

# 大学生 性健康教育

( 第二版 )

Daxuesheng Xingjiankang Jiaoyu

江剑平 编著



科学出版社

# 大学生性健康教育

(第二版)

江剑平 编著

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书内容包括生殖系统的结构与功能、性发育、性行为与性反应、性生活与性保健、性心理、性心理障碍、性功能障碍、计划生育与生育调节、性传播疾病、性道德与性法律、性美学等。通过系统的性健康教育,使学生初步掌握性的基本知识,消除性愚昧和性无知,预防性传播疾病,促进性生理和性心理正常发育,促进健康人格的形成;指导人们树立健康的性观念和性形象,规范人们的性行为,建立和谐的人际关系,并为恋爱、择偶、婚姻家庭生活作好准备,促进个人素质提高和社会文明进步。

本书适用于高等院校作为素质教育中的性健康教育教材或教学参考资料,同时也是社会青年、家长及夫妻提高自身素质的有益读本。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生性健康教育/江剑平编著.—第二版.—北京:  
科学出版社,2011.7

ISBN 978-7-03-031679-0

I. ①大… II. ①江… III. ①大学生-性教育  
IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 118022 号

责任编辑:陈 露 叶成杰 / 责任校对:刘珊珊  
责任印制:刘 学 / 封面设计:殷 靓

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

南京理工出版信息技术有限公司照排

江苏省句容市排印厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2006 年 6 月 第 一 版 开本:B5(720×1000)

2011 年 7 月 第 二 版 印张:19 $\frac{1}{2}$

2012 年 5 月 第六次印刷 字数:372 000

定价:30.00 元

## 第二版前言

性是人人都不能回避的问题,男女老少概莫能外。《孟子·告子上》提出:“食色,性也”,就是把性当作人的基本需要。英国著名哲学家,诺贝尔奖获得者罗素说过:“一切无知都是令人遗憾的,但是对性这样的事无知则是严重的危险。”说明性对于人的一生,乃至整个社会都是非常重要的。弗洛伊德也说过:“(性)本能是匹野马,理智比作缰绳,没有缰绳的未经驯服的野马是毫无用处的,只有缰绳控制的马,才是一匹有用的马。”这句话十分精辟地告诉人们:性需要用理智去管理。而人的理智不是与生俱来的,它需要教育,需要引导。周恩来总理曾多次指示:“一定要把青春期的卫生知识教给男女青年,让他们用科学的知识来保护自己的健康,促进正常发育。”他还强调:“性神秘是封建意识,性问题应该提到议事日程上来了。”

由于长期受到封建传统观念影响,周总理的话未能落实。借改革开放的东风,我国性科学的研究和普及终于迎来了缕缕阳光。1983年,泌尿外科学家吴阶平院士主持编译的《性医学》出版,标志着我国性科学禁区已经被打破。1986年6月,国家人口和计划生育委员会(简称国家计生委)和国家教育委员会(国家教育部前身,简称国家教委)联合下达《关于在中学中开展青春期教育的通知》,我国各地的学校相继不同程度地开展了青春期教育。1990年国家教委与卫生部颁布了《学校卫生工作条例》明文规定:“普通高校要开展健康教育选修课或者讲座”。1993年国家教委和卫生部发布了《大学生健康教育课程的基本要求》,其中性健康教育是青春期教育和健康教育的重要内容。1996年国家计生委和国家教委又发出《关于在普通中学进一步开展人口与青春期教育的通知》。此后,国内一些较开放地区(如北京、上海、广州、福州和武汉等城市)的高校相继开设了与性教育相关的课程。

在我国,性健康教育还是一个新兴学科,它涉及性解剖生理、性心理、性法律道德和教育学等多个领域,而且并无现成的经验可资借鉴。我们只有坚持从我国的基本国情出发,既继承我国的优秀传统文化,又合理地吸收国外的优秀文化;既传授性的自然科学知识,又注重性伦理道德教育,才能走出一条适合我国国情的、具有中国特色的性健康教育的新路子。

本书获福建师范大学教师教育课程教材建设项目资助,同时也是原福建省教育委员会立项项目“大学生性健康教育调查”、陈德仁基金资助项目“性健康心理咨询在大学教学中的功能和作用”和福建师范大学精品课程成果之一,是在福建师范大学进行十年《性健康教育学》公共选修课的基础上,结合国内外性科学和性教育学各领域学者多年研究成果,参考了中外近百本(篇)性学著作(论文)编写而成的。

五年间,本书重印了多次,得到许多教育工作者的肯定和广大学生的好评,被许多高校列为性健康教育教材或参考资料,经历五年的教学实践以及教师的教学反思,结合当前中国性教育的现状,决定对本书内容进行适当修改后再版,以适应社会发展的需要。

本书编写及修订过程中,得到兄弟院校及关心性教育的专家、教师的大力支持,以及我校各级领导的关怀和帮助。中国性学会常务理事孟宪武研究员、福建师范大学张彦定教授、洪炎国教授、余望编辑、陈祖祺副研究员、黄键副教授、陈雅娟老师、林玮老师以及莆田学院的黄志明副教授在资料收集等方面作了大量工作,谨表衷心感谢。

由于性科学和性健康教育浩瀚的理论体系,加之我们涉足不够深入、学识有限,不当之处在所难免,恳请同仁和读者提出宝贵意见或建议,以便今后进一步修改。



2011年5月

# 目 录

## 第二版前言

### 绪论

1

- 一、人类性存在 /1
- 二、大学生性健康教育的内容和目的 /8
- 三、正确评价性健康教育的作用 /9
- 四、性健康教育的基本原则 /10
- 五、性健康教育中的错误观念 /11

## 上篇 性生物学教育

### 第一章 生殖系统的结构与功能

17

#### 第一节 男性生殖系统的结构与功能 /17

- 一、男性外生殖器 /17
- 二、男性内生殖器 /20
- 三、精子与精液 /25

#### 第二节 女性生殖系统的结构与功能 /29

- 一、女性外生殖器 /31
- 二、女性内生殖器 /32
- 三、乳房 /39

### 第二章 性发育

42

#### 第一节 性别与性征 /42

#### 第二节 胚胎发育 /43

- 一、受精 /43
- 二、着床 /45
- 三、妊娠 /46

- 四、分娩 /54
- 五、哺乳 /56
- 第三节 青春期前性发育 /57
  - 一、青春期前性器官发育 /57
  - 二、青春期前性保健 /58
- 第四节 青春期内性发育 /59
  - 一、青春期概念及分期 /59
  - 二、青春期的主要特征 /59
  - 三、青春期内性发育 /61
  - 四、青春期内性卫生保健 /63
- 第五节 性发育异常 /70
  - 一、两性畸形 /70
  - 二、性早熟 /71
  - 三、性发育延迟 /72
  - 四、性发育抑制 /72

### 第三章 性行为与性反应

74

- 第一节 性欲 /74
  - 一、性欲产生的基础 /74
  - 二、性欲的缓解 /75
- 第二节 性行为 /77
  - 一、概念 /77
  - 二、性行为的分类 /77
  - 三、常见的性行为 /78
- 第三节 性反应 /81
  - 一、性唤起 /81
  - 二、性反应的周期性变化 /82
  - 三、两性性反应差异 /89

### 第四章 性生活与性保健

92

- 第一节 和谐的性生活 /92
  - 一、环境适宜 /92
  - 二、性生活不应有附加条件 /93
  - 三、理解和回应配偶的性信号 /93

- 四、性生活的前嬉（性爱抚）/94
- 五、性生活的后嬉（性温存）/94
- 第二节 性生活的卫生保健/95
  - 一、性器官的卫生/95
  - 二、性生活的频率/95
- 第三节 特殊时期的性生活/96
  - 一、新婚之夜性生活/96
  - 二、蜜月期性生活/97
  - 三、妊娠期性生活/97
  - 四、产褥期性生活/98
- 第四节 性生活禁忌/98
  - 一、忌酒后同房/98
  - 二、戒绝烟草/99
  - 三、珍爱生命，拒绝毒品/100
  - 四、忌经期同房/103
  - 五、忌病中同房/103

## 中篇 性心理学教育

### 第五章 性心理

— 107 —

- 第一节 青春期前性心理/107
  - 一、婴儿期性心理/107
  - 二、幼儿期性心理/108
  - 三、儿童期性心理/109
  - 四、青春期前性心理健康的培养/111
- 第二节 青春期性心理/112
  - 一、青春期心理变化特点/112
  - 二、青春期性心理发展/115
  - 三、青春期性心理特点及两性性心理差异/116
  - 四、中学生恋爱心理/118
- 第三节 青年期性心理/120
  - 一、大学生恋爱心理/120
  - 二、大学生择偶心理/126



- 三、大学生婚前性行为心理/130
- 四、结婚性心理/136
- 第四节 中年期性心理/138
  - 一、中年期性心理及其调适/138
  - 二、更年期性心理/140
- 第五节 老年期性心理/141
  - 一、老年人的性爱 and 情爱/141
  - 二、老年人再婚/142

## 第六章 性心理障碍

144

- 第一节 概述/144
  - 一、性心理障碍的概念/144
  - 二、性心理障碍的发病原因/145
  - 三、性心理障碍的类型/147
- 第二节 性取向异常/147
  - 一、同性恋/147
  - 二、双性恋/150
  - 三、其他或待分类的性取向障碍/151
- 第三节 性身份异常——易性癖/154
- 第四节 性偏好异常/154
  - 一、异装癖/154
  - 二、露阴癖/155
  - 三、窥淫癖/156
  - 四、性虐待狂/157
  - 五、性洁癖/157
  - 六、摩擦癖/157
  - 七、色情狂/158
  - 八、性窒息症/158

## 第七章 性功能障碍

159

- 第一节 男性性功能障碍/159
  - 一、勃起功能障碍/159
  - 二、射精过早/162
  - 三、不射精/163

- 第二节 女性性功能障碍 /165
- 一、女性性欲低下 /165
  - 二、女性性高潮障碍 /166
  - 三、阴道痉挛 /168

## 下篇 性社会学教育

### 第八章 计划生育与生育调节

173

- 第一节 计划生育 /173
- 一、晚婚 /174
  - 二、晚育 /174
  - 三、少生 /175
  - 四、优生 /175
- 第二节 避孕与节育 /175
- 一、原理 /175
  - 二、避孕、绝育方法及选择 /177
- 第三节 不孕与不育 /186
- 一、不孕、不育的概念 /186
  - 二、女性不孕不育症 /186
  - 三、男性不育症 /188
- 第四节 优生 /190
- 一、概述 /190
  - 二、消极优生 /191
  - 三、积极优生 /198
  - 四、生殖技术面临的挑战 /199

### 第九章 性传播疾病

201

- 第一节 概述 /201
- 一、概念及种类 /201
  - 二、现状 /201
- 第二节 艾滋病 /203
- 一、艾滋病的流行分布 /203

- 
- 二、艾滋病的传播途径 /204
  - 三、人类免疫缺陷病毒结构与特性 /207
  - 四、人类免疫缺陷病毒的繁殖与发病机制 /208
  - 五、艾滋病的临床表现 /209
  - 六、艾滋病的预防 /211
  - 第三节 其他常见性传播疾病 /214
    - 一、淋病 /214
    - 二、梅毒 /217
    - 三、尖锐湿疣 /220
    - 四、非淋菌性尿道炎 /221
    - 五、生殖器疱疹 /222
    - 六、软下疳 /223
    - 七、阴道毛滴虫病 /224
    - 八、生殖器念珠菌病 /224
    - 九、细菌性阴道病 /225
    - 十、阴虱病 /225
    - 十一、性病性淋巴肉芽肿 /225
    - 十二、传染性软疣 /225
    - 十三、疥疮 /225

## 第十章 性道德与性法律

— 227 —

- 
- 第一节 性道德 /227
    - 一、性道德的历史演变 /228
    - 二、性道德的基本原则 /233
    - 三、性道德的调控手段 /236
    - 四、性道德规范 /240
  - 第二节 性法律 /244
    - 一、性法律调控的特点 /244
    - 二、社会主义性法律的精髓 /245
    - 三、性法律调控的手段 /247
  - 第三节 性罪错行为 /250
    - 一、性越轨行为 /250
    - 二、性违法行为 /252
    - 三、性犯罪行为 /255

---

第四节 性罪错的预防与性防卫 /263

一、性罪错的预防 /263

二、性防卫 /265

第十一章 性美学

---

271

第一节 概述 /271

一、性美学的概念 /271

二、性审美主体与性审美客体之间的关系 /272

第二节 性审美 /273

一、性美感的特征 /273

二、性审美标准 /274

三、性审美的个体差异 /281

第三节 性美 /281

一、性美的领域 /281

二、性美的塑造 /288

主要参考文献

---

294

后记

---

297

# 绪 论

在我国,性一直是一个敏感话题,也是一个禁区。许多人对性存在畸形心理,鲁迅先生曾一针见血地指出国民的性意识:“中国人一看到胳膊,就想到大腿,想到生殖器,想到……”由于长期以来受到性封闭、性愚昧的影响,社会上“性只可意会,不可言传”、“性盲多于文盲”和“谈性色变”等现象仍然存在,目前的现状是:家长羞于说,老师挑着讲,学生偷着看。许多人对性存有矛盾心理。一方面,很想获得这方面的知识;但另一方面,又怕别人知道自己在了解这一方面的内容。就性科学而言,由于缺乏系统的、科学的性健康教育,错误地对性产生不洁感、神秘感、罪恶感或压抑感,导致性无知。曾经有一对农村夫妇,把避孕套拿去熬汤喝,认为这样可以避孕,结果可想而知。有大学生咨询“男女同泳会怀孕吗?”的尴尬问题。甚至有报道一对研究生夫妇结婚三年仍没有生育,到医院检查发现,女方仍是黄花闺女。然而,近三十年来,由于国际交流的不断深入,西方一些性观念不断渗入,“性自由”等西方性观念的影响相当严重,导致有些人走向另一极端——性泛滥。他们往往不加分析,不分善恶美丑,全盘吸收,盲目效仿,导致性混乱,甚至性犯罪。据报道,台湾 15 岁以下的人中,10%有婚前性行为;15~19 岁的人群中有 50%的男性和 30%的女性有 2 名以上的性伴侣;有 3 名以上性伴侣的男性占 15%,女性占 10%。我们 2002 年的调查结果发现,大学生中,目前有过性交行为的学生占 9.0%左右,对婚前性行为持不同肯定态度的占 70%左右。特别是近年来,一些人为了私利丧失最起码的道德,把许多非法色情信息通过网络、手机等途径进行传播,侵袭人们的心灵。裸聊、未婚先孕、“艳照门”、“日记门”等给社会带来极大的负面影响。当然,更多人还是处于“十字路口”,性观念处于混乱状态,无所适从,感到无限的困惑。如何对待性问题,就成为一个十分迫切需要解决的社会问题。我国性教育先驱者之一张竞生博士早在 20 世纪 30 年代提及性教育时就说过:“说及性教育问题,关乎人生比什么科学与艺术更大。……现在许多政治家专心去研究经济,而世界上的教育家竟忘却了这个比经济更重大的性欲问题。”加强性健康教育是当今社会面临的一个重要课题。

## 一、人类性存在

### (一) 人类的性进化

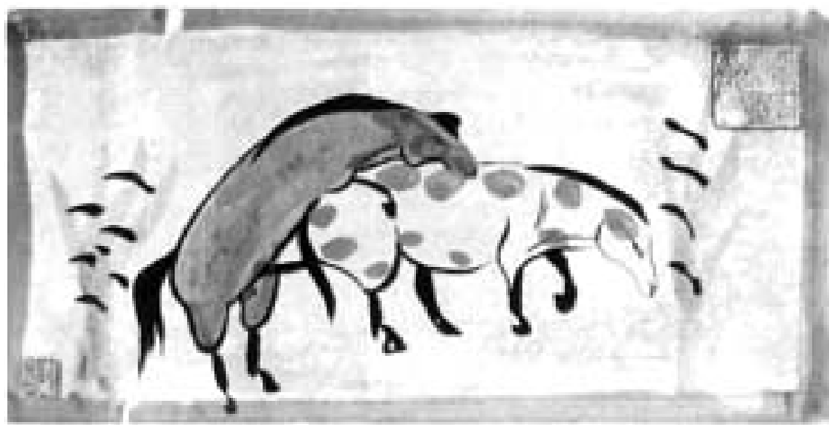
#### 1. 生物界的性存在

数亿年以前,没有生命的物质在一定的自然环境条件下形成了生命物质。原

始的生命虽然简单,但一旦形成,就具有一代一代延续下去的能力。在漫长的进化过程中,生命渐渐从没有细胞结构发展到有细胞结构,从单细胞生物发展到多细胞生物,由简单到复杂、由低级到高级、由水生到陆生,不断进化。

低等生物,像病毒、细菌,没有性别。病毒通过复制,细菌通过分裂来繁殖后代。这种不经过雌雄两性交配而产生后代的传代方式称为无性繁殖。

随着进化,生物出现了性别差异。植物的花分化出了雄蕊和雌蕊,植物本身也有雌雄同株或雌雄异株之分,可以进行有性繁殖了。当然,植物还可以通过扦插、压条等方式进行无性繁殖。动物也出现了雌雄分化,雄性个体产生精子,雌性个体产生卵子。精子和卵子结合后就形成了新的生命。新个体中由于含有双亲的遗传基因,就具有了父母双亲的遗传特性。这种传代方式称为有性繁殖(图绪-1)。有性繁殖可以产生许多变异的后代,既有集中了双亲遗传优势的个体,也有不良性状的个体,这就为自然选择提供了丰富的资源。在生存竞争中,适者生存,不适者就被淘汰。这样,就促使生物不断进化,使生命向更高的阶段发展。地球上的生命经过亿百年的进化,才最后进化到今天的人类。



图绪-1 魏晋墓砖画:《马交配》

(转引自:刘达临. 性与中国文化. 北京:人民出版社,1999)

可见,性在生物界中普遍存在,同时也是生物适应环境和进化的重要因素。

## 2. 人类的性存在

人类是自然进化的产物。生物界中性是普遍存在的,那么人类的性也是客观存在的,是抹杀不了的。性是人类社会中无时不在的客观现象:一旦卵子与精子结合,你的性别就已决定;当你呱呱坠地来到这个世界时,人们首先关心的是“男孩还是女孩”;当你填写各种表格时,总有一栏要你填上“男”还是“女”;即便是你想“方便”时,也得寻找适合于你的场所——“男厕”还是“女厕”……因此,不管你意识到

与否,性就在你身边。性问题是人人都不能回避的问题,男女老幼概莫能外。孟子说:“食色,性也”,就是把性当作人的基本需要。从人类的自然发展和社会发展史来看,性的存在包含着三个方面的内容,即生物学存在、心理学存在和社会学存在,故男女性别差异应由三个方面组成。在性科学上使用“性”、“性别”和“性角色与性身份”这三个术语加以标示。

性(sex)是指男女两性在生物学上的差别,是生物进化的结果,又称为生物性别。决定性的差别是性染色体以及由性染色体差异所导致的性器官的差别,并由此而引发的附属于生殖器官系统的其他一些解剖及生理方面的两性差异。它包括男女性染色体、内生殖器、外生殖器和第二性征等方面的差别。现实生活中的“性别”一般指的就是生物学上的“性”。

性别(gender)是指男女两性在心理学上的差异,又称心理性别。比如在性格、气质、感觉、感情和智力等方面的差异。美国学者马可比(E. E. MacCoby)和杰克林(C. N. Jaclin)根据大量的研究,在他们的《性差心理学》(1974)专著中总结出男女的四项心理差异:女子的语言表达能力较好;男子的视觉、平衡能力较强;男子的数学能力较高;男子更为好斗。目前的一些资料认为,男女两性的心理差异主要表现在情感上。男性粗犷猛烈;女性多愁善感、性情温和。在性爱上,男性一般较为主动、外露,表现为去爱别人;女性则较为被动、含蓄,往往表现为被人爱。在性行为的心理反应上,男性的激情是迅猛而短暂的;女性的激情是持久而回味无穷的。

性身份(gender identity)与性角色(sex role)是指男女两性社会学上的差别,是从主体与客体两个角度所表述的性的社会属性。性身份是指个体对自我生物的性的认知和态度,即自我是男是女的感知,是个体性的社会属性的自我心理状态。性身份形成的因素有生物和社会教养两方面,社会教养更为重要。性身份一般在3岁时就已经确立,且一旦形成就难以更改。

性角色是指社会约定俗成的表现男女差异的社会行为模式或规定,即个体在社会生活中其性身份被人认知、描述和确证,是个体性的社会属性的外显状态。性身份与性角色体现在社会生活和家庭生活的各个方面,在家庭分工以至于在娱乐、打扮、爱好及其行为举止等诸方面,都能体现出来。例如,在社会分工中,有些工作通常由男性承担,有些工作则通常由女性负责。在社会生活中,男女两性各自展现出不同的形象和表现出有差异的角色。男女性角色随着社会的进步会更合理地发展和完善。传统观念中的男性角色与女性角色必定会随着时代的进步发生根本的变化。

一般情况下,90%以上的人生物学上的“性”与心理学上的“性别”和社会学上的“性角色”是相协调的或一致的。但当对这三种性存在的认知出现相互矛盾时,个体即显示出异常激烈的心理矛盾,表现出性别认同障碍。

## （二）人类的性功能

动物进化到人类,性的涵义已不仅仅局限在生殖上,它的功能已经大大扩展了。除了生殖外,性至少还具备享乐、健康和认同等功能。

生殖是性的最基本的功能,繁殖后代是最低层次的生存需要。人类对性还不甚了解时,生殖功能就已经存在了。人类的性活动除了生殖繁衍的需要外,更多的是心理上的需求,促进人类快乐、健康。随着社会的发展,性的生育功能明显减弱(有生殖价值的性生活在人的一生中仅少数几次,有的人甚至选择不生育),但性的享乐(愉悦)功能和健康功能则越来越明显,越来越得到人类的推崇。性活动是男女双方情感交流的一种手段,适当和谐的夫妻性生活使男女双方愉悦身心,不仅能享受性的乐趣。还能促进双方的身心健康。我国古代所著的“房中术”和“房室养生方”等方面的著作就是对性的这两方面功能的探索和总结。当然,“纵欲催人老”,过于频繁的性生活使体力精力得不到及时恢复也不利于身心健康。认同是指性角色的认定、接纳和和谐,男女双方融为一体,达到性爱的最高境界。

## （三）人类的性本性

人类的性本性是社会环境和自然环境两种因素互相结合的产物,它有以下几个特点:

### 1. 高度性感,但可以忍受适中的性规范

人是最为性感的动物。动物学家指出,猴类与猿类就是高度性感的动物。然而人类在性感的程度上要超过猿猴和其他一切高等动物。主要表现在以下几方面:

第一,从性发育上看,人类的性感程度远远超过动物。首先,女性的乳房从青春期就开始发育,而且即使到生命的终止也不会回缩,仅仅是乳房萎缩而已。其他雌性哺乳动物的乳房却只在哺乳期内才发育,哺乳结束,乳房就回缩。同时,人类的乳头和乳房是重要的性敏感区之一,而其他雌性动物的乳头和乳房却没有接受性刺激的功能。在人类,乳房不仅具有接受性刺激的功能,还有输出性刺激的功能。如男性看到女性丰满的乳房,会激发性冲动。其次,女性的阴蒂比其他动物更加发达,成为了最重要的性敏感部位,仅仅刺激阴蒂就可以使女性达到性高潮。

第二,从性生理上看,动物有发情期,仅在发情期内才有与异性交媾。而人类已没有明显的发情周期,不管春夏秋冬,白天黑夜,只要有适当的性刺激,人类都可以进入性的兴奋状态,进行性活动(人类女性或多或少保留着一些发情周期的遗迹,比如女性在排卵期时的性欲更强烈一些,而在其他时期性欲则相对弱些,但性欲更大程度上受到大脑的控制)。因此,人类性活动的总量远远超过任何一种动物。

第三,从性刺激上看,动物的外部刺激主要是异性的直接刺激,如第一信号系



统的声、光、电、气等，而人类除此之外，还可接受第二信号系统(如语言、文字、图像等)的刺激。人类即使在没有任何信号刺激的情况下，单凭自己大脑对性的想象也能引起性兴奋。

第四，从性行为过程上看，面对面的性交方式也是人类性活动与其他动物的一个本质区别。高等哺乳动物是背入式的性交，而进化到人类，性交也发展成面对面进行。面对面性交，双方才有可能充分发展视觉和听觉的作用，运用表情、神态、举止以及语言来进行心理和情感的交流，更深切地感受到对方的与众不同之处，对对方产生强烈的爱慕和依恋之情；面对面的性交，还解放出自己的双手，双方才有可能运用双手和口、舌等，从以嗅觉为主，转为以触觉为主的爱抚方式，促使人类性敏感区更加发达、更加广泛、更加敏锐。此外，在人类，女性性功能进化的最主要特征是出现性高潮。女性具有连续多次获得性高潮的能力。

第五，从性行为的目的上看，随着社会的发展，人类的非生殖性行为比生殖性行为占有更为重要的地位。不以生殖为目的的性行为称为非生殖性行为。人类的性行为，从调情、亲吻、搂抱、抚摸，一直到性交，更多的是为了获得性快感和性高潮。性快感和性高潮是人类性行为的动力，受孕则成为性交的结果和副产品。人类性的享乐、健康等功能越来越明显，而生育已不再是性的主要功能。也只有这样，人类才产生了独有的情爱和性爱，才可能出现一对一的爱情和婚姻。

这是人类性感或本能的情形，但我们不能片面强调性的这种本能。人类又是理智的动物，人的神经系统已经发展到能够了解事物之间的因果关系和预见未来。这时，为了人类自身的生存和发展，逐渐形成了性文化中约定俗成的性规范，这种规范发展到后来就形成了一整套的性道德、性法律、婚姻制度、宗教禁忌等，乃至于建立一夫一妻制度。人类社会的性规范，有时会苛刻严厉到极端的地步，如西欧中世纪教会的禁欲主义和中国古代宋明以后的性禁锢。

适中的性规范是人类能够接受的。性心理学家研究表明：人的性爱本能不能过分地压抑，只能给予合理的引导，否则将使人的身心遭受伤害或遇到反抗。

## 2. 求新冲动与结偶习性的矛盾统一

人的求爱过程往往延续几周，几个月，甚至长达几年，要形成一个坠入情网的过程，钟情于一个人，然后才有性行为。这种现象来源于人的结偶习性，而男女一旦结合，这种结偶关系就更加牢固。所谓“在天愿作比翼鸟，在地愿为连理枝”、“一夜夫妻百日恩”就是这种本能习性的表现。有些人为了得到对方，迫不及待地与对方发生性行为，试图想借此来稳定两人的关系，这种心理就可归结为人的结偶习性。

人类虽有结偶的习性，但结偶以后也会有感情的变化以致男女的离异。也就是说，人类也有喜新厌旧的习性。恩格斯指出：“个人性爱的持久在各个不同的人中间，尤其在男子中间是很不相同的。”(《马克思恩格斯选集》第4卷，第79页)。

一般说,在个人生活不定时易于攀附他人,维持原偶,在条件改善时,又往往显得外向,去追求婚外的新感情。人的这种喜新厌旧的倾向,在不同时代,不同文化背景容忍的程度是不同的。

### 3. 防护性刺激与追求性刺激矛盾统一

原始社会,人类保留着动物的许多本能,性崇拜和生殖器崇拜成为时尚,如古代把性器官放在显著位置。后来,人类意识到,为了保障正常的社会秩序,必须限制自己的性行为。而为了限制自己的性行为,首先必须减少性刺激。为此,人类最初用树叶或兽皮遮住了性器官,即遮住了第一性征。之后,随着人类文明进步,人们觉得只遮住第一性征还不够,第二性征,如丰腴的乳房、圆硕的臀部也能引起联想,引起刺激,所以也要遮住,于是,穿上了衣服,系上了裙子。然而,皮肤的裸露也能传递信息引起刺激作用,于是,便用布料将全身裹起来。有的民族还用头巾或纱巾将妇女的嘴和脸遮起来。不仅如此,由于第二信号系统的存在,有些书刊、影视等均被列为禁止之列,这些是人类对防护性刺激迄今为止所作的努力。

但是,人作为一个高度性感的动物,它的生物本性使他不能忍受这样苛刻的束缚。人的本能趋向是:即便不能有性行为的自由,他们也要求有性信息的刺激来作为精神补偿,即性补偿。如性小说、春宫画、歌赋、诗词、戏曲、装束打扮等等,不一而足。于是出现了自相矛盾的现象:一方面以各种方式限制人们的性行为,而另一方面却通过各种渠道寻找性刺激,以达到某种程度的满足。例如,女子一方面掩怀遮乳,另一方面却用胸罩来衬托自己的线条,并以此模仿性兴奋状态中乳房肿胀的模样;为了扩大臀部的影响,一方面使用裙撑,另一方面穿高跟鞋走路时挺胸收腹增加臀部摇动;为了增强性刺激,广泛使用唇膏、胭脂、香水来加强唇部性信号、面颊红晕性信号和体臭性信号。

这就是人类在防护性刺激与追求性刺激面前遇到的深刻矛盾,其根源就是来自人类的性爱本性,是掩盖不了的事实。因此,人类一直在两者之间寻找一个适当的平衡点,这就是人类的性补偿系统。比如,在艺术上,以男欢女爱为内容的通俗歌曲、绘画、爱情小说、人体摄影、性爱影视等就充当了人们心理补偿物的重要角色,也是人们寻找这种平衡点的具体表现。但是,性补偿系统存在着一个分寸与度的问题。具体说,在现实生活中,存在着如何划分“黄”与“非黄”的界限问题。这是一个非常复杂的问题,但至少应该从以下三个方面进行判断:一是要看目的动机。若以营利为目的、非正规渠道的性传播,或以寻求性刺激、追求性淫乐为目的的性欣赏都是应禁止的。二是要讲景于伦理,一切皆同时间、地点、对象等条件而转移。即使是相同的性内容,在不同的时间、不同的地点、或对于不同的对象,都可能产生截然不同的效果。三是要遵守当时、当地约定俗成的通则。也就是说,不同地区、不同时代的性观念可能存在着差异,对性的看法可能也就不同。比如,在中国,卖淫与嫖娼是被禁止的;但在荷兰,斯洛文尼亚,德国等国家,卖淫则是合法的。在

中国,同性婚姻是令人难以理解的;但在荷兰,比利时,加拿大,瑞典等许多国家,同性婚姻则是合法的。此外,就个人而言,如何看待“黄”与“非黄”还与个人的素质密切相关。对于思想高尚的人,即使看到“黄色”的东西,仍能从中汲取有益营养,“艺术家不以好色的眼光看待裸体或美女”就是这个道理;而对于意志薄弱的人,即使是著名的“维纳斯”或“大卫”,也可能浮想联翩。

#### (四) 人类性的三种属性

人类的性具有生物学、心理学和社会学上的三种性存在,因此,它就相应具有三种性属性,即生物属性、心理属性和社会属性。

##### 1. 性的生物属性

性的生物属性是人类性活动的基础。从生物学角度上说,性是人类繁衍的基础,这是性的自然属性。和其他哺乳动物一样,人类从生物学上可分为雌雄两性,不同性别的个体具有不同的性细胞。性成熟后,在性激素的作用下,两性个体具有相互吸引和相互交接的愿望,正是由于人类具有了这种性的生物属性,才有了男女的结合,人类才得以繁衍和进化。

但是,性行为作为人类的一种本能,又不是孤立存在的,它又受到心理因素和社会因素的影响和制约,甚至有时还起到决定性的作用。

##### 2. 性的心理属性

性的心理属性是人类性活动的重要特性。人类的性活动是个体的动机、态度、情绪、人格及行为的综合体现,是一种心理现象。

人类的性心理属性与其他动物随着性发育成熟产生性欲而冲动行事是完全不同的。在动物界,动物的性活动是为了满足性欲,体验由此带来的强烈快感。对于它们来说,到了发情期,其交媾行为是一种无意识的本能。它们在任何情况下都可以堂而皇之地公开进行性交。但对于人类,其性活动是有意识的,受到心理活动的支配和调节。性欲虽然是一种生理冲动,是性进入成熟期后必然会产生的一种自然现象。但人类不会一旦有了性冲动就要通过性行为来得以发泄和满足。性欲会促使男女间的交流,但异性间的交往和追求不仅仅是为了发泄性欲,更多的是为了心理的体验和感情的沟通。人类的性活动也有别于其他哺乳动物,人类的性活动首先产生于心理体验,而如何去活动,则又受到大脑的支配。人类的性爱是在爱情的基础上产生的,性爱是性与爱的结合,爱中生性,性中有爱,没有爱的性无异于动物的本能行为。人类的性行为除了发泄性欲,繁衍后代,更多的是为了获得愉悦的性体验和性享受,从而全面调节人类的快乐、生育和健康等。因此,人类性活动时,必须顾及时间、地点等因素的影响。

如果性心理偏离了正常的范围,则可能产生心理压力,甚至导致性心理障碍或性功能障碍。

### 3. 性的社会属性

性的社会属性是指在一定历史条件和社会关系中,人类性活动所表现出来的性角色形成、性的社会化、性观念、性习俗和性文化等,是人类性的本质属性。

人类的一切性活动与他所处的社会有密切关系。即使是男女两性间直接的性交活动,虽然表现出来的是个人的活动,其活动的结果不管他自己是否意识到,总是离不开社会的。因此,人类的性活动具有社会属性,必须受到社会的制约。我们不能离开人的社会属性去单纯地理解人类性活动的生物属性。正如马克思所说:“吃、喝、性行为等等,固然也是真正的人的机能,但是如果这些机能脱离了人的其他活动,并使他们成为最后的唯一的终极目的,那么,它们就是动物的机能。”(《马克思恩格斯全集》第42卷,第94页)。也就是说,性的生物属性为人类的性活动提供了生理机能和物质基础,但它不是人类性的内在本质属性。

人类的性受到社会文明程度、社会生产力发展水平以及性观念的制约和影响。因此,它不是静止不动的,人类性的社会属性会随着社会的发展而赋予不同内容。比如,在西方国家传统性观念中,追求的是“性与爱的统一”,即重视的是性的生物属性与心理属性的结合,而忽略了性的社会属性,从而导致严重的社会问题。但在我国社会主义制度下,追求的则是“性、爱与婚姻的统一”,即既强调性必须以爱情为基础,又强调性爱必须在合法的婚姻范围之内。

总之,人类的性是生理-心理-社会因素共同形成的一个有机整体,三者相互联系、相互作用、相互影响,又相互制约。在这个整体的内部,生物属性是性活动的物质基础,是人性活动的前提,没有生物属性,心理属性和社会属性就无从谈起;心理属性一方面使人与动物区别开来,影响生物属性的表达,另一方面又促进社会属性的变化;社会属性制约着心理的发展,又控制着人类的本能行为。

## 二、大学生性健康教育的内容和目的

健康是一种生理、心理、社会适应和道德臻于完满的状态,而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态。性健康同样包括生理、心理、社会适应和道德方面的健康。具体说,性健康是指在身心和谐、人性丰满的基础上,通过密切人际交往和建设爱情的方式,达到性行为在肉体、感情、理智和社会生活诸多方面的协调和圆满。性健康教育的内容和目的主要包括以下几方面。

### (一) 性生物学教育

性生物学教育是性健康教育的基础。没有性生物学的性教育是无源之水、无根之木,性教育就无从谈起。性生物学是研究与性活动有关的复杂的身体状态和现象的科学。性生物学内容包括性解剖、性生理、性发育、性卫生保健、性活动规律,以及性发育异常等。通过性生物学知识的系统教育,使学生初步掌握性基本知

识,有利于消除性愚昧和性无知,促进正常性生理发育,促进身体健康。

## (二) 性心理学教育

性心理学教育是性健康教育的关键。性心理学是研究人的性心理活动及其规律的科学。其主要内容包括性心理发展过程、不同发育阶段的性心理与性意识、性心理活动过程和与人格特质相关的性心理(如个体对性的态度、评价、性取向等)。通过性心理教育,使个体能够正确认识自我,并愉快接纳自己的性别;有利于青少年社会化,促进其健康人格的形成和性心理的健康、全面发展;有利于建立良好和谐的人际关系,并可为恋爱、择偶、婚姻家庭作好准备。

## (三) 性社会学教育

性社会学教育是性健康教育的重点。性社会学是以社会学的理论和方法,研究人类与性有关的各种现象。其研究内容广泛而丰富。总的概括起来主要有以下几方面:计划生育主要介绍我国计划生育政策、避孕节育方法与优生优育等内容,达到控制人口增长,提高人口素质的目的;性传播疾病主要介绍常见的性传播疾病,有利于调动全社会的力量预防控制性传播疾病;性道德法律则主要介绍社会主义制度下的性道德和性法律规范,以指导、调整和规范人们的性意识和性行为,减少或防止性犯罪等行为的发生;性美学主要介绍性审美规律,树立人们健康的性形象,使人们从审美角度看待异性和同性、自己和别人,使两性间的审美得到真正的和谐,并促进个人素质提高和社会文明进步。

## 三、正确评价性健康教育的作用

长期以来,人们戴着有色眼镜看待性,认为性是肮脏的、不道德的和羞耻的。一般人认为,性只可意会,不可言传。性只能偷偷地做,不能大声地说,更谈不上正规教育了。他们认为,性教育就等于教唆人们,教人们学坏。然而,近年来,对性教育宣传力度的不断扩大,人们逐渐意识到性教育的重要性。但有一些人似乎又走向了另一个极端,认为性教育非常重要,只要进行了性教育,与性有关的一切问题就必然得到解决。以上这两种忽略性教育作用和片面夸大性教育作用的观点在现实生活中都是有害的。忽视性教育作用会阻碍性教育的健康、顺利开展,使人们失去接受性教育的机会而导致性无知;片面夸大性教育作用则会导致人们“一叶遮目,不见森林”,认为只要进行了性教育,其他一切问题都会迎刃而解,指望性教育能彻底根除性罪错、防止性犯罪、杜绝性心理障碍、根除性传播疾病等不良社会现象。事实并非如此,性教育在这方面的确能起到一定的良好作用,但不是根本性或决定性的作用。人类的性问题受到诸多社会因素的影响,因此不可能单纯靠性教育来解决一切。正如彭晓晖教授在《性科学概论》中所说的那样:“只有性教育的成果达到了全社会的性知识、性

行为、性伦理道德观念等方面的全面更新或进步,再配合社会的其他有利于促进这一进程的各种手段,上述的社会弊端和性传播疾病才能被有效地遏制,但还是很难根除。……性教育并非是能够解决社会性活动领域中一切问题的万应灵药。”

总之,不能指望通过性健康教育的学习,就能马上达到真正意义上的性健康。性健康教育是让人们了解性基本知识的同时,树立正确的性态度和性观念,来为自己和他人服务。正如朱坚教授所说的:“它的目的不单纯是为了掌握促进各方面健康的性生理学、性心理学、性社会学和性道德性法律等综合知识,更重要的是帮助人们把学习到的知识转变为坚定的信念和自觉的行为,建立促进身心健康的、符合社会道德规范的人生观、价值观和生活方式,以增进婚姻家庭幸福,维护社会安定团结,为促进社会主义精神文明建设作出贡献。”当出现性问题时,能冷静看待,通过有效途径寻求解决办法。叶恭绍教授在《周恩来关心性教育》中说过:“性教育是在很大程度上涉及促进个人的身心健康和性品质的培养及提高人们生活质量的问题,它是提高整个民族素质的途径之一。这也是性健康教育的根本意义之所在。”

#### 四、性健康教育的基本原则

##### (一) 适时、适度和适当原则

针对不同年龄阶段学生的生理、心理发展特点和承受能力,不失时机地进行必要的性教育。适时,就是要依年龄不同,长幼有别地进行教育;适度,就是依对象的理解水平,掌握一定的教育深度;适当,就是要根据对象的不同特点,使用适当的方式进行教育。性教育既不能“超前”,又要掌握分寸,防止过度教育。对儿童主要进行性角色教育;针对性发育成熟提早趋势,在小学高年级开始进行性生理和性卫生保健教育,使他们在性发育时不至于产生困惑,措手不及;对初中生则应侧重进行性心理教育,使他们不至于对一些生理现象感到烦恼或焦虑;高中阶段,则应加强性道德教育,树立正确的人生观、幸福观和恋爱观,避免学生过早地陷入爱河;大学阶段侧重进行恋爱观、性伦理道德、性法制教育,牢固社会主义性观念,增强对恋爱婚姻的责任感,使自己的行为严格控制在法律允许的范围之内。这样,就能及时解决他们生活中遇到的麻烦,帮助他们完善健全的人格,将来更好地适应社会的需要。

##### (二) 整体性(系统性)和科学性原则

学校性健康教育应具有较强的目的性,按照一定的教学计划和大纲进行科学、规范的教育。使学生获得系统的科学的性知识,破除性愚昧、性无知,减少心理压力,增强自觉抵御性诱惑的能力。要进行全面、系统、科学的教育,不能片面,更不能断章取义地进行。否则起不到教育的效果,甚至会造成很大的负面影响。

### （三）同步性原则

性健康教育是一复杂的系统工程,需要家庭、学校和社会教育同步进行,互相补充,互相促进,相得益彰。在学生的成长过程中,家庭是学生的第一环境,父母亲是学生的第一任启蒙教师。健康文明的家庭环境对学生的成长会起到积极的潜移默化的作用。很难想象在一个低级趣味环境中成长的子女会受到多大的影响。同时,父母的参与,有助于建立学校与家庭的互相信赖与密切联系,使观点保持一致,否则会导致学生对父母或学校的不信任感,造成教育挫折。学校是进行性健康教育的主战场,针对不同年龄特点进行系统的科学的性知识教育是性健康教育最有效、最主要的途径。它可与多学科交叉,形成一个系统的课程体系,使学生全面掌握性角色、性生理、性伦理、性法律、性审美等方面的知识,打破性愚昧和性神秘观念的束缚,又能自觉抵御西方的“性自由”、“性解放”等思潮的侵袭,树立积极健康向上的人格,有利于学生全面素质的提高。同时,应大力“扫黄打非”,对传播媒体中的“黄色文化”坚决予以打击。通过传播媒体进行健康的、科学的性科学知识教育,形成一个健康向上的社会文化氛围。如果学校的教育与社会环境相矛盾,很难让学生相信他们正朝着社会所需要的方向发展,就很难取到教育效果。

### （四）严肃性、灵活性和保密性原则

性健康教育绝不等同于通过传媒以娱乐为目的而获得的性知识,更不同于“黄色文化”,它必须坚持严肃的态度。灵活性体现在教育方法和手段上,如根据内容需要,灵活采用幻灯、挂图、模型、录像和多媒体等多种教学手段进行教学。同时可以采用课堂教学、男女分开讨论、咨询等方式组织教学,增强学生学习的积极性和兴趣,提高教学实效。对咨询的学生应采取保密的态度。若要用于教学,则应首先征求对方的同意,且绝对不能透露姓名等详细情况。

### （五）群体普及教育与个别咨询指导相结合原则

群体普及教育是通过教学或各种传播媒体的作用,普遍提高大众的性健康知识水平和性素质,帮助他们解决普遍存在的心理困扰。个别咨询是针对不同个体进行个别心理指导,排除心理障碍,帮助他们自己树立正确的性观念,完善健全的人格,避免因性心理障碍而导致不幸事件的发生。

## 五、性健康教育中的错误观念

### （一）封闭保险论

持此观点的人认为,把异性间的接触限制到最低限度,就保险了。其实,这只

是主观愿望,生理上的要求和心理上的变化都是客观存在的,封闭是封不了的。如果采取封闭、压抑的态度,只能是适得其反。正如英国哲学家罗素所说的“对性这样一种绝对自然的事情,人们要求的强烈程度往往同禁令的严厉程度成正比”,越是压抑就越想尝试,这就是所谓的“强化刺激”或“逆反心理”。正确的办法只能是主动积极疏导,从性生理、性心理和性道德等方面去引导青少年,使他们学会控制自己,而不致误入歧途。

当然,也有一些人知道封闭是封闭不了的,但却错误地认为,封闭总比不封闭好,封闭一点是一点。他们完全不懂得教育、引导的结果。甚至有些人把正面教育看作是诱发一些不良行为的祸首,混淆了教育与诱发的界限,这就更加错误了。性本身并没有道德与不道德之分,出现各种问题是缺乏教育,没有真正引导的结果。

## (二) 无师自通论

《孟子》曰:“食色,性也”。因此有人就认为,性是人的天性,像小孩一生出来就会喂奶一样,性也不需要教育,孩子长大后自然就会知道。这种观点是十分有害的。没有正规教育而失去理智和道德控制的“自通”或“自学成才”会使青少年陷入危险的境地,甚至会“走火入魔”。如果不给予积极的教育,孩子就会自己去“拜师访友”,在这信息高度发达的时代里,就有可能被引到歧途上去。性道德和性法律更需要教育,如果不用科学的性知识和性道德观念去占领他,那么非科学的、淫秽的、低级下流的东西就会去支配他。

现实生活实践也证明了无师是不能自通的。曾经有一位中学生,由于遗精而卧轨自杀,他在遗书中说:“我得了不治之症,只有一死了之”。有些人碰到一些正常的性问题也惊慌失色,产生很大的心理压力或导致心理障碍。比如,有的人认为手淫是恐怖的,陷入深深的自责与痛苦之中而不能自拔。

## (三) 放任自流论

持此观点的人认为,对性问题无所谓,没什么可怕。他们不认为性教育一定能防止青少年不良性行为的发生,也许还有副作用。与其这样,倒不如任其自流。这是一种极不负责任的态度。弗洛伊德曾说过:“(性)本能是匹野马,理智比作缰绳,没有缰绳的未经驯服的野马是毫无用处的,只有缰绳控制的马,才是一匹有用的马。”这句话十分精辟地告诉人们:性需要用理智去管理。而人的理智不是与生俱来的,它需要教育,需要引导。任何任其发展而不加教育引导的观点都是相当有害的。正如我们的法律不一定能阻止所有的人犯罪,但不能因此说法律是无用的,仍应进行法制教育。没有规矩就不成方圆,性教育也应当加以积极的引导和规范,切不可任其发展。



#### (四) 救急论

这是目前较为普遍的观点。持此观点的人总存在着侥幸心理,认为青少年犯性罪错的只是少数,自己的孩子、自己的学生不会出问题的,认为出了问题再去解决也不迟。但他们往往缺乏思想准备,若真的出现了问题,则往往采取粗暴的方法解决,当然起不到良好的效果。比如,发现自己的孩子或学生与异性交往时,认为这是天大的事,往往采取批评指责,甚至是阻拦的态度加以干涉。本来是正常的两性交往,错误地被“急救”起来,会导致逆反心理,反而会产生不良后果。

上述这些错误的观点,在现实生活中均有不同程度的存在。实际上这些观点都是性禁锢与性神秘的产物。在进行性健康教育时,首先必须摒弃这些错误的观念,才有可能较客观地去对待性科学与性教育。

#### 思考题

1. 什么是性健康? 开展性健康教育有什么意义?
2. 我国进行性健康教育必须坚持怎样的导向? 教育中应纠正哪些错误的观念?
3. 在开展性健康教育时,应该坚持哪些基本原则?
4. 应该如何客观评价性健康教育的作用?
5. 人类性的三种属性是什么? 在现实生活中有何指导意义?
6. 如何区分“黄”与“非黄”或“黄色淫秽”与“科学艺术”的界限?



上 篇

性生物学教育



# 第一章

## 生殖系统的结构与功能

生殖系统(reproductive system)是由一系列繁殖后代、延续种族的器官所组成,可分为男性生殖系统和女性生殖系统。生殖器官按解剖位置可分为内生殖器和外生殖器。内生殖器是产生并排出生殖细胞的器官(在女性尚有孕育胚胎的作用),包括产生生殖细胞及分泌性激素的生殖腺、输送生殖细胞的管道及其附属腺;外生殖器是完成体内受精的器官。两者以不同的形态结构,执行着同一的生殖功能,以保证个体繁殖和种族延续。按功能,生殖器可分为主性器官和附性器官。男性和女性的主性器官分别为睾丸和卵巢。

### 第一节 男性生殖系统的结构与功能

男性生殖器由外生殖器和内生殖器组成。男性外生殖器(male external genital organs)包括阴阜、阴茎和阴囊;男性内生殖器(male internal genital organs)包括睾丸、输精管道和附属腺。睾丸是产生精子和分泌男性激素的器官;输精管道包括附睾、输精管、射精管和尿道;附属腺有精囊、前列腺和尿道球腺,它们的分泌物参与组成精液,供给精子营养,并有利于精子活动。睾丸产生的精子,先贮存于附睾内,并在此继续发育成熟。当射精时,经输精管、射精管,最后经尿道排出体外。

#### 一、男性外生殖器

##### (一) 阴阜

耻骨联合前面上方有一浅横沟,称为耻骨沟,借此沟与腹部分界。此沟以下部分称为阴阜(mons pubis)。阴阜由皮肤及丰富的皮下脂肪组织组成,分布有皮脂腺和汗腺。从青春期开始长有硬而弯曲的阴毛,这是男性第二性征的标志之一。雄性激素缺乏可表现为阴毛稀少或不发育。

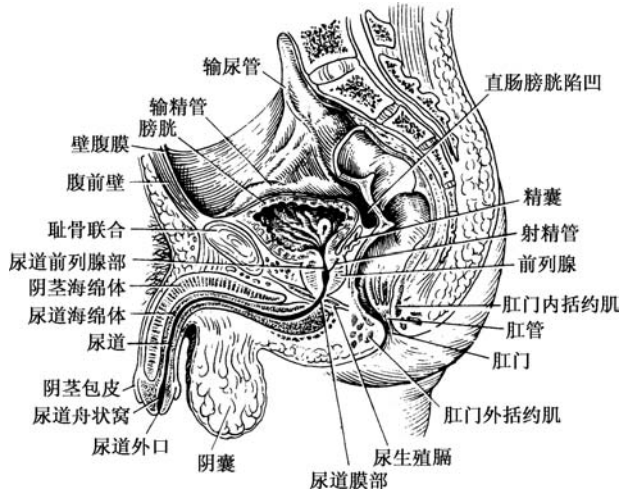


图 1-1 男性骨盆正中矢状切面

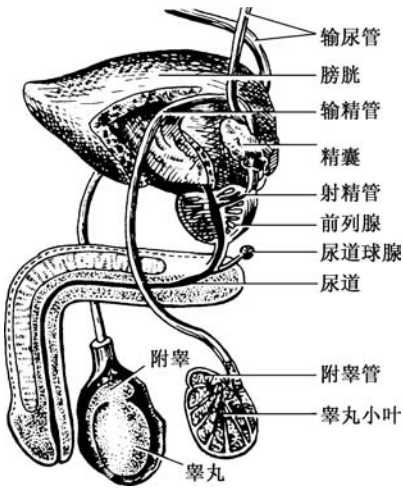


图 1-2 男性生殖系统示意图

## (二) 阴囊

阴囊(scrotum)是包在睾丸、附睾和精索游离段外面的多层结构囊袋,自外向内分别为皮肤、肉膜、包被睾丸和精索的被膜。该被膜又可分为提睾筋膜、提睾肌、睾丸精索鞘膜、睾丸固有鞘膜和鞘膜腔。阴囊的皮肤薄而柔软,有明显的色素沉着,并长有稀疏的阴毛。阴囊内有阴囊膈,将阴囊分为左右两腔,各容纳一个睾丸和附睾。阴囊富有韧性和弹性,在受到冲击时,具有缓冲作用,以减少睾丸受损的概率(图 1-1、1-2)。皮下组织有平滑肌构成的阴囊肉膜,它的舒张与收缩能调节阴囊内的温度,以保证精子产生的温度条件。

人类睾丸产生精子所需要温度比体内温度低 2~5℃。当阴囊内温度较高时,阴囊舒张,一方面使阴囊远离身体,另一方面使阴囊血循加速散热加强,达到降低阴囊内温度的作用。当阴囊遇到寒冷刺激时,收缩形成许多皱褶,使阴囊散热减少和睾丸接近躯体,起到保温作用。因此,阴囊除了保护作用外,还是一个天然的“恒温器”,使阴囊维护在一定的温度范围内,有利于睾丸的生精作用。

胚胎发育早期,睾丸位于腹腔后壁腰部的腹膜外,随着胚胎的发育,逐渐下移,到出生前不久,经腹股沟管下降到阴囊内。胎儿出生后,如果睾丸仍滞留在腹腔内,而未降入阴囊内,称隐睾症。由于腹腔温度过高,会使生精细胞变性,不适于精