

指导简报

性别简介

简介

编制本指导简报的目的是为WiSTEM^{2D}志愿者提供以下内容的基本概述：（1）与性别有关的关键概念，以便更好地了解可能参加这一计划的青年之日益多样化的情况；（2）与性别有关的一些深层次问题和努力推动社会的包容性和公正性。注：其中一些概念和问题在不同的文化中可能是敏感话题。我们建议志愿者提前仔细审查所有内容，确定哪些概念可能是敏感话题，以及如何讨论这些话题。

性别——区别是什么？¹

我们都明白这两个词有很多不同的使用方式，最基本的是我们必须填写的每一张表格。那么它们确切的意思是什么呢？

性别

性别是指男女之间的生理差异。

- 性别差异具有普遍性和永久性（大多数情况下——请见下一节跨性别者）。
- 数据是按性别分项的，而不是按性分项。
- 性和性别不是同义词。



举例：正确的说法是婴儿的性别，而不是性。

- 性取向是“一个人对男性伴侣、女性伴侣或两者的持久性吸引力。性取向可以是异性恋、同性恋（男同性恋或女同性恋）或双性恋。”²

性

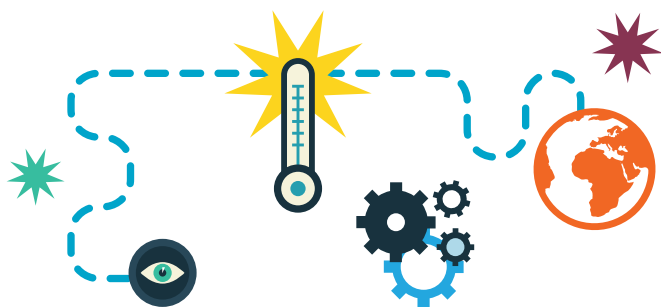
性与社会期望有关，即女性和男性应该如何表现，以及他们在不同文化中彼此扮演的角色。

- 性因文化而异，是动态的，并且会随着时间的推移而改变（男性化、女性化）。
- 性是一种社会结构，指的是基于家庭和社会中相应角色的两性关系。
- 它包括经济、政治和社会文化属性、制约因素以及给予男性或女性的机会。



举例：在许多国家，女性负责打扫房子这类轻活，男性负责维修这类重活。当然，这种情况在各个国家有所不同。

- 性别认定是指一个人内心对作为男人或女人的深切感觉，或者其他或介于两者之间的感受。性别认定可能与出生时分配的生理性别相对应，也可能不对应。



- 性别表达是指所有被社会定义为男性或女性的外在特征和行为，如衣着、举止、言语模式和社会交往。一个人的性别表达可能与他/她的性别认定或他的/她的生理性别相匹配，也可能不匹配。

- 跨性别者是指那些挑战严格的性别规范的人，他们表现为“娘娘腔”的男人或“阳刚”的女人，适应“第三性别”的角色（见下文），或通过荷尔蒙和外科治疗调整自己的身体，以符合大家所期望的性别形式。如果个人感觉到自己的性和性别不匹配——这就是所谓的“性别焦虑症”——他们可能决定把生理特征从男性转变为女性，反之亦然。⁴虽然性别通常是永久性的，但在这种情况下，它可能会改变。

- {跨性别者也可能包括变性人（一个较古老的、聚焦于医学的术语，指那些曾经或计划做手术使他们的性别与性别认定相一致的患有性别焦虑症的人）⁵和两性人（指那些天生性解剖结构既不完全是男性也不完全是女性的人；然而，大多数两性个体没有性别焦虑或认为自己是跨性别者）⁶。

- {第三性别是指非二元性别结构，即既不是女性也不是男性，或者介于两者之间。有些人感觉这两个类别并不能说明他们的性别。第三性别概念从文化和个人层面来说都是有相关性的。跨性别者或其他不想认定性别为女人或男人的个人也倾向于选择这一类别举例说明，请见：

<https://thesocietypages.org/trot/2018/07/03/gender-identity-and-pakistans-third-gender/>

- 性别平等是使女性和男性平等享有人权、社会价值商品、机会和资源的状态或条件。这不仅仅意味着成文的法律或大量的平等；还意味着所有人实现极大自由和提升总体生活质量。

- 性别平等是男女之间的一种公平状态。为了确保公平，必须经常采取措施来弥补可能妨碍女性和男性在公平竞争环境中开展业务的历史和社会不足。公平带来平等。



举例：大学的工程计划为学习工程学的学生提供一般奖学金。任何人都可以申请奖学金。理论上，同等人数的年轻男女都可以获得这些奖励——这就是平等。相比之下，公平意味着提供额外的奖学金，特别是给那些希望从事工程学的年轻女性，从而尝试增加该计划的女学生人数。再次强调，这个想法是为了公平（最终）带来平等。

- 女性赋权是女性或女孩作为社会充分平等成员获得自由活动、行使权利和发挥潜力的过程。然而授权往往来自——一个人可以给自己授权——文化、社会和机构内部创造的条件。这些条件能促进或破坏赋予权力的可能性。

更多精彩内容！

正如人们是多样化的，用来描述他们的概念和术语，他们所面临的挑战，以及战胜这些挑战的方法也是多样化的。这里有一些更重要的想法。

基于性别的暴力（GBV）⁷是因为某个人的性别而对他/她进行的生理、心理、社会或经济虐待。GBV包括：（a）对人造成或可能造成生理、性或心理伤害与痛苦的暴力，包括此类行为的威胁、胁迫或任意剥夺他人公众或私人生活中的自由；（b）在家庭关系中发生的实际或威胁性的生理、心理、社会或经济虐待。

- 发生在学校和/或学校周围的GBV被称为与学校有关的基于性别的暴力（SRGBV）。

- 首先，SRGBV是一个人权问题。然而，SRGBV也是决定学生出勤率、留校率和学习结果的关键因素。SRGBV表现为基于性别的欺凌和/或身体暴力（由其他学生或教师实施的）、体罚、教师为了换取好成绩而对女生施加压力等。

男性/男孩互动⁸是一种程序化方法，涉及男性或男孩（a）作为客户和受益者、（b）伙伴和（c）变革的推动者积极促进性别平等、女性赋权和改变对男性化的不平等定义。在教育方面，特别是在STEM教育方面，这可以指与男性或男孩合作，努力促进女孩萌发对STEM相关学术和职业目标的兴趣和追求。

! 举个例子，在STEM专题课上与男学生进行对话，讨论性别成见，与之相关的是谁能在STEM领域有所成就以及他们如何能为创造一个有助于提高女孩在这些专题中展现能力的自信的环境作出贡献。

交叉性可以定义为：交叉性可以定义为：“种族、阶级和性别等社会分类的相互关联的性质，因为它们适用于某一特定的个人或群体，被认为是造成相互重叠和相互依存的歧视或劣势的体系。”这一概念可用于思量不同的身份和属性协同工作的方式，加强对个人的负面假设，并使他/她处于不利地位。

! 举例：在一个STEM专题班里，大多数是汉族男孩，只有一个少数民族女学生。我们可以首先分析这种情况，看看哪些社会类别可能会对课堂动态产生影响，从而影响学生对某一特定STEM主题的潜在兴趣和自信。在这种情况下，在几乎都是男孩的课堂上，唯独她一个女孩。男孩们可能会觉得，因为她是一个女孩，她不可能擅长这个话题，当她试图回答问题或参与时，他们可能会做出轻蔑的评论。作为一个少数民族，她还可能遭受额外的不尊重，这进一步贬低了她的自尊。这样一来，人们可以想一想可能导致该学生对STEM缺乏兴趣的（多种）因素，



然后尝试相应地解决这些问题。以交叉性为视角，了解学生的多样性及其面临的不同挑战，可以成为帮助所有人取得成功的有力工具。

请访问 WWW.STEM2D.ORG

性别简介 是 FHI 360 为强生公司的 WiSTEM²D 计划（从事科学、技术、工程、数学、制造和设计领域的女性）而制定的。

- Ramsey.M. (2014).FHI 360.
- 美国心理学会（2019年5月21日）《美国心理学会心理学词典：性取向》检索自 <https://dictionary.apa.org/sexual-orientation>
- 加拿大健康研究院（2019年5月20日）什么是性？什么是性别？检索自 <http://www.cihir-irsc.gc.ca/e/48642.html>
- 国际性医学会（2019年5月21日）什么是变性手术？ Retrieved from <https://www.issm.info/sexual-health-qa/what-is-gender-reassignment-surgery/>.
- 同性恋者反诋毁联盟（2019年8月26日）《GLAAD媒体参考指南——跨性别者》检索自 <https://www.glaad.org/reference/transgender>
- 北美双性人协会（2019年8月26日）跨性别者或变性人和双性人有什么区别？检索自 <http://www.isna.org/faq/transgender>
- Ramsey.M. (2014).FHI 360.
- 同上。
- 《牛津活字典：英语》（2019年5月20日）《交叉性》检索自教学材料 <https://en.oxforddictionaries.com/definition/intersectionality>（美国国际开发署）