学生应始终以目标语言进行沟通。本课程遵循IB高级课程

课程和 作为IB HL评估的准备工作。



FRH902

法国的组成1

FRH903

法语文学入门

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:**参加该课程的学生应该 接近流利的法语,可能需要参加一个安置评估。母语人士和

沉浸式课程的学生是这些课程的目标学生。

其他信息:学生可以在春季参加AP法语考试。获得 3分, 4分或5分的学生可以获得大学学分



根据他们选择就读的大学,在200个级别的同等课程中。

地点: Interlake.

这些课程 完全以法语进行。这些课程侧重于语言在特定文化背景下的发展方式以及语言的使用方式在大众媒体中。文本来自各种来源,流派和媒体,包括一些文学。学生将提高阅读,写作,听力和口语能力。这些课程是IB法语A语言和文学HL的先决条件。

FRH907

IB法语和文学

时长/积分: 2年 - 每年积分1.0

前提条件: 需要进行放置测试

其他信息:参加 这门课程的学生预期是母语或接近母语的法语。

地点: 贝尔维尤, Interlake.

学生用法语阅读,分析,讨论和书写法语的不同文化通过媒体和语言互动的世界。强调

演讲,聆听,阅读和写作。两本 原本以法语书写的完整作品将在课堂上学习。学生应始终以目标语言进行沟通。本课程遵循IB高级课程

课程和作为IB HL评估的准备工作。

日语

JA_401日语1

时长/积分: 1年-积分1.0

前提条件: 无

地点: 贝尔维尤

学生开始 用目标语言通过国际交流。

高中 世界语言

个人演讲和写作，演讲和写作以及解释性阅读和听力。强调倾听和说话。该课程 尽可能用日语授课。

将向学生介绍两套日文字符：hiragana和katakana。学生们将通过视频，电影，音乐，艺术，嘉宾演讲，游戏和其他活动。

JA_501日语2

时长/学分：1年- 1.0学分**先决条件：**完成日语1B，日语1或同等学历**地点：**贝尔维尤

本课程旨在提高日语的口语，阅读和写作能力，重点是日语的句子结构。学生发展他们通过人际交流和写作，演讲和写作以及解释性阅读和聆听，以目标语言进行沟通。本课程以日语授课。

JA_601日语3

时长/学分：1年- 1.0学分**先决条件：**完成日语2或同等学历**地点：**贝尔维尤

本课程以日语授课。学生通过人际沟通加深目标语言的沟通口语和写作，演讲和写作以及解释性阅读和听力。阅读材料将包括各种主题，学生将专注于写作写作写作技巧。将介绍与Japanese1和2中的礼貌日语不同的休闲日语

在这个层面上。学生们将 通过文字，视频和网站了解现代日本社会。

JA_701日语4

时长/学分：1年- 1.0学分**先决条件：**完成日语3或同等学历**地点：**贝尔维尤

本课程以日语授课。学生通过人际交流和写作，演讲和写作，解释性阅读和聆听来探索文化主题，从而以目标语言进行交流。视频节目将以日本为特色，以发展对 口语和文化的理解。学生们将继续通过阅读各种材料来提高日语的理解能力。创意写作技巧也将在这一层面得到强调。

JAA801

AP日语 和文化

时长/学分：1年-1.0 学分**先决条件：**完成日语4或同等学历

其他信息：学生将在 春季参加AP评估。获得 3分，4分或5分的学生可以获得相当于200个级别的大学学分，具体取决于他们选择注册的大学。

地点：贝尔维尤

本课程 以日语授课。学生将 精通 阅读，听力，通过日本文学，艺术和历史的研究来进行演讲。创意思维和写作在这个层次上被强调，随着对 汉字的掌握。学生还将练习阅读当前的日本报纸。本课程可作为AP的准备

日语 与文化评估。

JAH901

荣誉日本人6

时长/学分：1年- 1.0学分**先决条件：**完成AP日语或同等学历**其他信息：**本课程 需要充分注册。

地点：贝尔维尤

本课程 以日语授课。学生将进一步提高语文能力，重点是文学和构图。将使用各种科目的真实阅读材料来提供更多深入了解日本文化和语言。本课程的目标是让学生能够流利地说日语。

西班牙语

SP_401

西班牙文1

时长/积分：1年-积分1.0

前提条件：无

地点：贝尔维尤，大图片，纽波特，萨马米什

开始学习的学生学习的语言，可以用于日常谈话。本课程 采用沟通方式授课。

学生开始 通过使用目标语言进行沟通

人际演讲和写作，演讲和写作以及解释性阅读和听力。学生就 问候，演讲时间，学校科目，食物，家人和朋友等话题进行交流。和休闲活动。

该课程 尽可能用西班牙语授课，重点是 成为一名称职的学生 Communicator。学生通过学习西班牙语裔世界的国家来扩展他们对文化的理解。

SP_501 西班牙文2

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:**
完成 西班牙语1或获得讲师许可**位置:** Bellevue, Big Picture,
Newport, Sammamish

该课程 以西班牙语授课。学生将以西班牙语学习的基础知识为基础1本课程采用沟通方式授课。学生在目标中发展他们的沟通

通过人际演讲和写作, 演讲和写作, 以及解释性阅读和听力。学生继续 通过书面材料, 电影, 演讲者, 小组项目, 计算机活动了解西班牙国家, 音乐和游戏。学生应该愿意 参加和使用的语言在课堂上。

SP_601 西班牙文3

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:**
完成 西班牙语2或教师许可**其他信息:** 5个 Span& 123积分可从 Bellevue College获得, **地点:**
Bellevue, Big Picture, Newport, Sammamish

该课程以西班牙语授课。学生通过人际沟通加深目标语言的沟通

口语和写作, 演讲和写作以及解释性阅读和听力。此外为了使用文本, 学生使用技术, 观看 目标语言的电影, 口头演示和短篇, 阅读短篇 故事, 并写作原创故事, 努力提高他们的知识和流利的西班牙语。文化主题侧重于讲西班牙语的世界人民的习俗和传统。

SP_701

西班牙文4

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:**
完成 西班牙语3或教师许可**其他信息:** 5积分 Span&221 可从贝尔维尤学院**位置:** Bellevue, Big Picture, Newport, Sammamish

该课程以西班牙语授课。学生通过人际交流和写作, 演讲和写作, 解释性阅读和聆听来探索文化主题, 从而以目标语言进行交流。除了使用文字之外, 学生还使用技术, 观看目标语言的电影, 进行口头演示和短篇, 阅读短篇故事, 撰写原创故事, 努力提高 西班牙语的知识和流利度。文化主题侧重于人民的习俗和传统 西班牙语世界。

SPA401 AP西班牙语和文化

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:**
完成 西班牙语4或教师许可**其他信息:**学生将在 春季参加AP评估。获得 3分, 4分或5分的学生可以获得相当于200个级别的大学学分, 具体取决于他们选择注册的大学。**地点:** 贝尔维尤, 大图片, 纽波特, 萨马米什, Interlake.

AP西班牙语语言和文化课程为学生提供了在所有三种沟通模式下使用西班牙语的定期机会:口译, 人际沟通和演示。除了发展丰富的词汇, 惯用的表达和成熟的语言技能, 学生将 通过与所有人互动, 了解西班牙语世界的文化产品, 实践和观点

以下真实的资源材料:在线印刷文章, 图表, 地图, 音频, 和视听, 传统印刷资源, 包括文学, 散文, 杂志和报纸文章, 电影以及课堂外的母语人士。课程内容将根据 学院董事会的课程架构按主题编排, 并以基本问题为指导。

SPA601 AP西班牙文学和文化

时长/学分: 1年-1.0学分**先决条件:**
完成AP西班牙语或获得讲师许可**其他信息:**学生将在 春季参加AP评估。获得 3分, 4分或5分的学生可以获得相当于200个级别的大学学分, 具体取决于他们选择注册的大学。**地点:** 贝尔维尤, 纽波特, 萨马米什

AP西班牙文学和文化课程旨在向学生介绍从中世纪 到 20世纪以西班牙, 拉丁美洲和美国的西班牙语书写的具有代表性的文学作品的正式学习。课程提供 学生有持续和不同的机会, 以发展西班牙语的熟练程度在 所有的技能, 重点是 批判性阅读和分析性写作。它还鼓励学生 反思 以西班牙语书写的丰富多样的文学中所包含的许多声音和文化。



Interlake的西班牙语

SPH401

IB西班牙语1 AB initio

时长/学分: 1年- 积分1.0

前提条件: 无

其他信息: 这是 两年AB初始系列的一部分

地点: Interlake.

初级学生学习的语言, 可以用于日常沟通的主要

IB主题。学生开始 通过人际口语和写作, 演讲 和写作以及解释性阅读和听力, 以目标语言进行沟通。本课程重点介绍

在日常情况和西班牙裔文化的方面。该课程以西班牙语授课。

SPH501

IB西班牙语2 AB initio

时长/学分: 1年- 1.0学分先决条件:

完成西班牙语1起始或同等学历

其他信息: 学生可以参加 IB西班牙语初始评估。

地点: Interlake.

初级学生学习的语言, 可以用于日常沟通的主要

IB主题。学生通过人际间的口语和写作, 演讲和写作以及解释性的阅读和听力来发展他们在目标中的沟通。该课程侧重于西班牙裔文化的日常情况和方面。该课程以西班牙语授课, 学生将会讲西班牙语。

SPH601

IB西班牙语3 AB initio

时长/学分: 1年- 1.0学分先决条件:

完成 西班牙语2或教师许可

其他信息: 贝尔维尤学院提供5个Span& 123积分

地点: Interlake.

该课程以西班牙语授课。学生通过人际沟通加深目标语言的沟通

口语和写作, 演讲和写作以及解释性阅读和听力。学生阅读文本, 使用技术, 观看目标语言的电影, 以提高他们的 西班牙语熟练程度。文化主题侧重于 讲西班牙语的世界人民的习俗和传统。学生可在春季参加IB西班牙语初始评估。

SPH701

IB西班牙语4 SL

时长/学分: 1年- 1.0学分先决条件:

完成 西班牙语3或教师许可

其他信息: 学生可以参加IB SL或HL评估。这些

在IB西班牙语HL考试中获得5, 6或7分, 可获得相当于200个级别的大学学分, 这取决于 他们选择注册的大学。学生可向贝尔维尤学院申请合格课程的大学学分。在课程中获得“B”级或更好成绩的学生可以获得学分。贝尔维尤学院提供5张Span&221学分。

地点: Interlake.

该课程以西班牙语授课。学生通过人际交流和写作, 演讲和写作, 解释性阅读和聆听来探索文化主题, 从而以目标语言进行交流。除了使用文字之外, 学生还使用技术, 观看目标语言的电影, 进行口头演示和短篇, 阅读短篇故事, 撰写原创故事, 努力提高 西班牙语的知识 and 流利度。文化主题侧重于 讲西班牙语的世界人民的习俗和传统。

SPH901

IB西班牙语6 HL

时长/学分: 1年- 1.0学分先决

条件: 完成IB西班牙语5 HL或教师的许可

其他信息: 学生可以参加IB SL或HL评估。这些

在IB西班牙语HL考试中获得5, 6或7分, 可获得相当于200个级别的大学学分, 这取决于 他们选择注册的大学。学生可向贝尔维尤学院申请合格课程的大学学分。在课程中获得“B”级或更好成绩的学生可以获得学分。贝尔维尤学院提供5张Span&222积分。

地点: Interlake.

学生通过文学, 媒体和语言互动来阅读, 分析, 讨论和写作西班牙语和西班牙语文化。

重点 放在人际沟通, 解释和展示沟通上。预计100%的课堂时间将使用目标语言。学生用目标语言交流关于文化主题: 人际交流和

写作, 演讲和写作以及解释性阅读和聆听。课程如下

IB高级 课程: 文凭学生可以参加IB标准水平或高级评估。

学生也可以参加 AP西班牙语语言评估。

SPH904

双语使用者的西班牙语 1

SPH905

双语使用者的西班牙语 2

时长/学分: 1年- 1.0学分先决

条件: 报名参加该课程的学生应该接近流利的西班牙语, 可能是

参加 安置考试所必需。母语人士和学生

COLLEGE CREDIT

COLLEGE CREDIT

COLLEGE CREDIT

高中 世界语言

沉浸式课程是 这些课程的目标学生。

地点: Interlake.

本课程是西班牙语双语课程系列的第一个课程，并且完全以西班牙语进行。本课程重点介绍语言在特定文化背景下的发展方式以及语言在大众媒体中的使用方式。文本来自各种来源，流派和媒体，包括一些文学。学生将提高阅读，写作，听力和口语能力。本课程是IB西班牙语A语言和文学HL的先决条件。

Arabic

HL_401阿

拉伯文1

期限/信用: 1年 - 1信用**其他信息:** 这是一个网上只提供

地点: 贝尔维尤数字发现和 所有中学可用

本课程是为 有兴趣 学习阿拉伯语的学生，无论 他们是否有 该语言的经验。初级学生将学习如何通过听力，口语，阅读和写作交流阿拉伯语。学生将体验收听和学习来自其他阿拉伯语国家的不同方言。在整个课程中，学生将学习 阿拉伯世界的历史和不同的文化。

HL_501阿

拉伯文2

时长/学分: 1年 - 1学分**先决条件:** 阿拉伯语1或同等先前学习

其他信息: 这是一个在线 提供

地点: 贝尔维尤数字发现和 所有中学可用

学生将发展他们的

通过听力，口语，阅读，写作以及演讲和写作交流阿拉伯语。学生将体验收听和学习不同的阿拉伯语方言，以更仔细地考虑使用阿拉伯语的文化方面。在整个课程中，学生将扩大对阿拉伯世界文化历史的了解。

HL_601阿

拉伯文3

时长/学分: 1年 - 1学分**先决条件:** 阿拉伯语2或同等先前学习

其他信息: 这是一个在线 提供

地点: 贝尔维尤数字发现和 所有中学可用

学生将通过听力，口语，阅读和写作加深 他们的阿拉伯语，以提高他们的阿拉伯语流利度。学生还将体验收听和学习来自其他阿拉伯语国家的不同方言与文学文本的交互作用。在整个课程中，学生将学习 阿拉伯世界的历史和不同的文化。

HL_701阿

拉伯文4

时长/学分: 1年**先决条件:**

阿拉伯语3或安置测试

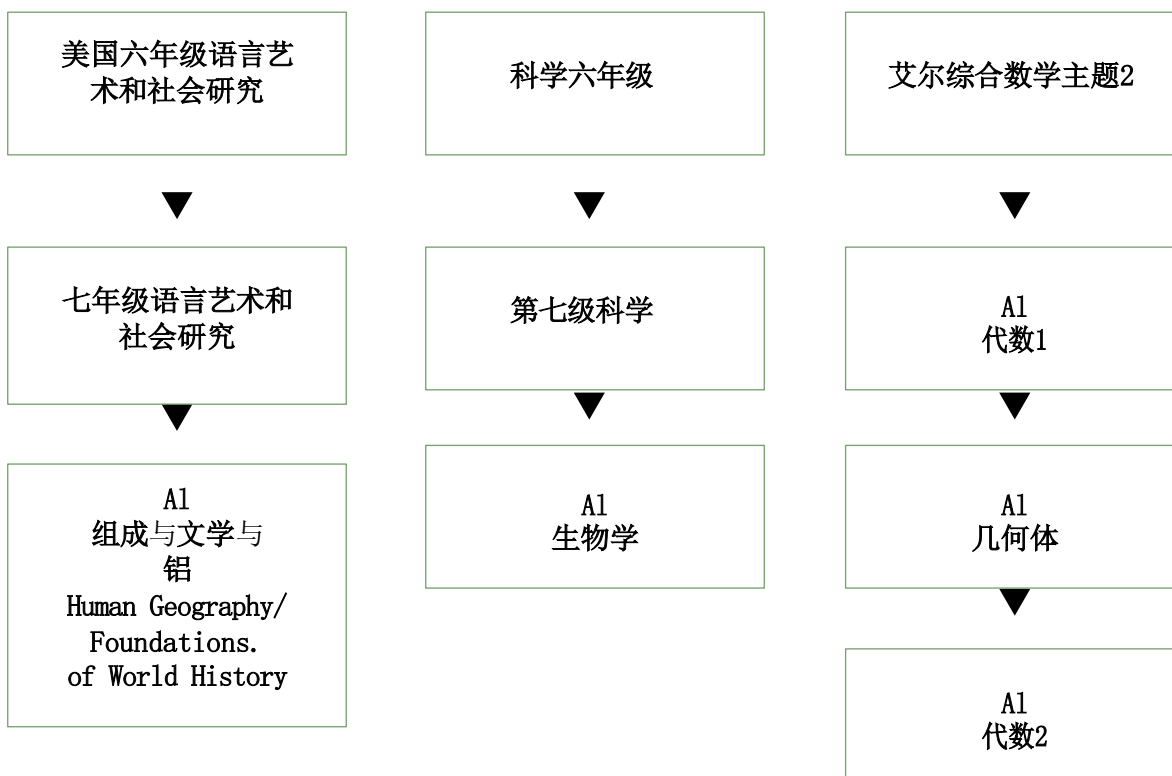
其他信息: 这是一个在线 提供

地点: 贝尔维尤数字发现和 所有中学可用

学生将通过听力，口语，阅读和写作加深他们的阿拉伯语，以提高他们的阿拉伯语熟练程度。学生将体验聆听和学习其他阿拉伯语国家的不同方言，以及与文学文本的互动。在整个 课程中，学生将

了解 阿拉伯世界的历史和不同的文化。

在Tyee & Odle的高级学习服务中心 课程顺序6至8年级



Odle & Tyee的高级学习服务

Odle & Tyee提供独立的高级学习服务。

高级学习服务通过多种服务计划模式为确定的学生提供支持，强化学术指导和加速学习。独立的高级学习服务是通过一个中心的方案模式提供的在Tyee & Odle。教学旨在满足学生在适当水平的学术需求。有资格获得(AL)高级学习服务的学生将学习数学，语言艺术，社会研究等AL课程在合格领域内的科学及其AL同行。

特定于域的(DS)服务模型可在所有中学使用。接受DS Advanced Learning服务的学生将在其合格的服务领域内接受增强的指导和加速学习。

有关高级学习服务的更多信息，请访问：
<https://bsd405.org/services/advanced-learning/>.

ENG101
6年级语言艺术

SSG101
AI 6年级社会研究
期限/积分：1年

AI语言艺术中的主题与AI社会研究中的主题相结合。阿尔语言艺术与通用核心标准保持一致，并对其进行扩展。在AI Social Studies, 学生将学习和分析文化和历史概念通过世界历史专题股。这两门课程都强调培养批判性阅读，倾听，思考，研究，口语，以及学术和创意写作技能，同时将知识和想法与探索各种文化，历史，经济，地理和文学视角的小说和信息文本相结合。

ENG201
7年级语言艺术

SSG201
7年级社会研究
期限/积分：1年

AI语言艺术中的主题与AI US历史中的主题相结合。与阿尔语言艺术保持一致并扩展通用核心标准。在AI Social Studies中，学生们将分析1800-1890年间美国历史上的重大事件并研究华盛顿州的地理，经济，历史和华盛顿州宪法。这两个课程的重点是研究大量的主要来源文件和文献，探索各种文化，历史，经济，地理和文学观点。这些课程强调培养批判性阅读，倾听，思考，口语，研究，以及学术和创意写作技能。

ENG401
AI composition & literature

期限/积分：1年
其他信息：学分和成绩将出现在学生的高中成绩单上。

在这门课程中，八年级学生将培养分析阅读，学术写作，批判性思维和演示技能。课程内容包括神话，短篇故事，诗歌，戏剧和小说。分析性阅读指导将扩大对文学元素的理解和语言。写作教学将扩展学生在三种写作模式下的发展由CCSS和学院和职业准备标准：叙述，解释，和争论。此外，学生还将培养批判性思维，有效话语，协作，反思和CCSS语言标准方面的技能。

SSG401
人类地理
时长/学分：1学期

其他信息：学分和成绩将出现在学生的高中成绩单上。

人类地理学向学生介绍了对影响人类对地球表面的理解，使用和改变的模式和过程的系统研究。学生将运用地理学家的方法和工具，利用空间概念和景观分析来分析人类社会组织及其对环境的影响，并让学生寻找关于我们周围世界的问题的答案。学生们将发现地理如何通过我们在贝尔维尤和更广大的世界中处理真实的问题来赋予不断变化的世界以意义使用实践，基于问题的思维学习方法。

Odle & Tye的高级学习服务

SSG402

世界历史的基础

时长/学分: 1学期

《世界历史基础》的目的是更好地理解不同群体的人民,包括定居和游牧民族,如何应对他们所面临的挑战。课程将侧重于形成的政治,经济,宗教,社会和文化机构

由于这些挑战。本课程另一个目的是培养学习,文件分析,讨论,批判性思维和写作的技能。这些技能对于在AP现代世界史中取得成功至关重要。

本课程

涵盖 AP现代世界历史的基础单位,重点是对文化,机构,技术和的理解

地理学在公元前600年之前,完成这门课程的学生将注册在AP现代世界历史九年级。

数学

MAG201

阿尔综合数学主题2

期限/积分: 1年

本课程涵盖以下主题。学生学习识别和概括模式和关系,并将这种知识应用于越来越困难的问题。单元将包括:

» **代数简介:** 变量,表格,图形和符号表示

» **相似性:** 相似的数字与一致性作为一个特例

» **比例推理:** 比率,比率,比例和百分比

» **3-D测量:** 表面积和体积

» **整数:** 正数和负数运算

» **线性关系:** 以文字,表格,图形和方程表示

» **概率:** 预期值,范围

» **建模:** 使用函数及其相关方程式来解决

MAG401

阿尔代数1

时长/学分: 1年/1.0学分先决条件:

AL综合数学科目2或综合数学科目2 (如果是新的)

其他信息: 学分和成绩将出现在学生的高中成绩单上。

代数1是第一年代数课程,涵盖共同核心国家标准的内容。本课程重点介绍与代数1相同的数学内容,在更深层次,更具分析性的层面上,结合了数学建模,扩展和挑战问题。本课程的亮点包括:

» **数量: 整数运算:** 有理数和不合理数。表达式,方程式和不等式;求值表达式;使用属性简化,加,乘和因子多项式

实数;求解线性,绝对值和二次方程和不等式;求解两个变量中的线性方程和不等式系统

» **函数:** 使用表格,图形,文字和符号识别和表示线性,二次和指数函数;识别截取,域和开发现实世界问题情况的模型,并对其进行分析,以解决问题并回答这些情况所产生的问题

» **统计:** 分析和转换度量的中心和变异;数据集的属性;使用趋势线作为数学模型

MAG402

AL几何

时长/积分: 1年/1.0积分先决条件: A1代数1或代数1 (如果是新的)

其他信息: 学分和成绩将出现在学生的高中成绩单上。

本课程涵盖通用核心国家数学标准。本课程侧重于与几何体相同的数学内容,在更深入,更具分析性的层面上,并包含数学建模,扩展和挑战问题。本课程的亮点包括:

» **平面几何图形:** 平行和垂直的属性直线,三角形,四边形和其他多边形和圆;几何结构;使用属性来解决问题

» **推理和证明:** 归纳和演绎推理;未定义的术语,定义,假设和定理在数学系统中的作用;使用几何和坐标方法证明猜想;间接证明

» **相似性:** 性质相似的数字;证明数字相似;右三角三角三角三角;松定律;余弦定律;问题解决应用程序

» **几何测量:** 周长和三角形面积,四边形,圆和多边形;棱柱,金字塔,圆柱,圆锥和球体的面积和体积

» **变换几何:** 对称;反射;旋转;平移;复合变换;扩张

MAG501

阿尔代数2

时长/积分: 1年-1.0 积分先决条件: 几何位置: Odle, Tye

Odle & Tye的高级学习服务

其他信息:学分和 成绩将出现在 学生的高中成绩单上。

A1代数2是 第二年代数课程，涵盖 华盛顿州立大学和共同核心数学标准的内容。本课程的重点是与代数2相同的数学内容，但在 更深入，更分析的层面。因此，分配的工作更具挑战性。本课程的亮点包括：

»**数量** :使用合理，不合理和复数的操作。

»**表达式，方程和不等式**：使用实数属性转换表达式；求解线性，绝对值，二次，多项式，理性，激进，指数和对数方程和不等式；求解两个和三个变量中的线性方程系统和不等式；求解两个变量中的非线性方程系统。

»**函数**：识别和表示线性，二次，多项式，指数，对数，使用表格，图表，文字和符号的理性，激进和三角函数；确定截距，范围和范围；使用函数及其相关方程来解决问题；了解转换如何影响方程，图形和函数的属性。

»**建模**:使用函数 为现实世界的问题情况开发模型，并对其进行分析，以解决问题并回答这些情况引起的问题

»**概率与统计**:分析 中心和变异，正态和二项分布的测量值;计数，排列和组合;独立，依赖性和复合事件

»**三角**:使用三角比和松定律和余弦定律来解决问题

MAG601

A1 PRECALCULUS

时长/积分: 1年/1.0积分

先决条件:代数2

其他信息:学分和 成绩将出现在 学生的高中成绩单上。

地点: Odle

本课程涵盖 通用核心国家 数学标准的内容。该课程 围绕数学建模而设计，使用基本函数，包括多项式，理性，激进，指数，对数和三角函数。此外，学生将学习矢量和圆锥应用，序列和序列，分析几何和统计和概率。

科学

高级学习中学科学计划加速内容，让学生准备好在8年级的高中生生物学。这是通过对 6年级和7年级综合科学内容的研究来实现的。按照生物学，高中课程可以以 多种方式进行测序，从而在化学中产生学分以及 AP科学课程。我们建议学生参加 核心科学课程;生物学，化学，AP/IB物理和 在 高中期间至少完成一门附加AP科学课程。

SCG101

6年级科学

期限/积分: 1年

A1 6年级科学的重点是 继续发展科学和工程实践

和可观察的原则。每个单元都与 NGSS保持一致，重点关注问题和现象，这些问题和现象通过 开展调查，评估证据和在得出结论之前进行课堂讨论，让学生考虑多种观点。

学生参与 提供机会调查与其自身相关的科学主题的单位

生活和建立对科学中基本学习的理解。今年的单位重点关注 阶段变化，

化学反应，板块运动，岩石转变，生态系统中的物质和能源以及生态系统动态。

SCG201

科学七年级

期限/积分: 1年

A1 7年级科学的重点是 探索相关科学现象和使用科学解释和的多种背景

论证。每个单元都与NGSS保持一致，重点关注问题和现象，这些问题和现象通过 开展调查，评估证据和在得出结论之前进行课堂讨论，让学生考虑多种观点。

学生参与的 单位，为学生提供机会 调查与自己的生活相关的科学主题，并建立理解

科学中的基本学习。今年的单位集中于 能量转移，力， 磁场，地球-月球-太阳系统，自然选择和进化史。

SCG401

A1 biology.

时长/学分: 1年/1.0学分**其他信息:**

学生可以申请高中学分本课程**先决条件:**代数1或并发

这门生物学入门课程旨在让学生了解与有关生物学的核心概念一些地球科学。学生将使用现象来解释生态系统动态，遗传学和遗传以及进化。学生使

Odie & Tyee的高级学习服务

用科学家和工程师的实践
提出问题，开发模型，设
计和进行调查，使用数学
和计算思维，科学解释和
论证。

Interlake课程系列9年级以高级学习服务为中心的课程— 12

以下是 核心内容领域的课程进度。
学生可以选择高级学习或其他课程 在年级级别可用。

	英语	Social Studies	科学	数学	所需额外经费
9年 级	A1 英语9	现代世界历史	A1 Chemistry 9V	阿尔代数2 或 IB数学应用与解释 HL1或 AP Calculus AB	PE (1年)
10年 级	IB数学应用与解 释HL2 A1 IB 文学HL. 或 A1 ib 语言与文学 HL.	A1 ib 历史HL1/AP美国 历史	A1 ib 物理SL1/AP物理1	IB数学应用和解 释HL或 IB数学分析与方 法SL1或HL1 或 IB数学应用与解释 HL2	世界语言 和 卫生(1个妇女部) 和 知识理论 (第二SEM)
11年 级	A1 ib 文献: HL2 或 A1 ib Language & Literature HL2	A1 IB历史HL2	IB物理HL/AP物理2 或 IB生物学SL 或 IB Chemistry SL2 / AP Chemistry 或 IB ESS/AP Environmental Science. 或 IB设计技术与工程 科学有限责任公司	IB数学应用与解释 SL2或HL2 或 IB数学分析与方 法SL2或HL2 或 进一步的数学	世界语言 和 知识理论 (第一SEM)
12年 级	英语高级 研究	大学一级的社会 科学	IB物理HL/AP物理2 或 IB生物学SL 或 IB生物学HL / AP生物学 或 IB Chemistry SL2 / AP Chemistry 或 IB ESS/AP Environmental Science. 或 IB设计技术与工程 科学有限责任公司	进一步的数学 或 AP统计信息 或 AP Calculus AB	实习 (选任)

Interlake的高级学习服务

除了下面列出的课程，高级学习课程的9 年级学生将报名参加9年级的PE。10 年级的学生也参加了保健课程。在10年级和11年级，学生将在 11年级结束前报名参加国际学士学位文凭课程。

英语课程

ENG501

北京赛车9

时长/积分: 1年-积分1.0

前提条件: 无

地点: Interlake.

在这门课程中，高中 新生将学习特定的写作技巧并证明他们的学术写作能力在课程评估和更智能平衡。课程内容包括圣经暗示，短篇故事，诗歌，戏剧和小说。学生将参与写作过程，以产生越来越复杂的论文。学生将分析文学，进行研究，从历史，文化和知识背景综合意义，同时追求多个主题。此外，教学将培养 批判性思维，有效话语，协作，反思和标准英语写作惯例的技能。

ENG601

Al ib literature HL1

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件: AL英语9

其他信息:本课程向所有接受高级学习服务的10年级学生开放，是在Interlake满足初级英语要求的两个选项之一。它还满足IB组1的第一年要求，学生追求 文凭或证书。学生

在本课程中， 如果他们选择参加AP英语考试，将准备在5月参加AP英语考试。

地点: Interlake.

课程内容集中于小说的研究。将探讨历史和其他文化影响对文学的意义， 以及 主题，特征，结构和文学装置。在所研究的虚构作品中，有些人会是美国文学， 有些将是世界文学。分析

包括阅读和作文。课程内容还包括展示文学分析。注意：如果作为IB文凭候选人参加本课程，请阅读第二年课程说明，因为你将被要求 采取IB文学2

年。

ENG602

Al ib language & literature HL1

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件: AL英语9

其他信息:本课程 对所有10年级学生开放

高级学习服务，是满足中初级英语要求的两个选项之一

Interlake. 它还满足 IB组1的第一年要求的学生追求IB文凭。本课程的学生将准备参加5月的AP英语考试，如果他们选择。

地点: Interlake.

本课程符合国际绩效标准。学生将扩大分析和组成技能。课程内容包括

散文非小说，诗歌，小说和戏剧，以及适合这些流派的技术。还将探讨历史和其他文化影响对文学的意义。大学一级

分析性阅读，作文撰写和演示文稿均受到重视。

ENG701

Al ib literature HL2

时长/学分: 1年- 1.0学分先决

条件: IB英语HL 1/AP语言

其他信息:这门课程是第二个两年国际学士学位课程，包括口头和书面评估。

本课程的学生如果 愿意，将准备在5月参加AP英语文学考试。**地点:** Interlake.

Interlake的高级学习服务

这些课程符合国际绩效标准。学生将扩大分析和组成技能。课程内容包括

散文非小说，诗歌，小说和戏剧，以及适合这些流派的技术。还将探讨历史和其他文化影响对文学的意义。大学一级

分析性阅读，作文撰写和演示文稿均受到重视。

ENG702

Al ib language & literature
HL2

时长/积分: 1年 - 1.0英语积分

先决条件: Al IB语言和文学HL1

地点: Interlake.

本课程符合国际绩效标准。学生将扩大分析和组成技能。课程内容包
括小说，短篇故事，诗歌和戏剧。将探讨历史和其他文化影响对文学的意义，以及适合该流派的技术。分析阅读，作文撰写和口语沟通能力都受到重视。注意:如果作为IB文凭候选人参加本课程，您必须已经学习IB语言和文学的第一年才有资格参加本课程。

ENG804

高级 英语学习

时长/积分: 1年 - 1.0英语积分

前提条件: IB英语HL 2/AP文献

地点: Interlake.

学生将探索正式的诗意风格，但主要目标将是

让学生处理各种主题，并创造性地提示，重点在于寻找自己的声音和说出自己的真理。在散文学生将探索短

故事写作，Flash小说，并创建一个简短的屏幕播放。此外，学生还将磨练自己的“阅读”电影能力。

对电影的分析将在每部电影的技术和电影试图传达的“真相”之间平均进行。电影的选择将从几十年来，但将更有利于当代电影，无论是在风格和主题。

通过评论，批评和分析，撰写影片分析的同时。

社会研究课程

SSG501

现代世界历史

时长/积分: 1年-积分1.0

地点: Interlake.

AP现代世界历史被设计为相当于两个学期的初级学院或大学世界历史课程。

学生调查从大约1200年到现在四个历史时期的重大事件，个人，发展。学生发展和使用历史学家所使用的相同技能，实践和方法:分析主要和次要来源;发展历史论据;进行历史比较

并利用有关情境化，因果关系，连续性和随时间变化的推理。

该课程提供了五个主题供学生全年探索，以便在不同时间和地点的历史发展之间建立联系:人类与环境的互动;文化的发展和互动;国家建设，扩张和冲突;创造，经济制度的扩大和相互作用;社会结构的发展和转变。

SSG601

Al ib history HL1/AP美
国历史

时长/学分: 1年- 1.0学分

先决条件: AL AP世界历史**其他信息:** 课程旨在让学生准备参加美国历史的高级安置考试，课程满足纸张三的内容要求

学生在初中结束时参加的IB考试。**地点:** Interlake.

这门课程向学生提供分析技能和事实知识，以便批判性地处理美国历史上和美洲历史上的政治，社会和经济问题。主题将包括

研究新兴共和国，分裂主义和内战，工业的崛起，向西运动，和政治改革。第二学期研究美国的崛起

作为一个世界经济，政治和军事大国。此外，课程还包括墨西哥革命，阿根廷的胡安·佩龙，海地革命，古巴的菲德尔·卡斯特罗和加拿大的崛起等主题。作为课程的一部分，学生还将从事历史研究

SSG701

Al IB历史HL2

时长/积分: 1年- 1.0积分

先决条件: Al IB历史HL1/AP美国历史

其他信息:该课程满足国际学士学位文凭高级考试第一和第二篇论文的内容要求。

地点: Interlake.

本课程为学生提供了对美国政治和政府的批判性观点。单位包括宪政单位

支持，各种决策机构，联系机构(媒体，政党，选举，利息

Interlake的高级学习服务

团体(信仰), 和 构成美国政治现实的想法。

此外, 课程还包括深入的国际视角

冷战时期的社会, 经济和政治发展

美国, 俄罗斯, 中国和越南。报告还包括对 阿以冲突的文件分析。

SSG801

大学一级的社会科学

期限/信用: 1年 - 1.0信用

先决条件: IB历史HL2/AP美国政府

其他信息: 本课程准备在微观和宏观经济学的高级安置考试

位置: Interlake.

学生将 通过调查作为基础的关键社会问题, 在对经济原则的基本理解的基础上再接再厉

微观经济学和宏观经济学。这将涉及了解 个别家庭和企业 在 寻求最大限度地提高其福祉时所作的经济选择。这还需要评估衡量标准

分析 美国经济的表现, 评估潜在的政策工具, 如税收, 政府支出和利率, 并了解美国在全球经济中的作用。

科学课程

SCG501

北京赛车9

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件: 生物学

地点: Interlake.

此实验密集型课程为学员提供了简介

化学原理及其应用。涵盖的主题包括原子理论, 键合概念, 纳米技术, 物质状态

和气体的行为, 化学的数学计算, 化学反应, 平衡, 酸和碱, 热化学和反应中的电子。

SCG601

Al IB physics SL1 / AP physics 1

期限/信用: 1年- 1.0信用科学信用

先决条件: 代数2或Al代数

2(所有Al学生采取代数2在 本课程数学课程

以 参加 AP物理1考试在 春天。学生可以选择完成另一个

物理年, 以便 参加 AP

Physics 2考试或完成IB

Physics SL或IB Physics HL评

估。

地点: Interlake.

这是一个大学级别的物理课程, 其中代数解决方案的问题是发展。

该课程 通过咨询指导系统地介绍了物理学中的主要原则和概念。

学生面临的挑战是将他们的理解应用于复杂的情况, 以数学方式表达他们的想法, 并为他们的答案提供明确的理由。主题包括力学, 旋转动力学, 简单谐波运动, 机械波, 电力和磁场, 以及 电路简介。特别强调 实验设计和数据收集和分析方法。

学生 在春季完成个人调查。

MAG501

阿尔代数2

时长/积分: 1年-1.0 积分先决

条件: 几何**位置:** Interlake

代数2是第二年代数课程, 涵盖 内容的 华盛顿州立和共同核心数学标准。本课程的重点是与代数2相同的数学内容, 但在 更深入, 更分析的层面。因此, 分配的工作更具挑战性。本课程的亮点包括:

»**数量:** 使用合理, 不合理和复数的操作。

»**表达式, 方程式和不等式:** 使用实数属性转换表达式; 求解线性, 绝对值, 二次, 多项式, 理性, 激进, 指数

和对数方程和不等式; 求解两个和三个变量中的线性方程系统和不等式; 求解两个变量中的非线性方程系统。

»**函数:** 识别和表示线性, 二次, 多项式, 指数, 对数, 使用表格, 图表, 文字和符号的理性, 激进和三角函数; 确定截距, 范围和范围; 使用函数及其相关方程来解决问题; 了解转换如何影响方程, 图形和函数的属性。

»**建模:** 使用函数 为现实世界的问题情况开发模型, 并对其进行分析, 以解决问题并回答这些情况引起的问题

»**概率与统计:** 分析 中心和变异, 正态和二项分布的测量值; 计数, 排列和组合; 独立, 依赖性和复合事件

»**三角:** 使用三角比和松定律和余弦定律来解决问题

其他选修课

CTG770

实习

时长/学分: 1学期-1.0 学分**先决条件:** 12年级参加高级学习高中课程

地点: Interlake.

GSSP实习计划的使命是让学生了解各种职业就业机会，通过这些机会，他们可以全面了解潜在的职业发展道路，学习适当的工作场所行为和规范，并切实了解对未来职业的期望以及期望

他们在各种情况下。这些目标将

由参加自己的实习的学生通过

在结构化的课堂环境中与其他

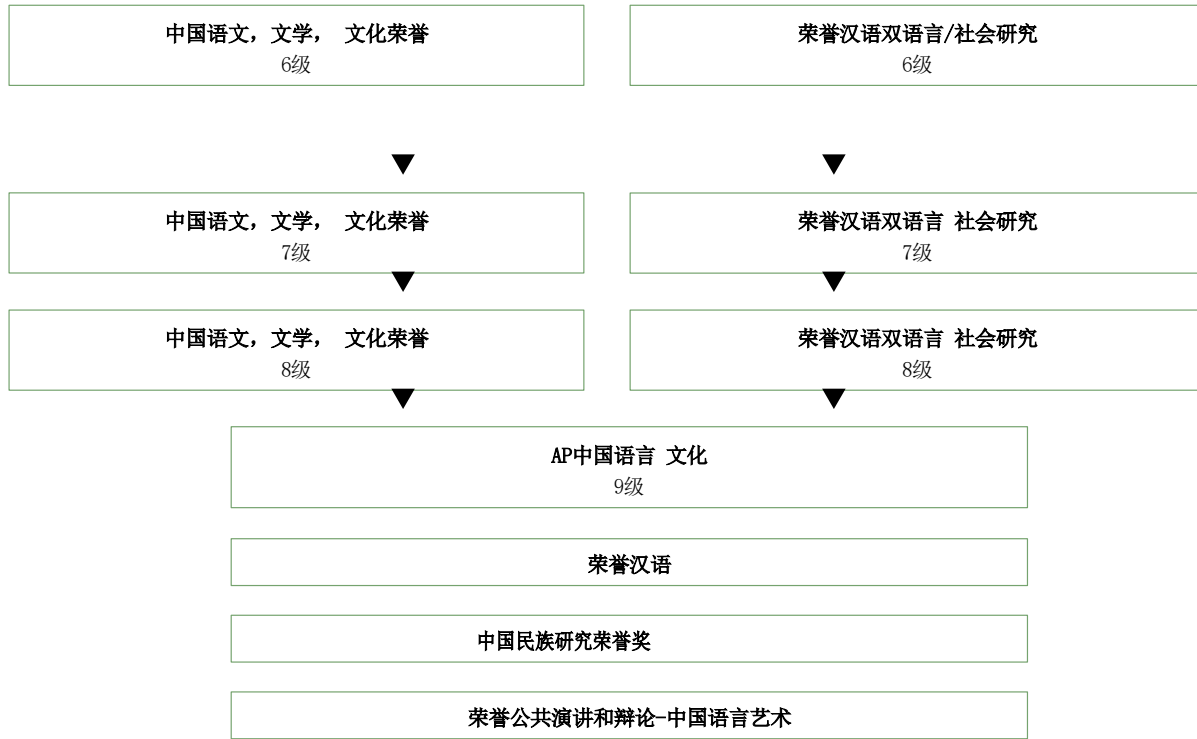
实习生分享他/她学到的知识以

及通过参与来实现

在各种行业的专业人士举办的职业研讨会上。

双语言 课程课程顺序

Tillicum Middle School和Newport High School的 中文双语言 课程每个课程1学分



Highland中学和Sammamish高中的西班牙语双语言 课程, 每门课程1个学分



*学生必须 参加 这些课程, 才能继续参加 双语课程 **学生必须选择 西班牙语的选修 课程或数学课程, 才能继续参加双语课程, 或者可以选择 同时参加两个课程

Interlake的高级学习服务

双语言程序



中文双语言中学 设于
Tillicum中学

中文双语言课程中学

和纽波特高中。该课程由来自 K -5中文双语言课程的学生组成
在京美小学， 以及 在中国水平在中级到中级高中较高的地区学生。初中学生将参加两个班，首先是荣誉汉语，文学和文化1和荣誉汉语双语言社会研究6，高中 每年有一班。

DLC401

荣誉汉语，文学，文化1

时长/学分: 1年**先决条件:**曾就读于 京美小学的K -5 中文双语言课程，或 根据标准化语言评估，已达到中级汉语水平的较高水平。

地点: Tillicum

本课程完全以普通话授课。学生将通过文学发展识字技能根据学生的学习需求，结合真实且与文化相关的文学，词汇和文化的基础课程。阅读和写作单位将包括个人叙述，小说，非小说，文学和基于内容的研究论文。本课程的内容和语言熟练程度符合通用核心州标准和ACTFL标准。需要在课堂外和夏季阅读。

DLC102

荣誉双语言中文社会学习6

期限/积分: 1年

先决条件:曾就读于 京美小学的 K -5 中文双语言课程，或 根据标准化语言评估，已达到中级汉语水平的较高水平。

地点: Tillicum

这门课程全部以普通话进行，并将使用各种文学作品来介绍荣誉等级的社会研究6概念。课程重点介绍欧洲，墨西哥，南美洲，中美洲 和 加勒比地区的地理和文化。学生从学习自然和人文地理术语和概念开始。这些条款然后，在研究欧洲和拉丁美洲的当代地理学的同时，将在一年中应用这些概念。学生研究 每个 世界区域的地理；探索每个区域特有的文化和自然特征；跟踪各个区域内人员，想法和产品的流动；并发现如何将每个区域划分为分区域。

中文双语言课程

提供历史背景，使学生了解这些地区从过去到现在的发展情况。研究了政府和经济体之间的差异。通过对当前事件的定期研究和讨论，学生在这些地区研究具有全球意义的公共问题，并通过分析，讨论和写作解决这些问题。使用各种媒体，学生编译，分析，并呈现地理和有关区域的经济数据。

DLC402

荣誉汉语，文学及文化2

期限/积分：1年

先决条件：曾参加中文双语言课程或已达到中文熟练程度标准

地点：Tillicum

这门课程全部以普通话授课，并将结合七年级荣誉语言艺术英语和七年级荣誉社会研究的主题，以提供交叉内容的知识和技能。课程将以项目和主题为基础。学生将接触到与文化和现实生活相关的各种真实材料和资源。

本课程与通用核心状态标准和ACTFL标准保持一致。阅读，写作，口语，倾听和协作策略被有目的地用来培养知识和技能，并帮助学生成为独立的读者，作家和思想家，因为他们继续逐步培养学业成功所需的技能。

本课程的主要目标是促进独立学习，鼓励深入探索内容，并发展学术习惯的头脑。需要在室外和夏季阅读。

DLC202

荣誉双语言中文社会学习7

期限/积分：1年

先决条件：曾参加中文双语言课程或已达到中文熟练程度标准。

地点：Tillicum

本课程全部以普通话授课。课程将首先介绍古代文明的基础和发展。学生将继续研究以下地区的当前地理和文化：中东，非洲（西部，东部，中部和南部），中国和南亚。本课程还涵盖华盛顿州的地理和经济学。学生将加强地理术语和概念

并探索每个地区特有的文化和自然特征。对中国的研究包括了文革及其历史的主题。通过定期探索和讨论

在当前事件中，学生研究在这些地区具有全球意义的公共问题，并通过分析，讨论和写作考虑可能的解决方案。学生将继续展示他们对历史事件的理解，并通过真实的阅读材料和项目式学习，加强他们的识字能力和语言能力。他们将通过审查各种非媒介和媒介资源，使用CER索赔，证据和推理模型进行读写。

DLC403

荣誉汉语，文学及文化3

期限/积分：1年

先决条件：曾参加中文双语言课程或已达到中文熟练程度标准。

地点：Tillicum

本课程将完全以普通话授课。本课程与通用核心状态标准和学习语言的世界准备标准保持一致。阅读，写作，口语，听力，语言，协作策略被有目的地用于培养知识和技能，并帮助学生在进入高中时成为独立的读者，作家和思想家。课程的主要目标是促进双语和双语，促进独立学习，鼓励深入探讨内容，培养学术思维习惯。

在考察与学生生活相关的主题时，我们将使用正宗的普通话文学和信息文本来培养多种视角。需要在室外和夏季阅读。

DLC302

荣誉双语言社会研究8

期限/积分：1年

地点：Tillicum

本课程将完全以普通话授课。学生将在练习近距离阅读，分析，情境化和寻源的技巧时，研究塑造美国的想法。研究单位包括美洲原住民，欧洲探索和殖民化，美国革命，美国政府的成立，西向扩张和內战。本课程还包括对华盛顿州历史和华盛顿州宪法的研究。

学生将利用初级和二级来源以及各种媒体来分析，综合和评估历史事件。他们将发展的征文技能提出具有有力证据和合理理由的索赔。

中文双语言课程

中文双语言课程高中

CHA801

AP中国语言 文化

时长/学分: 1年- 1.0学分**先决条件:** 完成 荣誉汉语, 文学及文化3, 中文4或同等学历**其他信息:** 学生将在春季参加AP考试。获得 3分, 4分或5分的学生可获得相当于200个级别的大学学分, 这取决于他们就读的大学。

地点: 纽波特

AP中国语言是通过文学, 媒体和语言互动对中国语言的全面回顾。强调

是放在 发展的 四种语言技能在一个高级水平的 熟练程度。为了 更广泛地了解中国的语言和文化, 学生将探索 一系列的来源, 包括文学, 艺术, 历史和地理关于中国社会和当前事件。该课程全部用中文授课, 并作为 AP中国语言文化考试的准备工作。

CHH906

荣誉汉语6

时长/学分: 1年-1.0 学分**先决条件:** 完成AP中文或同等学历

条件: 完成AP中文或同等学历

地点: 纽波特

本课程旨在通过使用真实材料加深学生的中文语言技能和文化理解。学生将会以目标语言进行沟通, 包括人际沟通和写作, 演讲和写作, 以及解释性阅读和聆听, 重点是文学和构图。这

课程 完全以普通话进行, 以维持学生的语言能力。

DLC916

中国民族研究

时长/学分: 1年-1.0 学分**先决条件:** 完成AP中文或同等学历

条件: 完成AP中文或同等学历

地点: 纽波特

本课程是一个介绍性课程, 让学生学习中国历史, 教授七个主要民族的观点。学生们将从每个族群的角度学习 中国人对他们的意义, 以及中国人如何通过传播和吸收每个族群而成为一个熔炉。学生将研究如何政治, 宗教, 经济, 文学, 农业, 技术塑造了中国 直到 最后一个帝国政府清朝。该课程完全以普通话进行, 以维持学生的语言能力。

DLC920

公开演讲及辩论-中文艺术

时长/学分: 1年-1.0 学分**先决条件:** 完成AP中文或同等学历

条件: 完成AP中文或同等学历

地点: 纽波特

本课程 旨在提高学生的沟通和演示技能。辩论和演讲主题是有机的(从地方, 国家到全球问题), 与 现实世界相关。学生将 能够 进一步发展他们的 全球能力。通过项目, 学生将培养 的感觉 自我及其与社区和社会的关系。通过这些项目, 学生将培养 自我意识和他们与社区和社会的关系。学生还将学习 谈判和妥协, 同时表达 他们对这些主题的独特观点的想法。尽管是学生

将 准备他们的辩论和演讲脚本 通过阅读研究文献和写作, 本课程将重在口语和听力领域。学生将在辩论上合作, 并独立地在演讲上工作

项目。每个项目完成后, 学生将听取报告并提出可行的建议, 以深化他们的思维并提高他们的语言技能。

西班牙语双语言课程

中学一级的西班牙语双语言课程设在高地中学。双语言学生每天参加三个西班牙语课程和四个英语课程。课程从六年级到八年级不等，包括西班牙语艺术，社会研究，科学，数学和选修课。

高中一级的西班牙语双语言课程设在Sammamish高中。双语言学生每天至少参加两个西班牙语内容区域课程。提供的课程包括每年的西班牙语语言艺术课程。其他课程将从九年级到十二年级不等，因为该方案将继续在高中一级推行。

西班牙语 中学双语言课程

双语言和沉浸式课程是加速课程，旨在促进双语和双语教育的发展，两种课程语言的学术成就和跨文化能力。这些复杂且极有价值的学习成果需要时间来发展；研究表明长期参与该方案可提高学生的成绩。因此，随着社会发展研究所学生在各年级的晋升，他们受到高度鼓励继续他们的路径从小学到他们的中学课程的学习。我们的SDLI中学课程为学生提供50%的西班牙语授课日，其他50%的英语授课日。

以下中学课程表反映了六年级至八年级按主要教学语言分列的课程：

6级

西班牙文

- » 西班牙语语言艺术1
- » 荣誉六年级社会研究 (Español)
- » 六年级科学 (Español)

英文

- » 综合数学主题1
- » 六年级语言艺术
- » 电气

7级

西班牙文

- » 西班牙语语言艺术2
- » 荣誉七年级社会研究 (Español)
- » 七年级科学 (Español)

英文

- » 综合数学主题2
- » 七年级语言艺术
- » 电气

8级

西班牙文

- » 西班牙语语言艺术3
- » 代数1 (Español)
- » 8年级科学 (Español)

英文

- » 八年级社会研究荣誉
- » 荣获八年级语言艺术奖
- » 电气

DLS401

西班牙语语言艺术1 (Español)

时长/学分: 1年 **先决条件:** 曾就读于西班牙语双语言课程或已达到西班牙语熟练程度标准

地点: 高地

西班牙语语言艺术1是用西班牙语教授的，并符合共同核心国家标准。

阅读，写作，口语，听力，语言，并且有针对性地使用协作策略来构建知识和技能，并帮助学生成为独立的读者，作家和思想家AS

他们继续逐步培养中学学业成功所需的技能。课程的主要目标是促进双语和双语，促进独立学习，鼓励深入探索内容，培养学术思维习惯。全年学生都参与不同的小说，诗歌单元，语法课程和项目，以帮助促进学生的西班牙语和文学知识。

DLS105

六年级科学 (Español)

期限/积分: 1年

地点: 高地

六年级的重点是发展，以西班牙语进行

科学中的基本和可观察原则。每个单位都与NGSS保持一致，重点关注问题，问题和现象

西班牙语双语言课程

这要求学生得出得出结论之前进行调查，评估证据和进行课堂讨论，从而考虑多种观点。

学生参与提供机会调查与其自身相关的科学主题的单位生活和建立对科学基本学习的理解，重点是身体系统，特征的变化，热能，天气模式和气候变化的影响以及人类在这些变化中的作用。

DLS102

荣誉6年级社会研究 (Español)

时长/学分: 1年**先决条件:** 曾就读于西班牙语双语言课程或已达到西班牙语熟练程度标准

地点:高地

六年级的荣誉社会研究课程，以西班牙语授课，向学生介绍地理，文化和历史的学习。学生从自然和人文地理术语和概念的一般性学习开始，重点探讨物理特征的影响人员。这些概念将在一年中应用，同时研究欧洲和拉丁美洲的自然和人文地理。学生会探索地理学家和历史学家所面临的问题，例如：为什么位置很重要？自然地理如何影响人口，文化和发展水平？冲突的原因是什么？偏见是如何接管的？为什么不同的文化和国家彼此不同？学生使用各种来源研究，分析和呈现与欧洲和拉丁美洲有关的地理和经济数据。在这一单元中，学生们研究了导致大屠杀的一些事件

并阅读丹尼尔故事的摘录。学生还培养提出索赔所需的思考，阅读和写作技能，并以详细，相关的证据支持索赔，并通过分析照片，图形，地图和其他历史文物等各种主要来源来培养批判性阅读技能。

DLS402

西班牙语语言arts 2 (Español)

时长/学分: 1年**先决条件:** 曾就读于西班牙语双语言课程或已达到西班牙语熟练程度标准

地点:高地

西班牙语语言艺术2以西班牙语授课，符合共同核心国家标准。阅读，写作，口语，听力，语言，并且有针对性地使用协作策略来构建知识

并帮助学生成为独立的读者，作家和思想家，因为他们继续逐步培养学习成功所需的技能。课程的主要目标是促进双语和双语，促进独立学习，鼓励深入探讨内容，培养学术思维习惯。本课程将继续提高在西班牙语语言艺术学习的技能I以及作为添加以前未学到的新技能。课程中将有一系列不同的文学文本，以促进学生对西班牙语和文学的接触和知识。

DLS204

七年级科学 (Español)

时长/学分: 1年**先决条件:** 曾就读于西班牙语双语言课程或已达到西班牙语熟练程度标准

地点:高地

以西班牙语进行的七年级科学的重点是继续发展科学和工程实践以及可观察的原则。每个单元都与NGSS保持一致，重点关注问题和现象，这些问题和现象通过开展调查，评估证据和在得出结论之前进行课堂讨论，让学生考虑多种观点。

学生参与提供机会调查与自己生活相关的科学主题和建立对科学基本学习的理解的单位。本课程中的单元侧重于相位变化，化学反应，板块运动，岩石转变，生态系统中的物质和能源以及生态系统动态。

DLS202

荣誉七年级社会研究 (Español)

时长/学分: 1年**先决条件:** 曾就读于西班牙语双语言课程或已达到西班牙语熟练程度标准

地点:高地

七年级荣誉社会研究课程开始介绍早期河谷文明的基础和发展。学生将继续研究以下地区的当前地理和文化：中东，非洲（西部，东部，中部和南部），中国和南亚。本课程还涵盖华盛顿州的地理和经济学。在六年级学习的地理术语和概念在应用于所研究的区域时得到加强

七年级社会研究。学生探索每个地区特有的文化和自然特征；追踪人，想法，和产品；并发现将每个区域划分为子区域的方法。同时

西班牙语双语言课程

在研究每个地区时，学生将研究文明如何管理他们的水供应，用于消费，灌溉和农业，其中包括对贝尔维尤流域的基本概述。

提供历史背景，使学生了解这些地区从过去到现在的发展情况的研究

中国 重点关注 文化大革命。学生们阅读小说《红围巾女孩》，了解文化大革命对一个家庭的影响。通过定期探索和讨论

在当前事件中，学生在这些地区讨论具有全球意义的公共问题，并通过分析，讨论和写作考虑可能的解决方案。学生也展示他们的理解通过以合理的证据支持的索赔，以书面形式记录历史事件推理。学生利用各种媒体，汇编，分析和呈现与地区有关的地理和经济数据。

DLS403

西班牙语语言 arts 3 (Español)

时长/学分: 1年先决条件: 曾就读于西班牙语双语言课程或已达到西班牙语熟练程度标准

地点: 高地

西班牙语语言艺术3以西班牙语授课，符合共同核心国家标准。

阅读，写作，口语，听力，语言，并且有针对性地使用协作策略来构建知识和技能，并帮助学生成为独立的读者，作家和思想家AS他们继续 逐步培养学业成功所需的技能。该课程的主要目标是促进双语和双语，培养独立

学习，鼓励深入探索内容，培养学术思维习惯。本课程将继续提高在西班牙语语言艺术学习的技能2课程中将有一系列不同的文学文本，以促进学生对西班牙语和文学的接触和知识。

DLS400

代数1 (Español)

期限/积分: 1年

地点: Highland, Sammamish

该课程以西班牙语进行，是一个第一年代数课程，涵盖 数学的共同核心国家标准的内容。

本课程的重点包括: 数字和数量: 整数运算，有理数和不合理数运算; 表达式，方程式

和不等式: 计算表达式; 使用实数的属性简化，加，乘和因子多项式; 求解线性，绝对值和二次方程和不等式; 求解 两个变量中的线性方程和不等式系统; 函数: 使用识别和表示线性，二次和指数函数

表格，图形，单词和符号; 识别截取，域和范围; 为实际情况开发模型并分析模型以解决问题并回答这些情况引起的问题; 统计: 分析和转换中心和变异度量，数据集属性，相关性，并使用趋势线作为数学模型。

DLS304

8年级科学 (Español)

期限/积分: 1年

地点: 高地

以西班牙语进行的八年级科学的重点是 为探索提供多种背景

相关的科学现象，运用科学的解释和论证。每个单元都与NGSS保持一致，重点关注问题和现象，这些问题和现象通过 开展调查，评估证据和在得出结论之前进行课堂讨论，让学生考虑多种观点。

学生参与的 单位，为学生提供机会 调查与自己生活相关的科学主题，并建立对科学基本学习的理解。本课程的单元重点是 能量转移，力，磁场，地球-月球-太阳系统，自然选择和进化史。

西班牙语 高中双语言课程

双语言和沉浸式课程是加速课程，旨在促进双语和双语教育的发展，两种课程语言的学术成就和跨文化能力。这些复杂和极有价值的学习成果需要时间来发展; 研究表明，长期参与 该方案可提高学生的成绩。因此，随着SDLI学生在各年级的晋升，我们鼓励他们在整个中学阶段继续学习，并实现设计中设定的目标。我们目前的SDLI高中课程为学生提供20%的西班牙语教学日和其他80%的英语教学日。除了双语和双文化教育的所有好处，SDLI学生还可以获得两个毕业荣誉: 华盛顿州双边关系印章和全球公认的国际西班牙语学院 (ISA) 文凭。

西班牙语双语言课程

下表列出了主要 教学语言为西班牙语的高中SDLI课程:

西班牙语语言艺术

- »AP西班牙语语言与文化
- »荣誉西班牙裔研究
- »AP西班牙文学与文化
- » 国际西班牙语学院

数学

- »代数1 (Español)
- »Ω 槽型(Español Ω)
- »代数2 (Español)

DLS405

几何体(ESPAÑOL)

时长/积分: 1年-积分1.0

先决条件:代数1

地点: Sammamish

本课程涵盖 通用核心国家数学标准的内容。课程重点包括统计学和概率, 几何数字和证明, 转换几何, 相似性和右三角三角三角三角三角。

DLS406

AP西班牙语语言和文化 (Español)

时长/学分: 1年- 1.0学分先决

条件:西班牙语语言艺术3

其他信息:学生将在 春季参加AP考试。获得 3分, 4分或5分的学生可获得 相当于200个级别的大学学分, 这取决于他们选择就读的大学。

地点: Sammamish

AP西班牙语语言和文化课程为学生提供了在所有三种沟通模式下使用西班牙语的定期机会:口译, 人际沟通和演示。除了发展丰富的词汇, 惯用的表达, 和成熟的语言技能, 学生将学习 文化产品, 实践

通过与以下所有真实的资源材料进行互动, 了解西班牙语世界的前景: 在线印刷品文章, 图表, 地图, 音频, 和 视听, 传统印刷资源, 包括文学, 散文, 杂志和报纸文章, 电影以及课堂外的母语人士。课程内容将根据 学院董事会的课程架构按主题编排, 并以基本问题为指导。

DLS502

荣誉西班牙裔研究(Español)

时长/学分: 1.0选修学分先决条件: 完成AP西班牙语或获得讲师许可

地点: 纽波特, 萨马米什

学生通过丰富, 稳健和相关的学习单元来考察西班牙文化, 历史和艺术。学生将了解 历史事件如何塑造和定义文化, 研究和参与反映和描绘信仰体系的艺术作品, 并分析文学, 电影和其他美术如何记录和揭示社会的各个方面。该课程完全以西班牙语进行。

DLS601

AP西班牙文学与文化 (Español)

时长/学分: 1.0选修学分先决条件: 完成 荣誉西班牙裔研究和人文学科或获得讲师许可

其他信息:学生将在 春季参加AP考试。获得 3分, 4分或5分的学生可获得 相当于200个级别的大学学分, 具体取决于大学。

地点: Sammamish

学生阅读, 分析, 讨论, 并写西班牙语和关于西班牙文学的第十四

到二十世纪。AP课程共学习36位作者和56部作品。学生在他们的社会, 历史和主题背景下讨论, 解释和比较这些作品。所有流派的文学被阅读。学生接受培训, 对各种文学作品的形式和内容进行批判性分析。该课程完全以西班牙语进行。今年年底, 学生将参加西班牙文学AP考试。

DLS501

代数2(Español)

长度/信用: 1年- 1.0信用先决条件:代数1, 几何其他信息: 10年级智能平衡评估包括内容从代数1和几何。

地点: Sammamish

这门课程是 第二年代数课程, 涵盖 共同核心国家数学标准的内容, 并为学生准备所需的国家测试。本课程建立 在代数1和几何中开发的主题。课程的重点包括:函数的属性, 四次, 指数和对数函数, 理性表达式和方程。

DLS474

社区领导1 Español

时长/积分: 1年-积分1.0

地点: Sammamish

这是一个基于项目的课程, 旨在让学生做好成为变革推动者的准备

转型。本课程 面向希望学习西班牙语的双语言和沉浸式学生 为广大社区服务, 同时培养他们的领导技能。该课程利用 多元文化和社会正义的视角, 让学生在学术上做好西班牙语和英语双语学习的准备。领导技能

西班牙语双语言课程

作为导师，自我反思，对身份
的自豪感，决策，沟通，并通
过教学活动和项目培养不同观
点。

DLS701

荣誉国际西班牙语学院(Español)

期限/信用: 1年-1.0 选择性

信用

先决条件: AP西班牙文学

地点: Sammamish

本课程是 最终课程
国际西班牙语学院文凭。



International Spanish Academy.

国际西班牙语学院 (ISA) 是西班牙教育部认可的。教育部 向世界各地的ISA学校提供资源和方案 并提供综合课程，让学生为参加国际大学课程做好准备。学生也有多种机会获得 双性印章。

中学课程是专为 中级 水平的西班牙语沉浸式学生设计的。

获得 ISA文凭

学生必须成功完成以下课程才能获得ISA文凭。

中学(共6所) 6年级

- »6 n 荣誉西班牙文六年级ISA社会研究；
和

- »6年级西班牙语语言艺术

7年级

- »6 n 荣誉西班牙文七年级ISA社会研究；
和

- »7年级西班牙语语言艺术

8年级

- »6 n 西班牙语社会研究八年级或西班牙语科学八年级

- »8年级西班牙语语言艺术

高中(全部4所学校)

- »AP西班牙语语言与文化
- »荣誉西班牙裔研究
- »AP西班牙文学与文化
- » 国际西班牙语学院

在某些情况下，学生可以在9年级上西班牙语4级课程(根据熟练程度)，并在未来一年中通过加倍上ISA课程继续获得ISA文凭。

成功完成其中两项 测试

测试	通过分数等级	
邮票4S*	所有技能都是6+ 8th, 10th	
AP西班牙语 九语言& 文化	3+	第
AP西班牙语 文学	3+	11
DELE B2	通过	12

*学生 在8日参加邮票测试 和10年级 跟踪学生成长和评估 ISA程序。

西班牙语语言艺术和文化

SI_404

第六届西班牙语语言艺术和文化

时长/学分: 1年**先决条件:**曾就读于Puesta del Sol小学西班牙语沉浸课程或已达到西班牙语标准
地点: Tillicum

本课程 以西班牙语授课。它整合了真实的文学, 语法, 词汇和拼写练习, 文化以及 它与当今世界的关系。该课程的目标是 加深学生的西班牙语知识以及 西班牙语世界的文学和文化。

SI_405

第七届西班牙语语言艺术和文化

时长/学分: 1年-1.0 世界语言学分

先决条件:以前参加过6年级ISA课程或已达到 MS ISA 7年级入学考试的标准

地点: Tillicum

本课程 全部以西班牙语进行。它提供了一个语言获取环境, 学生可以在阅读, 写作, 通过整合真实的文学, 词汇和语言结构来丰富听力和口语, 和文化, 因为它关系到当今世界。本课程 以语言艺术为重点, 并提供高级职位安排支持和练习。的目标

本课程旨在 加深 学生对 西班牙语世界的西班牙语语言, 文学和文化的了解, 以教育双语, 双语和多元文化的全球公民。

SI_406

第八届西班牙语语言艺术和文化

时长/学分: 1年-1.0 世界语言学分

先决条件:曾参加过7年级ISA课程或已达到 MS ISA 8年级入学考试的标准

地点: Tillicum

本课程 全部以西班牙语进行。它提供了一个语言获取环境, 学生可以在阅读, 写作, 通过整合真实的文学, 词汇和语言结构来丰富听力和口语, 和文化, 因为它关系到当今世界。本课程 以语言艺术为重点, 并提供高级职位安排支持和练习。的目标

本课程旨在 加深 学生对 西班牙语世界的西班牙语语言, 文学和文化的了解, 以教育双语, 双语和多元文化的全球公民。

国际 Spanish Academy. (ISA) 社会研究

SI_102

荣誉6年级ISA社会研究

时长/学分: 1年**先决条件:**曾就读于Puesta del Sol Elementary Spanish Immersion课程

地点: Tillicum

该课程 完全以西班牙语进行。六年级荣誉社会研究课程向学生介绍 欧洲, 墨西哥, 南美洲, 中美洲 和 加勒比的地理和文化。学生从学习自然和人文地理术语和开始

概念。这些术语和概念随后将全部应用

这一年, 在研究这一问题的同时,

欧洲和拉丁美洲的临时地理。学生学习每个世界地区的地理; 探索每个地区特有的文化和自然特征; 跟踪该地区内人员, 想法和产品的流动; 并发现实现这一目标的方法

每个 区域都可以划分为子区域。提供历史背景, 使学生了解这些地区从过去到现在的发展情况。研究了政府和经济体之间的差异。通过对当前事件的定期研究和讨论, 学生在这些地区研究具有全球意义的公共问题, 并 通过分析, 讨论和写作解决这些问题。使用各种媒体, 学生编译, 分析, 并呈现地理和有关 区域的经济数据。

SI_202

荣誉七年级ISA社会研究

期限/积分: 1年

先决条件:曾就读于荣誉六年级社会研究(ISA)**位置:** Tillicum

该课程完全以西班牙语进行。七年级荣誉社会研究课程向学生介绍 中东, 非洲(西部, 东部, 中部和南部)的地理和文化。印度, 中国, 日本和韩国。本课程还涵盖华盛顿州地理和经济学。六年级所涵盖的地理术语和概念得到加强适用于 在七年级社会研究中研究的地区, 和 随着学生探索每个地区特有的文化和自然特征; 跟踪该地区内的人, 想法和产品的移动; 并发现每一个可以 划分为次地区的方式。

提供历史背景以使学生能够理解 这些地区是如何从过去发展到现在的。研究了政府和经济体之间的差异。通过对当前事件的定期研究和讨论，学生研究全球的公共问题

在这些地区的重要性，并通过分析，讨论和写作努力解决这些问题。使用各种媒体，学生编译，分析，并呈现地理和有关 区域的经济数据。

SI_302

荣誉八年级ISA社会研究

期限/积分: 1年

先决条件: 曾就读于荣誉七年级社会研究(ISA) **位置:** Tillicum

该课程 完全以西班牙语进行。学生将 使用 解决问题，逻辑，批判性思维和技能，研究通过历史背景塑造美国的想法信息收集，演示和模拟。学生分析，综合和评估社会科学概念。学生将深入研究以下主题: 欧洲探索和殖民化，美国革命，创始在美国政府中，多个种族群体在美国的发展，扩张和改革以及内战中所扮演的角色。本课程还涵盖华盛顿州历史和华盛顿州宪法。

Sammamish高中和Newport高中提供国际西班牙语学院 (ISA) 课程。这些课程是专为 中级高和高级低熟练程度的沉浸式和母语人士而设计的级别。

国际 西班牙语学院 (ISA) 高中

SIA401

AP西班牙语和文化

期限/信用: 1年-1.0 选择性信用

先决条件: 完成 国际西班牙语学院 八年级 **其他信息:** 学生将参加印章测试，以符合 ISA文凭的资格

地点: 纽波特，萨马米什

该课程完全以西班牙语授课，重点是提高阅读，写作，听力和口语能力。学生将提高西班牙语水平，目标是在AP西班牙语考试中获得3，4或5分。该课程旨在培养综合的语言技能，这些技能本身是有用的，可以应用于各种活动和学科，而不是掌握任何具体的主题。综合语言技能以及综合书面材料和听觉材料的培训是AP西班牙语课程的一个组成部分。

SIH501

荣誉西班牙裔研究和人文学科

期限/信用: 1年-1.0 选择性信用

前提条件: 完成 AP西班牙语课程或获得 讲师许可。

地点: 纽波特，萨马米什

学生通过丰富，稳健和相关的学习单元来考察西班牙文化，历史和艺术。学生将阅读历史事件如何塑造和定义文化，研究和参与艺术作品，反映和 描绘信仰体系，并分析文学，电影和其他美术如何记录和揭示方面

社会的影响。该课程 完全以西班牙语进行。

SIA601

AP西班牙文学和文化

期限/信用: 1年-1.0 选择性信用

先决条件: 完成 荣誉西班牙裔研究和人文学科或教师的许可。

其他信息: 学生将在 春季参加AP考试。获得 3分，4分或5分的学生可获得 相当于200个级别的大学学分，具体取决于大学。

地点: 纽波特，萨马米什

学生阅读，分析，讨论，并写 西班牙语和关于西班牙文学从14世纪到20世纪。AP课程共学习36位作者和56部作品。学生在他们的社会，历史和主题背景下讨论，解释和比较这些作品。所有流派的文学被阅读。学生接受培训，对 各种文学作品的形式和内容进行批判性分析。该课程完全以西班牙语进行。今年年底，学生将参加西班牙文学AP考试。

SIH701

荣誉国际西班牙语学院

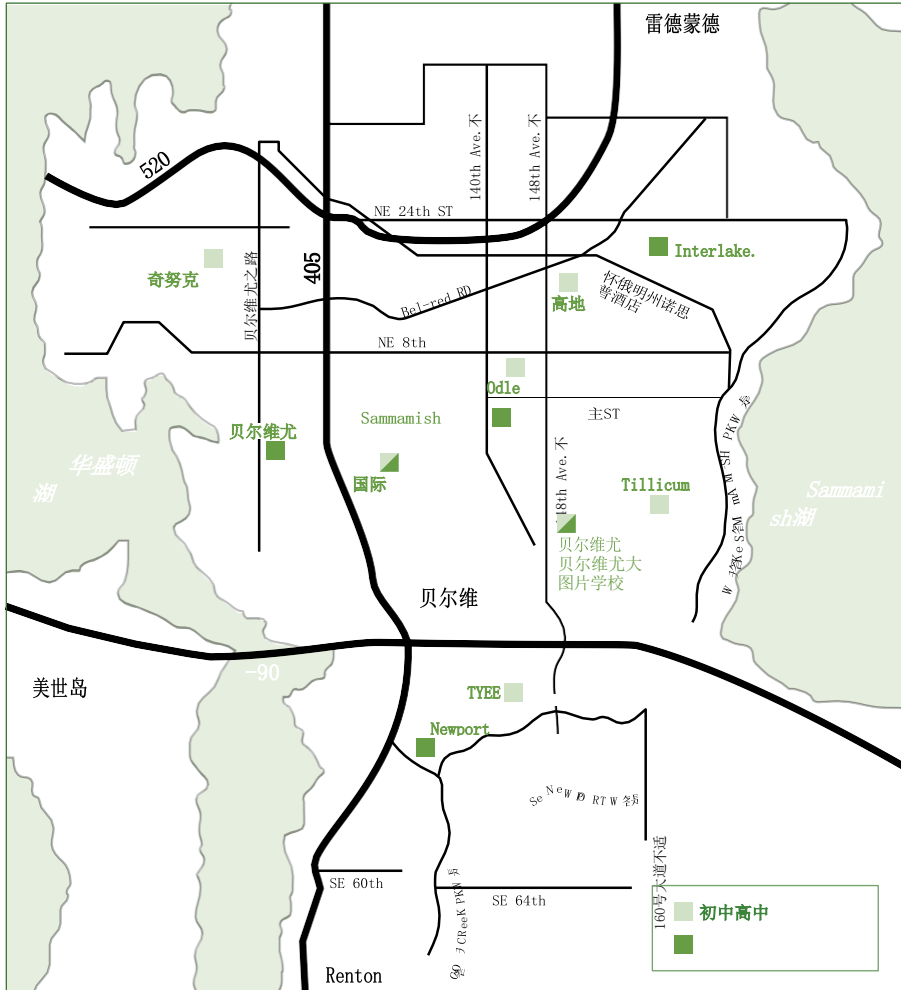
期限/信用: 1年-1.0 选择性信用

其他信息: 学生将有机会 参加 DELE考试。 **地点:** 纽波特，萨马米什

该课程是 国际 西班牙语学院课程的最终研究，并完全以西班牙语进行。

COLLEGE
CREDIT

COLLEGE
CREDIT



Bellevue高中9至12年 级

10416 SE Wolverine Way
Bellevue 98004
(425) 456 -7000

英特莱克高中

16245 NE 24th St
Bellevue 98008
(425) 456 -7200

Newport High School

4333 Factoria
Blvd. SE Bellevue
98006
(425) 456 -7400

Sammamish High School

100, 140th Ave. SE
Bellevue 98005
(425) 456 -7600

6至12年级

贝尔维尤大图片学校
14822 SE 22nd St
Bellevue 98007
(425) 456 -7800

6至8年级

奇努克 中学

2001年第98大街不适用
Bellevue 98004
(425) 456 -6300

高地中学

15207 NE Bel-Red Road,
Bellevue 98007
(425) 456 -6400

Tillicum Middle School

1280 160号大道SE
Bellevue 98008
(425) 456 -6700

泰伊 中学

18430 SE Allen Road,
Bellevue 98006
(425) 456 -
6800

国际学校

445, 128 Ave. SE
Bellevue 98005
(425) 456 -6500

材质等级为K -12

Bellevue Digital Discovery

12011东北第一街
Bellevue 98005

奥德尔 中学

502, 143rd Ave. 不适用

(425) 456 -4045
bsddigitaldiscovery@b
sd405org