

21 世纪高等院校教材

# 性 科 学 概 论

彭晓辉 主编

科学出版社

北京

## 内容简介

性科学是以性生物学、性医学、性心理学和性社会学所组成的一个综合的、全面的和多学科相互渗透融合的理论体系。本书以性生物学、性医学、性心理学、性伦理学、性美学、性法学、性社会学及性教育学等学科的基本理论为基础,并参考了中外数百本/篇性学著作/论文及吸纳了作者的最新研究成果,系统地构建起性科学知识和性文化体系框架。

本书适用于大中专学校作为素质教育中的性教育教材,更可作为大、中、小学及幼儿教师的培训教材或教学参考资料和妇科、男科、心理咨询等相关医生和学者的参考书籍,同时还是公、检、法人员处理涉“性”案件时的方便“助手”;本书也是夫妻、热心于家庭素质教育的家长及社会青年提高素质的读本。政府有关部门制定性相关的法规时也可参考本书。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

性科学概论/彭晓辉主编.—北京:科学出版社,2002.8

(21世纪高等院校教材)

ISBN 7-03-010469-2

. 性… . ①彭… ②吴… . 性学—概论—高等学校—教材 IV.C913.14

---

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 039946 号

责任编辑:谢灵玲 单冉东/封面设计:陈敬

排版制作:科学出版社编务公司/责任印制:安春生

**科学出版社出版**

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2002 年 8 月第 一 版 开本: B5(720×1000)

2004 年 5 月第二次印刷 印张: 29 1/4

印数: 6 001—9 000 字数: 600 000

定价: 38.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈新欣〉)

## 编委成员

主 编：彭晓辉

副主编：吴宗宪 刘荣才

汪海燕 张允平 杜文东

编 委：谭邦和 李 俊

张玉能 霍玉娜

# 前 言

现代性科学的研究和发展经历了 100 多年艰难、曲折的过程，在我国也是举步维艰。借改革开放的东风，研究、发展和普及性科学的号角终于吹响了。观念更新的各领域学者终于有勇气、有魄力把自己的触角探入这个最敏感的禁区。一批又一批学者相继汇集在一起，这其中就有扛帅旗的大师吴阶平院士；同时，有大量的学术研究成果如春笋般破土而出。我国的性科学迎来了缕缕春光。

1983 年，泌尿外科学家吴阶平院士主持编译的《性医学》出版，标志着我国性科学禁区被打破。从此，在全国文化开明的地区，性科学教育也甩开了稳健的步伐。譬如在北京、上海、南京、广州和武汉等大城市，就是如此。正如吴阶平院士所说，“如今中国的性科学研究、性教育实践已经从开始阶段的少数人的探索发展为多学科协作的有组织的努力。”

作为一门多学科相互渗透的理论体系，性科学涵盖了自然科学、社会科学和人文科学三个大学科范畴。性的自然科学理论体系是性的社会科学和人文科学理论体系的基础，而后两者是前者的灵魂。三者有机地构成了一个矛盾的对立统一体。本教材设计了包括十七章的体系框架，以性生物学、性医学、性心理学、性伦理学、性美学、性法学、性社会学及性教育学的理论为基础，结合近十年来的研究成果，系统地构建起性科学的知识结构与性文化体系的轮廓。对于未能纳入和系统阐述的某些内容，如性功能障碍，并不是认为它们不重要，而是认为这些内容只有单独辅导或咨询才是合适的。

《孟子·告子上》提出：“食色，性也。”原始人类单纯的食欲，经过世世代代的演变，成为美食家们高雅嗜趣的动力；原始人类的那种动物化性欲，尽管已经绽放出了爱情的花朵，时至今日却仍然是人人惟恐避之不及的言论禁忌。性及性欲是人类社会中无时不在的客观现象和主观感受。人的一生，从出生到去世，必须面对这种客观存在，规避不了的。躲避和曲解它，则可能带来悲剧；面对和认识它，则一定会带来幸福。性及性欲不仅涉及个人的健康成长，不仅涉及婚姻家庭美满，不仅涉及人们的生活质量，更关系到人类的繁衍和人类的文明进程。它对人类社会如此之重要，使我们不得不抖擞起精神，认真对它做出一番审慎的研究和探讨。总之，性及性欲是谱吟人类繁衍、创造人类美好生活的最强烈、最丰富和最美好的音符。

研究与学习性科学的目的是通过揭示和分析性科学中自然科学、社会科学和人文科学属性的内涵，提高人们自身在对待性问题上的素养，科学地掌握性的本质，理解人生各年龄段的性生理和性心理特征，使自己的性人格化、社会化；

培养自己成为一个具有智慧选择适当性行为能力的人，让自己认识男女的特征和平等权利，培养自己对异性尊重的观念；使自己能够正确地理解性文化和各种性文化的社会思潮，提高对有关性信息的批判力、选择力和鉴赏力，确立以尊重人，尤其是尊重异性为基础的性价值观；培养自己将来对养育后代的责任感、使命感和自觉性，加深对婚姻家庭与社会的认识；使自己树立晚婚晚育、优生优育的观念，加深对我国计划生育基本国策的深刻意义的理解。大、中专学生学习性科学的另一个目的，是将来能为参与中小学青春性教育积累性文化素养，为全面推行我国的素质教育切实做出贡献。

性科学教育并无现成的经验可资借鉴，尤其在我国，它是一个全新的教育领域。只要我们坚持性科学教育必须结合我国的基本国情；坚持既与我国传统优秀文化相结合，又合理地吸纳国外精良文化；坚持科学，坚持既传授性的自然科学知识，又注重性伦理道德教育；我们必定会走出一条适合我国教育实际需要的性科学教育的新路子。

本书是湖北省教育厅教育立项“师范院校性科学课程建设与教学实践研究”的成果之一，更是在华中师范大学内部使用教材《性科学概论》的基础上，由作者融合国内外性学各领域学者多年研究成果，鼎力协作的结果。其中第一章、第三章、第四章、第五章、第十三章和第十七章由彭晓辉(华中师范大学生命科学学院)编著；第二章和第六章由张允平(江汉大学医学院)编著；第七章和第八章由刘荣才(华中师范大学教育科学院)编著；第九章由杜文东(南京中医药大学)编著；第10章由李俊(黄石师范学院中文系)和张玉能(华中师范大学文学院)编著；第十一章由谭邦和(华中师范大学文学院)编著；第十二章由汪海燕(华中师范大学理论课部)编著；第十四章、第十五章和第十六章由吴宗宪(司法部预防犯罪研究所)编著；附录一和附录二由霍玉娜(华中师范大学图书馆)编撰。

本书插图共计100幅，并将中外现代性学发展重大事件以两个附录附于书后，目的在于扩充本书的功能，弥补本书的局限和挖掘性的文化内涵，以引起读者更深层面的思考和引领读者深入地研究。许多插图为引用或改用了性社会学家刘达临教授等学者的资料，在此表达我们的深深谢意；插图绘制、拍照和后期电脑制作由彭晓辉在刘杰协助下完成。

由于性学浩瀚的理论体系和我们涉足不够深入，本书难免有只见树木不见森林之虞，疏漏和错误尚祈同仁和读者匡正。

最后，我们要感谢华中师范大学教务处沈振煜处长和刘建清副处长、华中师范大学生命科学学院骆启桂副院长多年的支持和教学指导；我们还感谢华中师范大学生命科学学院杨旭教授和刘中来副教授及文学院阮忠副教授，他们在协助本书撰写过程中为我们做了积极的协调工作。

彭晓辉

新世纪初春于武昌桂子山(华中师范大学)

# 目 录

## 前言

第一章 绪论	1
第一节 性科学概述	1
一、性科学的概念	1
二、性科学的学科体系	2
三、性科学的发展简史	5
第二节 开展性科学教育的目的	26
一、性及性欲是必须面对的现象	26
二、性科学的确立为现代性教育奠定了基础	27
三、有组织的性教育是性教育的基本保证	27
四、性教育的根本目的	28
第三节 两性的差别	31
一、两性的生理差别	31
二、两性的社会差别	32
三、标示两性差别的基本术语	35
参考文献与注释	37
第二章 生殖器官系统的结构及功能	38
第一节 男性生殖器官	38
一、男性外生殖器官	39
二、男性内生殖器官	40
第二节 女性生殖器官	44
一、女性外生殖器官	45
二、女性内生殖器官	49
三、女性乳房	54
第三节 受孕	55
一、精子的行程	55
二、卵子的迁移	56
三、精卵结合(受精)	57
第四节 妊娠	58

一、受精卵着床 .....	58
二、新生命开始的征兆 .....	59
三、妊娠期母体生殖器官及乳房的变化 .....	60
四、胎儿的正常成长 .....	62
第五节 分娩 .....	63
一、推算预产期 .....	63
二、子宫内的胎儿 .....	64
三、临产的信号 .....	64
四、分娩的过程 .....	65
五、决定分娩的因素 .....	66
参考文献与注释 .....	67
<b>第三章 性器官系统与性反应</b> .....	<b>68</b>
第一节 性器官系统 <sup>[1]</sup> .....	68
一、性是种系进化和社会演化的产物 .....	68
二、人类的性活动与动物有根本的区别 .....	68
三、性器官系统的概念及其意义 .....	71
四、性器官系统概述 .....	72
第二节 性反应 .....	76
一、性行为实验研究确立了性科学的科学地位 .....	76
二、性反应周期性器官的生理变化 .....	76
三、对性反应的其他科学认识 .....	80
四、性生理反应伴随性心理过程 .....	81
参考文献与注释 .....	83
<b>第四章 性行为</b> .....	<b>84</b>
第一节 性行为概述 .....	84
一、性行为的概念 .....	84
二、性行为的分类 .....	85
三、性行为对象 .....	86
第二节 性行为的理论认识 .....	86
一、社会生物学对性行为的认识 .....	86
二、心理学对性行为的认识 .....	88
三、性社会学理论对性行为的认识 .....	96
四、经济学对性行为的认识 .....	96
第三节 性幻想 .....	97
一、性幻想的定义 .....	97
二、性幻想的评价 .....	97

三、性幻想的成因 .....	98
四、性幻想的作用 .....	99
第四节 手淫 .....	99
一、手淫的概念 .....	99
二、手淫的历史观念 .....	100
三、手淫的功能及作用 .....	102
四、手淫的种类及评价 .....	103
参考文献与注释 .....	104
第五章 性传播疾病 .....	106
第一节 性传播疾病概述 .....	106
一、性传播疾病的概念 .....	106
二、我国性传播疾病的流行概况 .....	106
三、性传播疾病的防治原则 .....	108
第二节 艾滋病 .....	113
一、艾滋病的基本情况 .....	113
二、艾滋病的传播途径 .....	115
三、艾滋病病毒特征 .....	117
四、艾滋病病毒(HIV)感染的发展过程及临床表现 .....	118
五、艾滋病的预防和治疗措施 .....	119
第三节 淋病 .....	121
一、淋病的病原菌 .....	121
二、淋病的传播方式 .....	122
三、淋病的临床表现 .....	122
四、淋病的诊断与治疗原则 .....	123
第四节 梅毒 .....	123
一、关于梅毒的历史 .....	123
二、梅毒病原体及传播方式 .....	124
三、梅毒的临床过程 .....	125
四、梅毒的治疗原则 .....	126
参考文献与注释 .....	127
第六章 性与生育调节 .....	129
第一节 性与避孕 .....	130
一、屏障方法 .....	130
二、口服避孕药 .....	132
三、宫内避孕器 .....	133
四、绝育 .....	134



五、其他避孕方法 .....	136
第二节 性与不孕 .....	139
一、不孕的概念 .....	139
二、男性不育 .....	139
三、女性不育 .....	140
四、由性问题引起的不孕 .....	140
五、由不孕引起的性问题 .....	142
第三节 性与妊娠 .....	143
一、妊娠对性的影响 .....	144
二、妊娠期间性活动对妊娠的作用 .....	145
参考文献与注释 .....	147
<b>第七章 青春期性生理发育与性问题</b> .....	<b>148</b>
第一节 科学地认识青春期 .....	148
一、青春期的定义 .....	148
二、识别青春期的到来 .....	148
三、内心充满矛盾的青春期 .....	149
四、青春期的主要特征 .....	153
五、青春期在人生道路上的地位与作用 .....	153
六、为青春期是“危险期”正名 <sup>[5]</sup> .....	154
第二节 男性性生理发育 .....	154
一、男性生殖器官系统的发育 .....	155
二、男性第二性征的发育 .....	156
三、男性性发育的重要标志 .....	156
第三节 女性性生理发育 .....	157
一、女性生殖器官系统的发育 .....	157
二、女性第二性征发育 .....	158
三、女性性生理开始发育的基本标志 .....	160
第四节 性发育异常 .....	160
一、性生理发育的决定性因素 .....	160
二、性早熟 .....	162
三、性发育延缓与性发育抑制 .....	163
第五节 青春期的性问题 .....	163
一、性征及性征的区别和意义 .....	164
二、青春期应正确对待自我 .....	164
三、青少年交往的必要性与不当交往 .....	165
四、友情与爱情的区别 .....	165

五、学会与异性交友 .....	167
六、学会处理异性的求爱信或约会 .....	167
七、过早有性行为的消极后果 .....	168
八、穿紧身牛仔裤的“帅”与弊 .....	169
九、男性比女性要高的原因 .....	169
十、认识女性乳房发育的差异 .....	170
十一、经期的卫生保健 .....	170
十二、痛经有时与消极的心理暗示有关 .....	171
十三、“处女膜情结” .....	172
十四、少女除腋毛的美与危害 .....	173
十五、少女穿高跟鞋的弊端 .....	173
十六、少女要学会自我保护的招术 .....	174
十七、要正确地认识和对待手淫 .....	174
十八、不必对包皮过长和包茎感到可怕 .....	176
十九、阴茎偏小不会影响将来的性生活和生育 .....	176
二十、处理好烦人的青春痘 .....	177
参考文献与注释 .....	178

## 第八章 青春期性心理 .....

第一节 青春期性意识的形成与发展 .....	179
一、性意识成熟是一个重要的研究课题 .....	179
二、性意识的形成与发展的基本规律 .....	180
第二节 青春期的一般性心理 .....	185
一、性机能成熟所引起的性心理变化 .....	186
二、性紧张感的出现 .....	189
三、性认知过程 .....	189
四、性情绪与性情感 .....	193
五、性自制力 .....	194
六、性暗示 .....	196
第三节 青春期择偶性心理 .....	196
一、择偶心理模式 .....	196
二、以爱情为基础的择偶才有成功和幸福的可能 .....	198
三、青春期情爱与性爱的主要特点 .....	199
四、择偶过程中性动机冲突 .....	201
五、求爱观与求爱方式 .....	202
六、初恋性心理 .....	203
七、情爱的质量 .....	207

八、单恋性心理 .....	208
九、情爱成功的性心理基础 .....	209
十、爱情挫折与失恋心理 .....	210
参考文献与注释 .....	213
<b>第九章 性心理障碍 .....</b>	<b>214</b>
第一节 性心理障碍概述 .....	214
一、性心理障碍的概念 .....	214
二、病因和发病机制 .....	215
第二节 性心理障碍各论 .....	219
一、性身份障碍——易性癖 .....	219
二、性偏好障碍 .....	220
三、性取向障碍 .....	223
第三节 性心理障碍的治疗 .....	227
一、性心理障碍的心理治疗 .....	228
二、性心理障碍的药物治疗 .....	229
参考文献与注释 .....	231
<b>第十章 性与审美 .....</b>	<b>232</b>
第一节 性爱美的本质 .....	232
一、性爱美的源泉 .....	232
二、性爱美的升华 .....	235
三、性爱美的本质 .....	237
第二节 性爱的审美体验 .....	239
一、性美感与性快感 .....	239
二、性美感的心理要素 .....	240
三、性美感的特点 .....	243
第三节 性审美的对象 .....	244
一、性审美的历史嬗变 .....	244
二、人体审美 .....	246
三、服饰美 .....	248
四、风度美 .....	250
参考文献与注释 .....	253
<b>第十一章 性与文学艺术 .....</b>	<b>254</b>
第一节 性是文学艺术的恒在主题 .....	254
一、文学艺术与性的关系是一种必然的关系 .....	254
二、涉性文艺是其创造者和接纳者的共同主题 .....	255
第二节 性是文学艺术的敏感区域 .....	256

一、原始人对涉性艺术的质朴、热烈、直率与执著	256
二、文明的发展置涉性艺术于被接纳与被否定的二难困境	257
第三节 涉性艺术的基本类型及其评价	260
一、情爱歌颂型	260
二、暴露批判型	263
三、客观呈现型	264
四、娱乐玩笑型	265
五、下流淫秽型	266
第四节 涉性艺术欣赏	266
一、欣赏主体的素养与涉性艺术的误读	266
二、欣赏涉性艺术举例分析	267
参考文献与注释	270
第十二章 性的伦理道德	271
第一节 性伦理道德及其价值	271
一、性伦理道德的含义	271
二、性伦理道德的价值	273
第二节 性伦理道德的历史演变和文化差异	276
一、性伦理道德的历史演变	276
二、性伦理道德的文化差异	282
第三节 性道德原则、规范及其教育	286
一、性道德原则	286
二、性道德规范	288
三、性道德教育	293
参考文献与注释	297
第十三章 性观念	298
第一节 性观念概述	298
一、性观念的概念	298
二、性活动目的的观念	299
三、“正常”性活动与“反常”性活动的观念	304
四、性活动也是普遍人权的观念	306
五、女性也有性自主权的观念	307
六、男女贞操对等的观念	311
第二节 大学生性观念状况	313
一、对手淫的看法	314
二、贞操观	315
三、对恋爱的看法	316

四、对性活动目的的认识 .....	317
五、对性别角色的认识 .....	318
六、对老年人与残疾人的性权利的认识 .....	319
七、对非婚性行为的认识 .....	319
八、对同性性行为的认识 .....	322
参考文献与注释 .....	323
<b>第十四章 性的法律调整 .....</b>	<b>326</b>
<b>第一节 性的法律调整概述 .....</b>	<b>326</b>
一、性的法律调整及其特点 .....	326
二、性的法律调整与性的道德调整 .....	328
三、性的法律调整的范围 .....	331
四、性的法律调整的手段 .....	335
<b>第二节 性的行政法律调整 .....</b>	<b>337</b>
一、性的行政法律调整概述 .....	337
二、性的文化行政调整 .....	338
三、性的公安行政调整 .....	344
四、性的司法行政调整 .....	349
五、性的卫生行政调整 .....	351
<b>第三节 性的民事法律调整 .....</b>	<b>360</b>
一、性的民事法律调整概述 .....	360
二、结婚与夫妻关系 .....	361
三、性权利 .....	364
<b>第四节 性的刑事法律调整 .....</b>	<b>372</b>
一、性的刑事法律调整概述 .....	372
二、性的刑事法律调整的手段 .....	373
参考文献与注释 .....	377
<b>第十五章 性越轨与性违法行为 .....</b>	<b>378</b>
<b>第一节 概述 .....</b>	<b>378</b>
一、基本概念 .....	378
二、相互关系 .....	380
<b>第二节 性越轨行为 .....</b>	<b>380</b>
一、性越轨行为的特点 .....	380
二、同居行为 .....	381
三、婚外恋行为 .....	384
四、婚前性行为 .....	387
<b>第三节 性违法行为 .....</b>	<b>391</b>

一、性违法行为概述	391
二、卖淫嫖娼行为	392
三、性侮辱行为	394
四、性骚扰行为	396
五、其他性违法行为	402
参考文献与注释	405
<b>第十六章 性犯罪行为</b>	<b>406</b>
第一节 性犯罪行为概述	406
一、性犯罪的定义和特点	406
二、性犯罪的类型	407
第二节 性犯罪行为的种类	408
一、侵犯人身的性犯罪	408
二、妨害社会管理秩序的性犯罪	415
三、其他性犯罪	425
<b>第十七章 青春期性教育</b>	<b>427</b>
第一节 青春期性教育概述	427
一、青春期性教育的法规依据	427
二、素质教育中不可或缺的青春期性教育	428
三、青春期性教育的职能	430
第二节 青春期性教育机制	431
一、青春期性教育的主体	431
二、青春期性教育的客体	433
三、青春期性教育的媒介	433
第三节 青春期性教育方略	436
一、提高教育工作者对性的认识和知识水平	436
二、营造青春期性教育的良好社会氛围	437
三、正确的青春期性教育方向	437
四、确立青春期性教育课程地位	438
五、青春期性教育课程的适合性	439
参考文献与注释	445
<b>附录一</b>	<b>446</b>
20世纪中国性学大事年表 <sup>[1]</sup>	446
20世纪中国性学大事年表索引	452
主要参考资料及注释	452
<b>附录二</b>	<b>453</b>

外国现代性学大事年表.....	453
外国现代性学大事年表索引.....	462
主要参考资料及注释.....	463

# 第一章 绪 论

## 第一节 性科学概述

### 一、性科学的概念

性科学(sexology)是以性、性欲、性行为 and 性文化为研究对象的综合学科。它涵盖自然科学、社会科学及人文科学几个学科范畴,是以性生物学、性医学、性心理学和性社会学为四大支柱所构建起来的一个复杂的、全面的和综合的理论体系。

人类是生物进化阶梯中最高等的动物,人类的性不仅是与生俱有的,而且是后天人类社会环境造就的。因此,有人认为人类的性既有自然属性,也有社会属性。人有区别于动物的心理活动,因此也有人说,人类的性还有心理属性。所以,人类的性与动物的性是有区别的,而且有本质的区别。这是人类与动物相区别的根本特征之一。

人类的性的丰富内涵和外延是一般人所不能想象的,以至于人类在漫长的进化历程中,对它的认识也经历了几乎相等的时间;即使到了人类文明发展的近代,工业化和信息化社会相当发达了,科学技术高度发展了,人类对自身的性的认识仍然像瞎子摸象,认识相当片面。虽然对性现象的观察和探索可以追溯到人类社会的早期,但真正的系统研究始于19世纪末。有关研究性的学问创立于1886年。性科学这一术语由德国皮肤病性病科医生爱文·布洛赫于1906年创造,原德文为sexual wissenschaft,首次出现在他的《我们时代的性生活及其与现代文明的关系》一书的序文中(图1-1),英文译为sexology,中文译为性科学或性学。性科学与性学的含意基本相同,后者包括的内容更宽泛一些。

从医学角度对性功能障碍进行研究时,爱文·布洛赫引入了人类学和人种学的理论及研究方法,发现人类的性问题远远超出了医学的范畴,提出了性科学并诠释了它的概念,其目的在于突显从精神医学和神经病学中分离出来的性研究。他曾精辟地阐述道:“为了充分了解人类个体和整个社会性爱的完整含意,了解人类的全部文化发展,性科学研究必须与对人的研究并行,要将对所有学科的研究结合起来,包括普通生物学、人类学、人种学、哲学、心理学、医学以及整个文学史和文化史。”<sup>[1]</sup>由此可见,性科学既不是纯粹的自然科学,也不是单纯的社会和人文科学,是这三大科学体系相互渗透、相互融合的边缘学科,三者构成一个矛盾的对立统一体。性的自然科学是性的社会科学和性的人文科学的“躯体”,



性的社会科学和性的人文科学是性的自然科学的“灵魂”。



图 1-1 布洛赫和他的名著《我们时代的性生活及其与现代文明的关系》(1907)  
(转引自：刘达临. 世界当代性文化. 上海：上海三联书店，1999. 30~31)

## 二、性科学的学科体系

### (一) 性的自然科学体系

性的自然科学体系包括性生物学和性医学。吴阶平院士将性生物学包括在性医学中，认为性医学由性生物学、性临床医学及性药学所组成。

1. 性生物学(sexual biology) 达尔文的进化论是生物学的基本理论,他的《人类的由来与性选择》(1871)一书不仅阐明了人类的起源,而且为科学地研究性的问题奠定了基础和指明了方向。人类的起源是自然进化的结果,同时也是人类自觉或不自觉的性选择的结果。或许性选择在灵长目的进化和在人类自身的进化过程中起到了“加速器”的作用。

性生物学是研究与性活动有关的复杂躯体状态和现象的科学。它的研究内容包括人体的生殖器官系统的解剖结构和生理机能,性器官系统的外周皮肤黏膜,即性敏感区的解剖部位、结构;性反射活动的传入和传出神经,性反射低级中枢和性活动高级整合中枢的结构及神经调控机制;性欲的产生、性行为及性反应等。按照研究侧重面的差异,分别有性解剖学、性生理学及从神经生物学研究方法着手的性神经生物学等分支学科。性生物学的第四个分支学科是性发生学,它从生殖细胞,即精子和卵子入手,研究他们的产生、结构及生理,研究受精及受精卵着床、胚胎及其发育。研究胎儿降生及人生各年龄段的生殖器官系统

和性器官系统的发育、成熟和衰老规律的分支学科称为性发育学。此外，主要以性激素为研究对象，发展成为性化学。

2. 性医学(sexual medicine) 研究人体性健康和生殖健康规律,运用医学手段预防和治疗性功能障碍、生殖器官系统和性器官系统疾患及性传播疾病的应用学科,就是性医学。它由性临床医学及性药理学所组成。中医性医学也属于性医学的一个分支学科。另外,生育调节和生育保健亦是性医学的两个组成部分。

妇科、男科、性病(全称性传播疾病)科和性器皮肤病科都属于性临床医学。

妇科疾病和男性的生殖器官与泌尿系统疾患不仅损害各自的生殖健康,而且损害各自的性器官系统及其机能,导致不同程度的性功能障碍或影响性生活满意度。在保护、促进生殖健康,预防和治疗两性的生殖器官系统和性器官系统疾患时,避免损害性功能和/或恢复性功能,是妇科和男科的两项任务。

性病科是预防、治疗性传播疾病的专科。性器官皮肤病指罹患于外生殖器皮肤的非性传播疾病,它一般严重影响人们的日常生活和工作,也损害人们的性生活质量。

运用药物学的理论及技术手段,专门研究用于预防和治疗性功能障碍与性心理障碍、性传播疾病和性器皮肤病药物的学科称性药理学。

生育调节和生育保健运用各种现代医疗技术和手段,保障妇女的健康生育和下一代的优生优育,也属于性临床医学。生育调节即一般所称的计划生育,它不仅使用医疗技术手段,而且依赖社会综合调控措施,达到减少、增加和平衡人口数量的目的;生育保健以保障母婴健康为中心,以提高全民的体质素质或人口质量为目的,采取医疗技术和综合管理的一切措施,优化人口数量与质量。

## (二) 性的社会与人文科学体系

性的社会与人文科学体系是两个更为庞大的学科群,是建立在对性的自然科学体系认知基础之上,通过人们的社会实践和生活实践,整合社会与人文科学博大精深理论的产物。如果说它们是性的自然科学体系与几乎所有社会与人文文化融合的结晶,也不为过。

1. 性心理学(psychology of sex, sex psychology, sexual psychology) 既是心理学的分支学科,也是性科学的一部分。性心理学是性科学中最早取得突破性成果的领域。1886年克拉夫特·埃宾所著的病理性心理学专著《性精神病态》被认为是现代性科学的开创性著作,他同时也被誉为性学之父(图1-2)。性心理学研究人的性心理活动及其规律,其主要内容可以概括为两个方面:一是与“性”有联系的或以“性”为内容的各种心理过程(知觉、记忆、想象、思维、欲望、情绪、冲动、意志的选择和决定等);二是与人格特质相联系的性心理,如研究个体对性的态度、评价和性取向等。即个人非外显的性的内心活动成为性心理学主要的研究方面。非外显的性心理活动一般只能通过外显的性行为或性言语表现出来。因此,个人的性行为 and /或性言语是性心理学直接的研究对象。传统上,性心理学研究被

分为两个领域：正常性心理、性行为及其变异；性心理、性行为的各种障碍。其实，在正常与病态这两极之间应该有过渡的区间，或者说正常性心理与病态性心理之间的界限有时并不清楚。



图 1-2 克拉夫特·埃宾

(转引自：刘达临.世界当代性文化. 上海：上海三联书店，1999. 26)

2. 性哲学(philosophy of sex, sexual philosophy, sexosophy) 研究与性有关的观念形态的性学分支。从历史和现状来看，确有对性的有关哲学论述，甚至于专著。但就目前研究水准来说，它还不是一个成熟的性学分支。1995年 R. 弗兰科尔主编的《性学大全字典》采用了性哲学新词 sexosophy。

3. 性社会学(sociology of sex) 以社会学的理论和方法研究人类性的各种现象或性存在(性的生物存在、性的心理存在和性的社会存在，下同)中所反映的社会因素，性现象与人类社会之间的关系、作用和运行机制的学科。性社会学的基本理论于20世纪30年代末到50年代初创立。而公认的较为成熟的性社会学理论由 J. 加格农和西蒙于1973年完成。他们在其合著《性举止——性的社会组织》里首先系统地论述了人类性行为的社会化过程及其规律。然而，标志着性社会学作为相对独立的、成熟的分支学科的理论成果，是劳曼和 J. 加格农等人于1995年撰写的《性行为的社会组织》一书，即俗称的《芝加哥报告》；该著作构建起了性行为-人际关系-社会行为的理论构架。

4. 性伦理学(sexual ethics) 也是伦理学的一个分支学科。它以各种性的社会关系为对象，既研究个体的性的道德意识、性活动的道德状态，又侧重群体性关系的道德规范；既对一定社会的性道德原则和规范做出概括和总结，又探讨性道德现象及其本质和规律，以指导人们的性意识和性活动。

5. 性法学 (forensic sexology) 是研究用法制的手段实现统治阶级把自己的意识和意志贯彻于社会成员性关系和性行为的规范与调整之中，对一定社会中的人们性关系和性行为提供法律保障、做出法律规范和法律调整的学科。

6. 性文艺(sex art and literature) 以浓郁、丰富的性色彩和性爱题材突出表现人类性意识、性行为 and 性爱活动的文学及艺术, 统称为性文艺。性文艺是人们对人类各个层面性存在的抽象提炼, 是人类精神领域中既绚丽多姿, 又邪孽秽淫的文学与艺术映象。因此, 色情文学和淫秽作品也包括在性文艺之中。

7. 性美学(sex aesthetics) 以性现象和性存在为对象, 研究性领域中的性爱审美规律、性爱美感心理、性爱主体审美观念和性爱客体体现美活动的学科, 也是美学的一个分支。

性社会学家刘达临和性法学家谈大正都以各自的专业角度出版了专著阐述性文化, 从更广泛的范围概括了性的学科体系和文化内涵。刘达临说: “性文化即是指人们以何种方式来满足性欲, 以何种方式来表达性的兴趣和性的情感, 以及对性的认识水平等等。”<sup>[2]</sup>谈大正说: “性文化就是有关人类性爱生活的方式、规则、知识和艺术。”他认为性文化包括四个知识系统: 一是性的认识保护系统(简称“性科教”), 主要涵盖性的自然科学体系和性教育; 二是性的规范系统(简称“性规范”), 由性法律、性道德、宗教性戒律和性禁忌组成; 第三为性的实现系统(简称“性实现”), 指以直接寻求性需要为目的的性习俗、性行为方式, 其中既有人类积极而有益的性爱内容, 亦有人类消极而有害的违法性行为和犯罪的性暴力; 第四是性的精神补偿系统(简称“性补偿”), 即人类在性规范约束下性的心理实现和满足, 包括性文艺和性审美。这四个系统相互补充, 相互制约, 而性的规范系统处于性文化的核心地位。<sup>[3]</sup>

### 三、性科学的发展简史

#### (一) 中国性科学简史

据研究, 中国性学已有 5000 年以上的历史, 有代表性的概括是: “始源于远古商周, 筑基于春秋先秦, 鼎盛于秦汉隋唐, 阻滞于宋元两朝, 徘徊于明清近代, 发扬于新建中国。”<sup>[4]</sup>

1. 中国古代性观念及性理论 著名性社会学家刘达临说: “中国自古以来, 有悠久的、丰富的、灿烂的文化, 自然也包括悠久的、丰富的、灿烂的性文化。一个国家、一个民族, 如果在性的方面十分愚昧、十分封闭、十分保守, 那是断然不可能建立起光辉灿烂的文明的。”<sup>[5]</sup>系统地研究中国性文化史的先驱、荷兰汉学家高罗佩曾经得出结论说: “正如人们可以想见的那样, 像中国人这样有高度文化教养和长于思考的民族, 其实是从很早就很重视性问题。”<sup>[6]</sup>

(1) 性崇拜(sex worship) 人类的童年是十分幼稚的、蒙昧的, 他们无法正确解释自然, 也不能确切理解自己, 在他们的意识里是“万物有灵, 神灵主宰一切”。于是, 有这样或那样的崇拜, 归结起来有自然崇拜、祖先崇拜、图腾崇拜和性崇拜。公元前 8000 年人类进入新石器时代, 母系氏族社会进入全盛期, 于是就产生

了女性崇拜。在母系氏族社会的中后期，继女性生殖器崇拜之后也已经产生了男性生殖器崇拜。就人类意识的这种特征来看，全人类概不例外。英国人类学家卡纳说：“上古的人，早就认识其本身及禽兽生物之所以繁衍增殖的原因，同时也知道太阳对于土地的繁殖所起的作用，因此，他们所崇拜的神祇，有很多兼为太阳神与生殖神。”中国文化的长河之源，也是性崇拜的发祥地之一。

按照许多学者的观点，性崇拜包括生殖崇拜、生殖器崇拜和性交崇拜(图 1-3、图 1-4、图 1-5、图 1-6 和图 1-7)。性崇拜都与人类的生存直接关联，一是为人类生存祈愿五谷丰登，二是祈祷种族子孙后代繁荣昌盛。社会学家刘达临对性崇拜是这样阐述的：“如果说性交崇拜只是基于男女在性交时所产生的高度快乐，生殖器崇拜只是对性器官的构造与功能不了解而产生的一种愚昧，那么生殖崇拜却涉及原始人的生存、发展和延续的一个实实在在的利益的：添人进口才能兴旺发达。”<sup>[7]</sup>

中国最著名的女娲抟土造人的神话；《国语·郑语》记载褒族人的祖先神化成两条龙在他们的王宫大厅上交配，留下一大滩精液，被收藏了 700 年后再打开，精液化成无数条小黑龙，窜入王宫使宫中童女受孕，然后被生下来。据称“龙的子孙”之说即由此而来。显然，这是生殖崇拜的神话。古代民间盛传似龙像虎的神兽麒麟驮子传说，佛教中的观音菩萨几千年来被信奉成生殖之神——“送子观音”，受人顶礼膜拜，乃生殖崇拜的民俗民风。公元前 4 世纪前后，四川、山东等地的汉刻石画像中有大量伏羲和女娲兄妹相亲的描绘。他们不仅是人首蛇身，而且两尾相交作交尾状，两人一边交合，一边手持规和矩，寓意性应有一定的道德规范，也反映出当时的图腾崇拜和性崇拜(图 1-3)。

自然景观的相形物也是民俗民风中生殖崇拜或生殖器崇拜的图腾。如广东省韶关市仁化县丹霞山的阳元石和阴元洞(图 1-4)，是全国范围内已发现的形态最逼真、保存最完整的人类生殖器图腾的自然景观；又如四川凉山彝族自治州盐源县的呈圆锥形耸起、宛如男根的公山及相距不远的山中有裂缝、宛若阴门的母山。直到现在，当地民众仍然把它们奉为生儿育女、繁衍子孙的神灵而顶礼膜拜。这样的自然景观在全国还有许多。更有说服力的、能直观证明生殖崇拜的是一批古岩画，它们是贺兰山岩画、阴山岩画(图 1-5)、新疆呼图壁岩画(图 1-6)和内蒙桌子山岩画。这些原始先民粗犷而形象、朴实又生动的遗迹，勾勒出一幕幕求育若渴的生动景象。尤其是新疆呼图壁岩画，把性交与生育的因果关系联系在一起，可以说是生殖崇拜的最佳例证。原始先民的性崇拜遗风深刻地反映在现今的民俗和民风之中，某些民间工艺品和年画就有生动的性崇拜内涵，如河南民间工艺品泥泥狗和南瓜挂就是一个最明显的例证(图 1-7)。

性崇拜折射出原始先民们质朴的生育观与性观念。然而，中国渊源几千载的有关性的思想，性学家们的总结是：阴阳论、天人感应论和七损八益说。



图 1-3 汉代画像砖：女娲与伏羲交尾图  
(引自：刘达临. 性与中国文化. 北京：人民出版社，1999. 59)

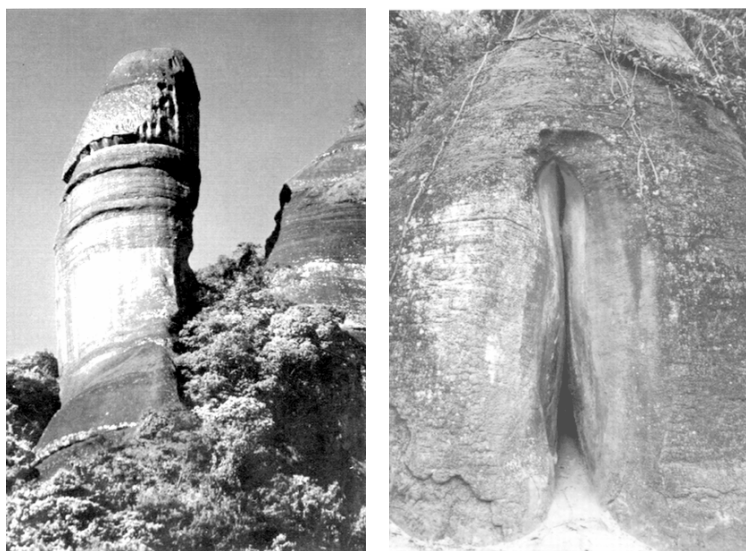


图 1-4 丹霞山“阳元石”与“阴元洞”  
(由广东省韶关市丹霞山风景管理区提供照片)

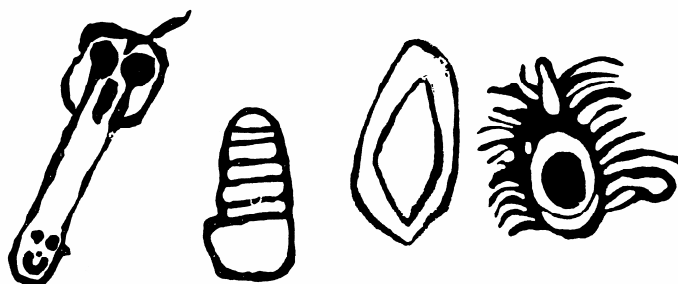


图 1-5 阴山岩画：男性与女性生殖器崇拜图形  
(引自：刘达临. 性与中国文化. 北京：人民出版社，1999. 75)



图 1-6 新疆呼图壁岩画：性交与人口繁殖  
(引自：刘达临.性与中国文化.北京：人民出版社，1999.63)



图 1-7 河南民间工艺品：泥泥狗(猴面人身像)和金瓜挂

(2) 阴阳论(yin-yang theory) 作于 3000 多年前的儒家的重要经典之一《易经》即是中国古代哲学的精湛范本，亦是中国古代性学思想的集中体现。其要旨在于探索万物之理和天人关系，以作为人类行为规范。

中国古代哲学二元论认为：宇宙中的两种根本的力量是阴与阳，它们相反相成，互相结合交感而生万物(图 1-8)。《易经》不仅以八卦形式阐述了阴阳的本质联系，而且用乾坤两卦诠释了男女的基本关系。乾坤两卦，除象征天地、父母外，有人认为也是象征男女两性性器官的符号。这部经典包含的性学思想认为男女性事是天地阴阳的交会，给万物以生机。如：“天尊地卑，乾坤定矣”；“乾道成男，坤道成女”。1923 年，著名学者钱玄同发表了惊人之说：“我以为原始的易卦，是生殖器崇拜时代底东西：‘乾’、‘坤’二卦即是两性底生殖器底记号。”<sup>[8]</sup>1928 年郭沫若进一步阐述：“八卦的根柢我们很鲜明地可以看出是古代生殖器崇拜的子遗。画“一”以像男根，分“—”以像女阴，所以由此而演出男女、父母、阴阳、刚柔、天地的观念。”

## 圖 1-8 乾坤交媾



图 1-8 乾坤交媾图

“古人数字观念，以三为最多，三为最神秘。由一阴一阳的一画错综重叠而成‘三’（注：此处是一符号，即上两横、中一短横和下一横），刚好可以得出八种不同形式。”<sup>[9]</sup>《易经》中的“易”意思是变化；“生生之谓易”，阴阳之间的交互作用叫做“道”，作用后引起的生生不息的过程谓之“易”。男与女是宇宙中“乾”与“坤”的缩影，是自然的一个对应物。于是，有“男女构精，万物化生”。《易经》盛赞人类两性交媾与宇宙天地交汇同等之重要，这是自宋代以后的儒家后生们所始料不及的。

(3) 天人感应论(theory of the interaction between human body and nature) 为中国古代哲学中的神秘学说，其基本命题是“天人合一”。不仅战国时的孟子和子思，而且汉儒董仲舒和宋儒程颢都提出了这种观点。“天”即自然，自然现象即“天道”；人所做的事情即“人为”，所产生的结果即“人道”。“天人合一”，即“自然”与“人为”、“天道”和“人道”是合为一体的。“自然”与“人为”、“天道”和“人道”相统一；上天能干预人为，人的行为亦能感应上天。

人类的生殖与上天之间的感应尤其强烈，而且可以说是同一道理。这种哲学思想的胚芽早已植入了远古先民的意识中。譬如：内蒙古狼山大坝沟太阳孕妇图岩画所寓意的那样：万灵之源太阳与人类生命之摇篮子宫的结构是一致的；阳光照射和胎儿诞生的目的是同一的(图 1-9)。



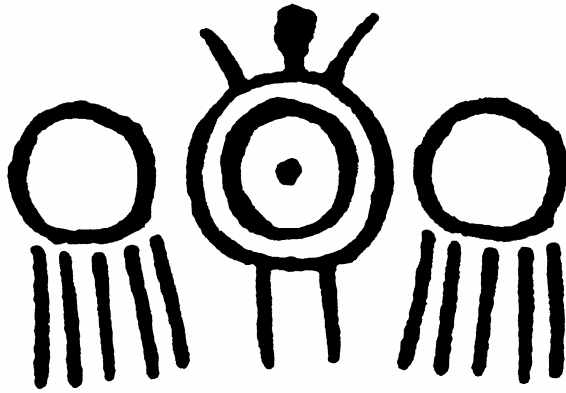


图 1-9 内蒙古狼山大坝沟岩画：太阳孕妇图  
(引自：刘达临. 性与中国文化. 北京：人民出版社, 1999. 45)

(4) 七损八益说(theory of seven injures and eight benefits for intercourse) 在中国许多古籍中都有记载。就目前的文献来看，最早出现在长沙马王堆出土的竹筒《天下至道谈》里：“气有八益，又有七损。不能用八益、去七损，则行年四十而阴气自半也，五十而起居衰，六十而耳目不聪明，七十下枯上脱，阴气不用，<sup>10]</sup>漉流出。令之夏壮有道，去七损以振其病，用八益以贰其气，是故老者复壮，壮者不衰。”有 8 种行为增进人的体质。说的是男女性交有 7 种方式损害人的健康，吴阶平院士认为它是中医性医学的重要概念，代表了中国早期的性医学实践，已经形成了一种与生殖、养生和保健相结合的理论。《天下至道谈》中还叙述了男女性生理、性心理和性养生的具体原则及措施。

2. 现代性科学的启蒙 中国在 20 世纪初至 40 年代末的现代性科学发展可以总结为：引进性理论、尝试性教育，展开性讨论、挑战性禁锢，初涉性研究、组织性团体。有人说，中国现代性科学的启蒙是引入西方性心理学为基础、以性教育入手而开展的。这种分析是有事实根据的。我们认为中国现代性科学亦是“五四”新文化运动催生出的时代“宠儿”。

陈永生总结认为：“……中国的近现代性教育起步很早。在 20 世纪初我国教育界已率先对性教育进行了开拓性的研究和实践，他们的工作对于反帝反封建，推动科学和社会发展，起到了十分重要的作用，当时性教育在社会实践等方面的科学性和先进性，至今仍有其价值。

在节制生育、控制人口增长、推行优生优育等方面，我国在起步阶段与国际学术界并无太大差距，20 世纪初我国学者在节育、优生的理论和实践方面做了大量工作(图 1-10、图 1-15 和图 6-1)。

最后，应该指出的是，20 世纪初中国的性教育主要集中在城市、知识阶层和沿海经济交通发达地区，在农村、边远地区其影响较小。当时的性教育从全国

范围来说占全国总人口的比例很低。许多论文、著作重复出版或论述相同较多，个别学者错误的健康的观点甚至对性教育起到了反作用。”<sup>[11]</sup>

1921年10月留法哲学博士张竞生受聘出任北京大学哲学系教授。在北京大学任教的5年多里，除了讲授西方哲学史、法国唯理论、“美的人生观”和美的社会组织法等课程外，他还开设性心理学和美学，主张避孕节育、美的性育、提高人口质量、开展性教育，公开对性进行研究，提倡以情爱为基础的性生活和婚姻。此外，他曾在北京大学组织“审美学社”、“优生社”和“性育社”，专注于传播他的性学思想。

1922年4月19日，美国著名的生育节制专家玛格丽特·桑格夫人应邀来北京大学讲学，《北京大学日刊》头版头条刊登蔡元培校长的启事；19日校长亲自主持报告会，胡适任翻译，张竞生作陪(图1-10)。



图1-10 张竞生、胡适和玛格丽特·桑格夫人1922年4月19日合影

(引自：江中孝主编. 张竞生文集. 广州：广州出版社, 1998. 插图页)

1926年寒假，他以“一个寒假的最好消遣法”为题，在《京报副刊》刊登启事，公开征集大众的“性史”。在从收到的稿件中选出7篇，附上自己的按语后，编成《性史》第一集，4月由“性育社”印发。“由于他介绍西方性学知识和宣传自己的性学主张，不仅遭到封建卫道士的猛烈反对，连五四新派人物亦不大理解。”<sup>[12]</sup>譬如：鲁迅当时是这样评价他的：“至于张竞生的伟论，我也很佩服，我若作文也许这样说的。但事实怕很难……张竞生的主张要实现，大约当在25世

纪。”<sup>[13]</sup> 尤其是他因出版《性史》，招致一场灾祸般的冲击而被迫离开北京大学。

此后的两年里，张竞生与潮州同乡谢蕴如合资在上海开办“美的书店”（图 1-11），附设新文化月刊出版社，谢任经理，张任总编辑，发行《美的丛书》和《性育丛谈》等专辑，并专门翻译出版霭理士的性心理丛书，一年就达数十种几十万册。同时，也在《新文化》月刊上发表“论红花女的处女膜”和“一个自杀的少妇”，猛烈抨击中国封建礼教文化。1928年后，美的书店因多次被租界当局查抄，被迫关闭。



图 1-11 张竞生在上海开设的“美的书店”（叶卓侠摄于 1928 年）  
（引自：江中孝主编. 张竞生文集. 广州：广州出版社, 1998. 插图页）

张竞生在《美的社会组织法》一书中谈及性教育时说：“谈及性教育问题，关乎人生比什么科学与艺术更大。……况且性教育不止在肉体与病形上的讲求，它的最重要的任务乃在考求由性所生的情感与文化的主动力量在何处。”<sup>[14]</sup>

其实，宣传性思想，传播性教育不仅张竞生博士一人。早在 1909 年，鲁迅就在浙江初级师范学堂第一次正式向学生讲授生殖器官系统的解剖生理知识。1918 年，他在《我之节烈观》一文中猛烈批判了中国封建伦理道德中最腐朽的封建节烈观（图 1-12）。

1919 年，胡适无情地揭露了中国封建礼教对妇女的残酷迫害，抨击旧观念，他说：“劝人做烈女，罪等于故意杀人。”心理学家张耀翔同年在美国留学时出版了性心理学专著《爱情衡》，还于 1922 年回国后，进行了首次“性民意测验”，表明

当时人们对改革不合理婚姻制度和取缔娼妓等问题非常关心。1920年，潘公展在《教育杂志》上采用编译体裁分三期发表了《巴格利的两性教育观》；该编译体裁的文章原著是美国哥伦比亚大学教授巴格利向师范生讲授性教育后出版的讲义集，集中反映了当时欧美性教育的理论、方法、教育结构体系。在以后的多年内，



图 1-12 鲁迅小说《祝福》的插图

巴格利的两性教育观为我国性教育学者所推崇，特别在新学制的课程设置中都以他的论述为据。1927年，潘光旦先生编写了《冯小青》一书，比照弗洛伊德的精神分析论，分析了明末女诗人冯小青的性心理，认为她属影恋的性心理异常。1930年，上海妇女俱乐部成员参加了德国著名性学专家赫希菲尔德的性学演讲(图 1-13)。1932年，散文作家周作人撰文介绍英国性心理学家霭理士的性心理学研究成果，呼唤性知识的解放和性道德文化的现代化。1936年，医学心理学家丁瓚在北京创立心理卫生咨询部门，并与黄坚厚等学者创建研究性的心理卫生室。1946



图 1-13 上海妇女俱乐部成员与德国著名性学家赫希菲尔德在上海的合影(1930年)  
(转引自：刘达临. 世界当代性文化. 上海：上海三联书店，1999. 40)

年，潘光旦(图 1-14)花了两年时间翻译霭理士的《性心理学》，译著在延搁 5 年后，先在重庆初版，后于上海再版。几乎也是在 45 年前，社会学家费孝通发表了《生育制度》一书(图 1-15)，提出“两性行为对社会绵续和稳定上所具有的两重性；”一方面：“两性关系是社会得以生存的大事”，另一方面：“两性关系也存在着破坏社会结构的潜在力量。”<sup>[15]</sup> 周恩来同志在南开中学读书时，其校长张伯苓曾邀请专家讲授性知识，他自述获益匪浅。因此，周恩来是现代性科学启蒙运动的直接获益者之一。



图 1-14 潘光旦



图 1-15 费孝通社会学代表作《生育制度》(1981 年重版封面)

由此可见，近代中国现代性科学的启蒙起点是比较高的。五四新文化运动的许多风云人物几乎从所有领域尝试探讨性文化现象。在中国几千年封建文化根深蒂固的土壤里，当时就能绽放出如此耀眼的性文化奇葩，难能可贵，可歌可泣。

3. 新中国成立至文化大革命结束的性科学 新中国成立后，以妇女解放、男女平等、恋爱自由和婚姻自主为中心的一股民主主义新气息吹遍了中国大地，这直接得益于 1950 年 5 月 1 日颁布的新中国第一部法律《婚姻法》。在《关于中华人民共

和国婚姻法起草经过和起草理由的报告》中有这么一段说明：

“第一，这种新婚姻制度的第一个特点，当然应该是男女婚姻自由。在此，任何人出来包办强迫的办法，任何第三者的人或‘神’的干涉行为，都不应有存在的余地。……第二，在这种新社会和新婚姻制度之下，当然应该实行一夫一妻制。……第三，在这种新社会和新婚姻制度之下，当然应该保护几千年来受尽剥削压迫（以至于在中国甚至女子在人口比例上也比男子少）而刚取得某些与男子平等权利的妇女，因而在婚姻法草案第一条上，一方面，规定‘男女权利平等’的原则，另一方面，又规定‘保护妇女的各种合法权利’的原则。”<sup>[16]</sup>

如今，我国第三部《婚姻法》的立法意图也已经成为普遍的社会共识，并得到了坚决贯彻。这不仅是社会的进步，而且是性文化向昌明迈出的踏实脚步。

新中国国家领导人，都很重视新社会的文化建设和关心人民的身体健康，更关注青年一代的身心发展健康。1954年5月28日，当时作为政务院副总理的邓小平在中华全国民主妇女联合会递交的报告上批示：“我认为避孕是完全必要的和有益的，应采取一些有效的措施。”同年，刘少奇副主席在座谈节育问题时曾说，卫生部可用卫生常识名义编写一些技术指导的小册子。1957年，毛泽东主席在中国共产党八届三中全会上主张在中学加一门节育课程。周恩来总理不仅是近代性科学启蒙活动的受教益者，更是新中国性科学教育的积极倡导者和支持者。1962年在对青少年学生的讲话中指出：要公开宣传节育。1963年3月在全国卫生科技规划大会上，他召见了叶恭绍和吴阶平等十几位医学专家，提出一定要把青春期的性卫生知识教给男女青少年，用科学知识保护他们健康地发育成长，并指出在女孩行经之前，男孩首次遗精之前，就要把性知识教给他们；4月，他指示吴阶平在人民大会堂的青年中试点，再次强调介绍性知识；7月，在对首都高校毕业生讲话时又刻意提到：普及性卫生知识，不单纯是一种科学教育，而且是破除封建迷信和移风易俗的大事。1973年4月12日，即使在病榻上，周总理还嘱咐吴阶平教授去查看北京市中学生生理卫生教材，了解有关性教育的问题进行得怎样？7月12日他重申：不该回避这个问题，不然，不但使之神秘化，有时还有不良后果。<sup>[1]</sup>

由于国家领导人的关注和支持，1975年教育部和卫生部联合下发了《中小学卫生工作的暂行规定》，提出“要加强性卫生教育”。我国卫生和教育工作者在性科学普及教育方面做了积极的努力。譬如，1956年，王文彬教授、赵志一和谭铭勋医生编写的《性的知识》一书出版，当年就发行了80万册，次年又印刷并销售达140万册。1973年前后，叶恭绍等专家学者在各种报刊上发表有关性发育和性卫生知识文章，并进行了1年多的性通讯咨询研究，收到性问题咨询信件多达1000封以上。

应当说，新中国性科学教育由于依托了计划生育和提高人民的健康水平、尤其是青少年的身心健康的实际需要，已经有了一个良好的开端。但是，它也不能逃脱文化大革命文化摧残的厄运。那时，中国又重新回到了另一种方式的性禁锢和性封闭。人们忌讳性，忌讳两性体裁的几乎一切文字、符号、画面和场景，至