

## 儿童性别恒常性发展\*

范珍桃 方富熹

(中国科学院心理健康重点实验室, 北京 100101)

**摘要** 性别恒常性发展是儿童性别认知发展的关键问题, 该文介绍了这一领域研究的最新进展。儿童获得性别恒常性是一个渐进的过程, 在 6、7 岁时已完全获得, 儿童的认知发展水平、文化背景、社会经济地位、教育影响性别恒常性发展, 性别恒常性与性别类型活动存在相关, 但关系复杂。最后, 作者对该领域的研究趋向做出了展望。

**关键词** 儿童, 性别恒常性, 性别类型活动。

**分类号** B844

性别是由生物属性决定的, 儿童什么时候能识别自己和他人的性别, 认识性别是固定不变的? 影响性别认知的因素有哪些? 这些都是心理学家感兴趣的问题。

性别角色有相应的社会规范, 儿童正确的性别定位对其以后社会适应具有重要意义。幼儿阶段是否需要专门的性别教育, 什么时候开始, 怎样进行, 这一直是教育界困惑的问题, 了解儿童性别认知发展规律对此有积极的指导意义。国外研究者在这一重要领域做了大量的研究, 但国内这方面的研究很少, 中国与西方国家有着不同的文化传统, 中国儿童性别认知发展有哪些特点? 因此, 综述国外该领域的研究, 对国内的研究会有一些启示。

Piaget 认为儿童的认知能力是以逻辑思维为核心的普遍的、阶段性的发展, 这一观点影响了各个领域儿童认知的研究。Kohlberg 最早提出性别的认知发展理论, 他把皮亚杰的观点运用于社会认知领域, 提出“性别恒常性”的概念。Kohlberg<sup>[1-3]</sup>把性别恒常性定义为“对性别基于生物特性的永恒特征的认识, 它不依赖于事物的表面特征, 不会随着人的发式、衣着、活动的变化而变化”。他认为儿童性别恒常性的发展与物理守恒概念的发展是一致的, 只有当儿童达到具体运思阶段(6、7岁), 获得了守恒的概念之后, 他们才获得性别恒常性; 并且只有在获得性别恒常性之后, 儿童才会表现出性别类型活动, 性别恒常性是性别类型活动的必要条件。近几十年来, 这一理论主张一直在儿童性别认知发展的研究中占主导地位。Slaby 和 Frey<sup>[4]</sup>进一步把儿童性别恒常性的发展分为三个阶段: 第一阶段(2~3岁), 儿童首先形成性别认同(gender identity), 即识别自己和他人性别的能力; 第二阶段(4岁), 性别稳定性(gender stability)阶段, 儿童认识到随着年龄的增长, 人们的性别是稳定不变的; 第三阶段(5~7岁), 性别一致性(gender consistency)阶段, 儿童已经认识到性别不会随外界条件的

收稿日期: 2003-06-05

\* 基金项目“儿童早期朴素发展理论的实验研究”(批准号: 30270476)的部分工作。

通讯作者: 方富熹, E-mail: fangfx@psych.ac.cn

改变而改变。性别一致性的获得意味着儿童完全获得了性别恒常性。近年来许多研究者从这一理论出发来探查儿童性别认知发展的规律。

## 1 儿童性别恒常性获得年龄的研究

关于性别恒常性获得的年龄，一直是研究的焦点，大多数研究者认为，儿童在 6、7 岁时已完全获得性别恒常性，而在 6、7 岁之前已表现出这方面的能力。

早期的实验研究为 Kohlberg 的理论提供了证据，如：Slaby 和 Frey<sup>[4]</sup>最早进行性别恒常性研究，他的实验材料是四个布娃娃（一个男人、一个女人、一个男孩、一个女孩）和四张彩色照片（两个成人的男性和女性的照片），考查儿童一系列关于性别认同、性别稳定性、性别一致性的问题，结果表明，儿童恒常性是阶段性发展的，6、7 岁的儿童已经获得性别恒常性，而且达到比较稳定的水平。

后来的研究者对这一结果提出异议，Leonard 和 Archer<sup>[5]</sup>认为 Slaby 和 Frey 的提问方式导致儿童不能区分所提的问题说的是“现实的”还是“假装的”，他在对 3、4 岁儿童做自然调查时，对实验方法进行改进，加上一个问题“当你穿上异性衣服时，你真的是男孩还是女孩或你假装是男孩还是女孩”。在增加这一问题后，发现研究中的 30 个 3、4 岁的儿童都表现出对性别稳定性和性别恒常性的理解。Martin 和 Halverson<sup>[6]</sup>采用 Leonard 和 Archer 的研究方法，得到了类似的结果。Miller<sup>[7]</sup>把实验材料换成被试小伙伴的照片，发现所有的 3、4、5 岁儿童都能正确回答性别恒常性问题。这些实验结果表明，在具体运思阶段之前，儿童已表现出性别恒常性的能力。但因此不能得出 3、4、5 岁儿童已完全获得性别恒常性的结论，而只能说明改进实验方法、降低任务难度更能揭示性别恒常性获得年龄的问题。

有研究者专门针对实验方法对恒常性测验成绩的影响进行考察。Johnson 和 Ames<sup>[8]</sup>发现，在提问过程中，如果把性别标签去掉，如：“珍妮穿上男孩的衣服，他是男孩还是女孩”改为“珍妮穿上这件衣服，她是男孩还是女孩”，性别恒常性的成绩会有很大的提高。传统的性别恒常性测验是按照性别认同（1）、性别稳定性（2）、性别一致性（3）的顺序来进行的，在实验过程中如果把性别一致性问题提到前面，儿童性别恒常性的成绩也会提高<sup>[9]</sup>。另外一项研究结果还发现<sup>[10]</sup>，实验中所涉及的人物的称谓方式影响实验的结果，用名字的情境（如：珍妮）的正确反映率最高，其次是人称代词称谓的情景，最后是中性的短语称谓的情境（如：这个孩子）。

最近有研究者改进实验方法，Bem<sup>[11]</sup>的研究中采用的实验材料是 6 张全裸或半裸的学步儿的彩色照片，用访谈法收集数据，发现 40% 的 3、4、5 岁的儿童获得了性别恒常性，并且儿童的生殖特征知识在性别恒常性发展中扮演重要的角色。Szkrybalo 和 Ruble<sup>[12]</sup>采用追踪研究的方法考察儿童性别恒常性，发现 4、5 岁的儿童获得性别恒常性的人数低于 30%，6 岁组的儿童获得性别恒常性的人数超过 50%，7 岁以上的儿童已完全获得性别恒常性，而且达到比较稳定的水平。这些研究结果均表明，在 5 岁之前，儿童已经表现出性别恒常性能力，只是还不稳定，性别恒常性的完全获得在 6、7 岁。

## 2 儿童性别恒常性发展的影响因素

涉及儿童性别恒常性发展的影响因素问题,研究者主要从儿童的认知发展水平、文化背景、社会经济地位、教育等方面进行了探讨。

Marcus 和 Overton<sup>[13]</sup>考察了儿童的认知发展水平和性别恒常性的关系,他们采用 Piaget 传统的连续性守恒任务和不连续性守恒任务测查儿童的认知发展水平,性别恒常性的测查采用类似于 Slaby 和 Frey<sup>[4]</sup>的实验任务的 Emmerich 和 Goldman<sup>[14]</sup>的性别恒常性测验,结果表明,儿童守恒的发展先于儿童性别恒常性的发展,儿童认知水平的发展是性别恒常性概念形成的必要条件。

还有研究发现在不同的文化背景下,儿童获得性别恒常性的年龄是不同的。Hollander<sup>[15]</sup>对正统犹太教儿童和无宗教信仰儿童的性别恒常性获得进行比较研究,发现正统犹太教儿童,获得性别恒常性的年龄要早于无宗教信仰儿童。Bhogle<sup>[16]</sup>等人用传统的 Slaby 和 Frey 的性别恒常性测验发现,印度儿童直到六岁还没有获得性别恒常性,该结果与 Slaby 和 Frey 研究结果,即 6~7 岁的儿童都已经获得性别恒常性是有差异的。

社会经济地位是儿童性别恒常性发展的影响因素之一。Emmerich 等人<sup>[14]</sup>对几百名 4~7 岁社会经济状况较差儿童的性别恒常性进行研究。结果发现在 6、7 岁儿童中,分别只有 16% 和 25% 的被试达到了性别恒常性,这一研究结果与大多数研究结果即在 6、7 岁已完全获得性别恒常性是不同的。

教育也影响儿童性别恒常性的发展。Jo Warin<sup>[17]</sup>对 10 个 4.5~7 岁儿童进行追踪研究,让教师对 6 个儿童给与更多肯定评价和个人对于这些儿童的喜欢,对另外 4 个儿童给予更多的负性评价,并且很少去帮助这 4 个儿童。结果表明,得到老师更多帮助和肯定评价的 6 个儿童,获得性别恒常性的年龄要早于另外 4 个得到老师的负性评价多,帮助少的儿童。Dresner 考察教育对 3、4、5 岁儿童性别角色原型的影响,<sup>[18]</sup>对实验组儿童进行 7 周的教育,儿童学习的教材是关于工作没有性别差异的书,对于控制组,让儿童学习幼儿园图书馆中的普通书籍,7 周后的测验发现,两组的性别角色原型知识有显著差异,而且教育对女孩的影响要比男孩大。

综上所述,儿童的认知发展水平、文化背景、社会经济地位、教育影响儿童性别恒常性的发展,但还有一些因素如亲子关系、家庭环境以及儿童的气质类型等对性别恒常性的发展是否会有影响,影响程度如何,还有待于进一步的研究。

## 3 性别恒常性与性别类型活动关系的研究

早期的儿童性别认知发展理论把性别恒常性作为性别发展决定性的因素,许多研究者认为:性别恒常性是激发儿童学习和适应性别角色的关键成分,儿童性别恒常性是性别类型活动的必要条件。但有一些研究结果不支持这种观点。

有研究<sup>[19,20]</sup>表明在性别恒常性获得之前,儿童就表现出明显的性别类型玩具偏好。Szkrybalo 的研究也发现<sup>[21]</sup>,在性别恒常性概念真正获得之前,幼儿园小班(4岁)的儿童,在玩具的选择、性别原型自我归因方面已经表现出明显的性别偏好,在幼儿园中班(5岁)

的儿童,对玩伴的选择有了明显的性别偏好。一般认为女性会对婴儿更多的关注,对婴儿的偏好是一种性别类型活动,Blakemore 和 Judith<sup>[22]</sup>用结构观察法测查儿童对婴儿的态度,研究结果发现在 3~5 岁还没完全获得性别恒常性概念儿童中,女孩比男孩花更多的时间与小婴儿在一起,会更多的与婴儿接触,对婴儿表现出更多的兴趣。这些研究结果都表明,性别恒常性不是性别类型活动的必要条件,在性别发展过程中,性别恒常性并不是决定性的因素。

基于以上的研究结果,后来的认知发展理论家修正了前人的一些观点<sup>[3]</sup>,认为性别恒常性对性别类型活动有重要影响,两者之间存在相关关系,不再强调性别恒常性的完全获得(即达到性别一致性阶段)是必要条件及其所起的关键作用。这种观点得到了许多实验支持。

研究者<sup>[2,6]</sup>发现,儿童的性别恒常性的水平与其对同性别类型活动的注意时间长短相关;Lobal 和 Menashri 的研究结果<sup>[19]</sup>也发现性别恒常性与儿童对跨性别类型活动(如:男孩玩洋娃娃)判断的相关显著;Jowarin<sup>[17]</sup>用追踪研究法,考察 4.5~7 岁儿童性别恒常性发展与性别类型活动偏好的关系,结果发现,儿童的性别恒常性与性别类型活动之间有很高的相关,特别是表现在与同性别的交往上。研究者还要求 10 个儿童穿上异性的衣服,结果是 6 个获得性别恒常性的儿童拒绝,而 4 个没有获得性别恒常性的儿童接受了这项要求,性别恒常性对这种性别类型活动有显著影响。计算机操作被认为是男性特征的行为,性别恒常性对这种性别类型活动有影响,Newman 等<sup>[23]</sup>的研究发现,性别恒常性水平高的女孩比性别恒常性水平低的女孩更少的从事计算机操作。

在冲突的情境下,也发现了性别恒常性对性别类型活动的影响。如:Richard 和 Perloff<sup>[24]</sup>要求儿童模仿同性别不高兴任务和异性别愉快任务,性别恒常性得分高的儿童比得分低的儿童表现出更多的对同性别任务偏好;Freys 和 Ruble<sup>[25]</sup>探查性别恒常性与儿童在冲突条件下的玩具选择的关系(给男孩一个很旧的汽车和一个漂亮的布娃娃),结果发现,获得性别恒常性的男孩比未获得性别恒常性的男孩花更多的时间在性别特征玩具上。

即使在性别认同障碍<sup>[26]</sup>(即男性或女性对异性有强烈的认同感而对自己的生物性别感到极端的不满意)儿童中,性别恒常性对性别类型活动也会有影响。Zncker<sup>[27]</sup>等人观察在自由活动时的性别认同障碍儿童的玩伴选择,结果表明:获得性别恒常性的性别认同障碍儿童比没有获得性别恒常性的性别认同障碍儿童,在与同性别伙伴玩耍的时间上要多得多。

可以确定,儿童性别类型活动与性别恒常性的发展有关,但其中的关系很复杂,不同的实验任务中,两者之间关系有不同的表现,如:玩具偏好与性别恒常性没有相关<sup>[19,20]</sup>,而儿童玩伴偏好与性别恒常性存在相关<sup>[17,27]</sup>。这种不一致提示我们,也许不同的性别类型活动要求不同的性别恒常性水平,如:玩具的偏好与性别认同的关系更加密切,玩伴偏好与性别一致性关系更显著。因此可以更加细致探讨不同的性别恒常性水平与性别类型活动的关系。

#### 4 性别恒常性与性别类型活动关系中的性别差异

儿童性别类型活动受外部环境的影响,由于社会对男女不同的期待,家庭、幼儿园对男孩、女孩性别类型活动的不同态度,造成男孩和女孩性别类型活动发展的不均衡,这种不均衡导致性别恒常性与性别类型活动关系中存在性别差异。

Smetana 和 Letomneau<sup>[20]</sup>用观察法研究不同性别恒常性水平学前儿童玩伴选择的性别偏好,性别恒常性水平对男孩的玩伴选择没有影响,对于女孩则不同,性别恒常性与玩伴的选择的关系呈倒 U 形,性别恒常性水平对女孩的玩伴选择有影响,以上结果说明性别恒常性与玩伴选择的关系存在性别差异。Freys 和 Ruble<sup>[25]</sup>的研究结果也发现在冲突情境下,性别恒常性与儿童玩具偏好的关系存在性别差异,获得性别恒常性的男孩比没有获得性别恒常性的男孩花更多的时间与性别类型玩具(如:破旧的小汽车)玩,在女孩身上没有发现同样的结果。Luecke-Aleksa<sup>[28]</sup>利用录像的方法考察儿童性别恒常性与电视节目观看的关系,结果发现性别恒常性对男孩的电视节目观看有影响,获得性别恒常性的男孩比没有获得性别恒常性的儿童对男性电视特征的节目,有更多的关注,看更多的成人节目,特别是体育节目和动作节目;对女孩则没有影响。

## 5 小结

综观上述研究,可以肯定,性别恒常性的发展是一个渐进的过程,儿童在 6、7 岁已基本获得性别恒常性,并达到稳定的水平;已有研究确定儿童的认知发展水平、社会经济地位、教育、文化背景影响性别恒常性的发展;性别恒常性与性别类型活动之间存在相关,但这种关系在不同的具体情境中有不一致的结果,可能与性别类型活动的内容、文化背景等因素的影响有关,另外一种可能是性别恒常性的不同水平分别与不同的性别类型活动有关,更细致的探讨性别类型活动与性别恒常性的关系是未来研究的一个方向。性别恒常性发展是儿童性别认知发展的关键问题,文化背景对性别恒常性的发展有重要影响,中国有着悠久的文化传统,男尊女卑的思想统治了人们几千年,近几十年来中国又强调妇女与男子的平等地位,这两种观念冲击下的中国儿童性别认知发展有何特点?因此研究中国儿童性别恒常性的发展、影响因素及其与性别类型活动的关系,能为中国的性别教育提供可靠的理论依据。此外,由于性别具有生物属性,探查生物与环境因素如何相互作用影响性别认知发展,将能得出更有意义的结论。

## 参考文献

- [1]Kay B, Albert B. Social Cognitive Theory of Gender Development and Differentiation. *Psychological Review*, 1999, 106(4): 676~713
- [2]Diane N R, Carol L M. Gender Development. In: Damon W ed. *Handbook of Child Book*. 5<sup>th</sup> ed. 1996. 933~1016
- [3]Carol L M, Diane N R, Jole S. Cognitive Theories of Early Gender Development. *Psychology Bulletin*, 2002, 128(6): 903~933
- [4]Slaby R G, Frey K S. Development of gender constancy and selective attention to same-sex models. *Child Development*, 1975, 46: 848~856
- [5]Leonard, Archer. A naturalistic investigation of gender constancy in three to four year old children. *British Journal of Developmental Psychology*, 1989, 7: 341~346
- [6]Martin C L, Halverson C F. Gender Constancy: A methodological and theoretical analysis. *Sex Roles*, 1983, 9: 775~790
- [7]Miller A. A transitional phase in gender constancy and its relationship to cognitive level and sex identification. *Child Study Journal*, 1984, 13: 259~275
- [8]Ann J, Ellen A. The influence of gender labeling on preschoolers' gender constancy judgments. *British Journal of Developmental Psychology*, 1994, 12: 241~249

- [9]Michael S, Judith R. Order effects in children's gender-constancy response. *Developmental psychology*, 1987, 23(2): 283~286
- [10]陈英和. 认知发展心理学. 杭州: 浙江人民出版社, 1996
- [11]Sandra L B. Genital Knowledge and gender constancy in preschool children. *Child development*, 1989, 60: 64~662
- [12]Joel S, Diane N R. "God made me a girl": Sex-category constancy judgments and explanations revisited. *Developmental psychology*, 1999, 35(2): 392~402
- [13]Dale E M, Willis F O. The development of Cognitive Gender Constancy and Sex Role Preferences. *Child Development*, 1978, 49: 434~444
- [14]Emmerich W, Goldman K S, Kirsh B, Sharabany, R. Evidence for a transitional phase in the development of gender constancy. *Child Development*, 1977, 48: 930~936
- [15]Hollander S Z. Socialization influences on the acquisition of gender constancy. *Dissertation-Abstracts-International Section-B: The Sciences and Engineering*, 2002, 62(7-B): 3400
- [16]Bhogle S, Seethalakshwi R. Abstract: *Journal of the Indian—Academy of Applied Psychology*, 1992, 18(1-2): 49~56
- [17]Warin J. The Attainment of Self-Consistency Through Gender in Young Children. *Sex Role: A Journal of Research*, 2000, 42(3-4): 209~231
- [18]Dresner, Blanche, Hershman. Sex-role stereotyping: Changes in attitude of 3-, 4-, and 5-year-old children. *Dissertation-Abstracts-International- Section-A:-Humanities- and -Social- Sciences*, 2000, 61(6-A): 2177
- [19]Thalma E L, Judith M. Relation of conceptions of gender-role transgressions and gender constancy to gender-typed toy preferences. *Developmental psychology*. 1993, 29(1): 150~155
- [20]Judith G S, Karen J L. Development of gender constancy and children's sex-typed free play behavior. *Developmental psychology*. 1984, 20(4): 691~696
- [21]Szkrybalo J. The motivational consequences of gender constancy: A test of competing interpretations Lawrence Kohlberg's cognitive-developmental theory. *Dissertation-Abstracts-International: -Section—B: -The-Sciences-and-Engineering*, 1998, 59(4-B): 1889
- [22]Owen B, Judith E. The influence of gender and parental attitudes on preschool children's interest in babies: Observations in natural settings. *Sex-Roles*, 1998, 38(1-2): 73~94
- [23]Newman L S, Cooper J I, Ruble D N. Gender and computer: Interactive effects of knowledge and constancy on gender-stereotyped attitudes. *Sex-Roles*, 1995, 33(5-6): 325~351
- [24]Richard M P. Gender constancy and same-sex imitation: A developmental study. *The Journal of Psychology*, 1982, 111: 81~86
- [25]Karin S F, Diane N R. Gender Constancy and the 'Cost' of Sex-Typed Behavior: A Test of the Conflict Hypothesis. *Developmental Psychology*, 1992, 28(4): 714~721
- [26]Paula A, Ford M. *Gale Encyclopedia of Medicine*, January 01 1995
- [27]Zucker K J, Bradley S J, Kuksis M, et al. Gender constancy judgment in children with gender identity disorder: Evidence for a developmental lag. *Archives of Sexual Behavior*, 1999, 28(6): 475~502
- [28]Diane L A, Daniel R A, Patricia A, C, Kelly L S. Gender Constancy and Television Viewing. *Developmental Psychology* 1995, 31(5): 773~780

## Review on Children's Gender Constancy Development

Fan Zhentao, Fang Fuxi

*(Key Lab of Psychological Health, Chinese Academy of Sciences, Beijing, 100101)*

**Abstract :** Gender constancy development is the focus of children's gender cognition. Advances in this field were introduced. It was found that children's gender constancy is acquired gradually, the gender constancy is fully mastered at the age of 6 or 7 and the development of children's gender constancy is influenced by their cognitive level, culture, social economical status and education. Additionally, studies have also demonstrated there is the intricate relation between gender constancy and gender-typed activity. Future tendency in this field were prospected in the end.

**Key words :** children, gender constancy, gender-typed activity.