

2015 年 5 月 27 日

「同性/雙性戀及跨性別中學生在校園 遇到的騷擾和歧視經歷」研究

相關照片可於教院網頁下載:

< <http://www.ied.edu.hk/web/news.php?glang=tc> >

香港教育學院（教院）特殊教育與輔導學系最新調查發現，接受八成半的受訪準教師，從無接受過性教育課程中有關跨性別或性傾向的訓練內容部份；接近六成半人承認，對性小眾有「中等」、「嚴重」以至「非常嚴重」等不同程度的偏見。

是次研究由平等機會委員會（平機會）資助，於去年 5 月至今年 4 月進行，調查透過問卷訪問了 332 位職前教師，結果顯示超過八成（84.3%）的受訪者均表示從無接受過性教育課程中有關跨性別或性傾向的訓練內容部份。接近一半的受訪者（49%）更承認對性小眾具「中等」程度的偏見；超過一成半人士（16%）更表示有「嚴重」及「非常嚴重」程度的偏見。研究結果顯示受訪者曾否接觸性小眾朋友，曾否接受相關性教育課程訓練，及他們的宗教信仰均影響他們對性/別小眾社群的觀感與態度。

研究同時訪問 42 位同性/雙性戀/跨性別青少年、13 位有同性/雙性戀及跨性別孩子的家長以及 7 位有相關經驗的社區工作者，透過深入的訪談方式，藉此了解同性/雙性戀/跨性別中學生在學校遇到跨性別或性傾向的騷擾和歧視的經驗。研究結果顯示他們所面對的騷擾和歧視可分為個人及政策兩個層面。個人層面的騷擾或歧視包括言語、肢體、關係及網上欺凌等；政策層面的騷擾或歧視則可體現在校園氣氛、設施校規以及狹窄的性教育課程等方面。

研究同時發現，騷擾和歧視均對性/別小眾中學生帶來負面影響，這不但影響了他們的平等學習機會，更影響了他們的精神健康。在校內已經公開自己性別認同的跨性別年輕人，每天要面對四方八面而來（包括同學、家人、學校行政人員，訓輔老師、社工、心理學家、警察及醫生等）的跨性別偏見和不被理解，帶給跨性別學生極大的精神困擾。

負責今次調查的教院特殊教育與輔導學系助理教授郭勤博士認為，現時香港大專院校中的師訓課程並無指定性教育及性/別多元課程為必修課程，使準教師未能對性/別小眾社群及相關議題有較深入的認識。她建議，要剔除針對不同性傾向/跨性別學生的騷擾和歧視，當局就應該制訂性傾向和性別認同的反歧視法例。她說：「學校不應迴避性/別小眾學生的成長需要，亦應制訂處理性傾向和性別認同欺凌/騷擾/歧視的政策和機制，給予同性/雙性戀及跨性別學生均等的學習機會及安全的校園環境，讓他們安心學習及探索自己的性成長需要。」

她補充說，透過是次研究，社會了解到性小眾學生在校園受到的不同程度傷害，尤其在政策層面的不友善及專業人員缺乏相關訓練及知識，令有心的教育工作者也無「策」可施，無「力」面對。她認為，教學人員必需有正確的資訊及訓練，讓同性/雙性戀及跨性別學生可以真正接受到『有教無類』的教育。

- 完 -